**МКОУ «Сулевкентская СОШ им С.А.Абдуллаева»**

**КВН**

**«Многообразие растений»**



**Провела :Гапизова М.М.**

**7 класс**

**Тема урока: Многообразие растений.**

**Тип урока:**закрепление ранее полученных знаний.

**Форма урока:**индивидуальная и работа в группах

**Цель:** создать условия для закрепления основных знаний об отделах растений.  Обобщить и углубить знание учащихся о классификации растений; об особенностях строение и жизнедеятельности покрытосеменных растений, расширить знание учащихся о разнообразии цветковых растений.

**Задачи:**

Обучающие: Создать условия для закрепления основных знаний об отделах растений.

Развивающие: Формировать у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, развивать умения и навыки работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, с учебником, использовать наглядные пособия.

Воспитательные. Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, воспитывать доброжелательность, культуру общения.

**Оборудование:** презентация, гербарии разных отделов растений, гербарии покрытосеменных растений, учебники.

**Планируемые результаты:**

Предметные: учащиеся закрепят знания о систематических группах растений.

Метапредметные: учащиеся продолжат отрабатывать умения самостоятельно работать с информацией и на основе полученных данных, делать выводы.

**метапредметные:**

**регулятивные:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы;

**коммуникативные:** умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совмест­ной работы;

**познавательные:**  умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.

Личностные: продолжить формирование умений анализировать и делать выводы о проделанной работе. Оценивать свои знания и умения.

**Методы обучения**: беседа с использованием презентации, проблемный, частично- поисковый, работа с гербариями, «Убери лишнее».

**Ход урока:**

1. Актуализация знаний.

2. Определение целей и задач.

**Конкурс № 1.**

Капитаны команд должны закончить определения (при неправильном ответе возможность отвечать переходит к другой команде, команда может помогать капитану, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл).

|  |  |
| --- | --- |
| автотроф | Организм, образующий органические вещества из неорганических |
| биология | Наука о живой природе |
| ботаника | Научная область биологии, изучающая растения |
| вид | Основная структурная единица в системе живых организмов |
| гамета | Половая клетка (яйцеклетка, спермий, сперматозоид), которая обеспечивает передачу наследственной информации от родителей к детям |
| гаметофит | Растение, на котором образуются гаметы |
| гетеротроф | Организм, питающийся готовыми органическими веществами |
| Жизненная форма | Внешний вид растений и животных, отражающий приспособленность к внешней среде |
| зародыш | Состояние растения в семени |
| заросток | Половое поколение у высших споровых растений |
| зигота | Оплодотворенная яйцеклетка |
| корень | Основной вегетативный орган побега, служащий для прикрепления к почве и поглощения минеральных веществ и воды |
| Корневая система | Совокупность корней одного растения |
| лист | Вегетативный орган растения, занимающий боковое положение |
| Обмен веществ | Совокупность всех процессов, протекающий в организме |
| опыление | Доставка пыльцы на рыльце пестика |
| орган | Часть целого организма, выполняющая определенную функцию и занимающая определенное место |
| побег | Основной орган высших растений, состоящий из стебля и листьев |
| размножение | Увеличение числа особей |
| ризоиды | Нитевидное корнеподобное образование, служащее для прикрепления |
| рост | Увеличение массы и размеров тела |
| спора | Специализированная клетка, служащая для размножения |
| тычинка | Мужской половой орган цветка |
| яйцеклетка | Женская половая клетка |

**Конкурс № 2.**

**Команда №1.**

Дайте определения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Гаметофит2.спорофит | З. зигота4. гамета | 5. заросток6. проросток |

**Команда №2.**

Вставьте пропущенную букву :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Гаме офит2. споро ит | З. зиота4. га ета | 5. заро ток6. про осток |

**Конкурс №3.**

Командам необходимо соотнести признак и систематическую группу.

**Команда №1.**

Установите соответствие между признаками и подцарством растений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Высшие растения
2. Низшие растения
 | А) имеют органы и тканиБ) не имеют органов и тканейВ) обитают в водеГ) бесполое размножение с помощью зооспорД) бесполое размножение с помощью спор |

**Команда №2.**

Установите соответствие между признаками и группой высших растений:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшие споровыеВысшие семенные | А) половое размножение связанно с водойБ) половое размножение не связанно с водойВ) половое размножение с помощью семянГ) все органы хорошо развитыД) ткани развиты недостаточно |

**Конкурс №4.**Найди ошибку.

Все перечисленные ниже признаки используются для описания отдела растений. Определить: о каком отделе идет речь и признак, **выпадающий из общего списка.**

**Команда №1.**

Они появились на Земле намного раньше динозавров.

