****

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский, даргинский, французский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 145 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 133 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 12 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 290 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хасавюртовского района . Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, бесконтактные дозаторы для антисептика, бактерицидную лампу, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, дезинфицирующие средства для уборки;
* разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А. Абдуллаева» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах..

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование** **МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А. Абдуллаева» в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | sulev.dagestanschool.ru