Это низкорослые растения, не более нескольких сантиметров в высоту. У них маленькие корнеподобные окончания (ризоиды), которые стелются по поверхности, а не растут в земле.

На первый взгляд, кажутся нежными и слабыми, но в действительности, весьма выносливы. Некоторые виды встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство предпочитают влажные тенистые места. В лесах они образуют мягкие подушки, полностью покрывающие лесную почву и гниющие стволы деревьев. Они умеют впитывать в себя воду всей поверхностью тела.

На верхушке растения можно увидеть коричневые коробочками, внутри которых развиваются споры. Высыпавшись из коробочки, споры дают начало новым растениям.

Герои народных сказок, заблудивших в лесу, находят путь к спасению, используя данное растение в качестве природного компаса, так как оно обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов.

Эти растения в древности образовали залежи каменного угля.

**Команда №2.**

Это наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Они могут произрастать как на почве, так и на стволах деревьев.

По размерам растение может быть крошечное, а древние достигали 25 метров и имели древовидные формы.

Сформировавшиеся листья рассечены на маленькие, а. молодые - скручены в форме улитки. Они никогда не цветут, имеют плохо развитые корни (корневища). Если взглянуть на нижнюю сторону листа, то можно увидеть рядами тёмные бугорки, со спорами. С их помощью растение размножается.

Из этих растений получают торф – ценное удобрение и топливо.

**(Мхи или Папоротники)**

**Конкурс №5.**

Установите последовательность систематических таксонов:

**Команда №1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Покрытосеменные
2. Двудольные
3. Слива
 | 1. Растения
2. Розоцветные
3. Слива черная
 |

**Команда №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. класс Двудольные2. семейство Розоцветные3. царство Растения | 4. род Слива5. вид Слива желтоплодная6. отдел Покрытосеменные |

**Установите соответствие между признаками и классом растений:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. однодольные | А) стержневая корневая система |
| **Команда №1.** | Б) мочковатая корневая система |
| 2. двудольные | В) параллельное жилкование |
| **Команда №2** | Г) сидячий лист |
|  | Д) черешковый лист |
|  | Е) сетчатое жилкование |
|  | Ж) дуговое жилкование |
|  | З) 1 семядоля в зародыше |
|  | И) 2 семядоли в зародыше |

**Конкурс №6**. Найди ошибку.

Игрокам предлагают список названий (гербарные образцы) растений разных классов с ошибкой, которую они должны исправить и объяснить свой выбор.

**Команда №1.**

Малина, редис, пастушья сумка, одуванчик, брюква, горошек, шиповник, овсяница.

**Команда №2.**

Ландыш, чемерица, тимофеевка, овес, соя.

**Конкурс №7.**

Закончите предложение (можно использовать текст учебника, таблицу):

Комментарий. Командам предоставляется карточки с названием семейств растений.

Команда №1. (самостоятельно формулирует предложение)

Это семейство самое необходимое, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команда №2. (закончить предложение с использованием варианта ответа)

Это семейство самое необходимое, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(самое красивое, полезное, содержит много витаминов, чаще всего используется в пищу, используется в качестве корма для животных, содержит много лекарственных растений и т.д)

Конкурс №8.

Игроки по очереди пишут признаки растений разных отделов:

Водоросли; Мхи; Папоротники; Голосеменные; Покрытосеменные.

Команда №1.

Команда №2. (выбирает признаки из предложенного списка)

|  |  |
| --- | --- |
| Имеют органыИмеют тканиИмеют цветы и плодыНе имеют цветов и плодовИмеют корниСемена находятся в шишкахДля размножения нужна водаТело состоит из слоевищаВстречаются только древесные формыБывают деревья, кустарники и травы | Не имеют органовВпитывают воду всей поверхностьИмеют ризоидыИмеют корневищаНе имеют семянРазмножаются спорамиДля размножение не нужна водаТкани плохо развитыИмеют только травянистые формыСемена находятся в плодах |

Конкурс №9

Необходимо угадать название группы растений, задавая вопросы ведущему. Вопросы должны касаться только признаков этих групп, а ведущий может отвечать только «да», «нет». После каждого вопроса учащийся должен сделать вывод.

Комментарий. Команды отвечают по очереди.

Конкурс №10.

Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| ПапоротникиОдноклеточные водорослиПокрытосеменные | ГолосеменныеМхиМногоклеточные водоросли |

Домашнее задание:

Как менялись растения в процессе эволюции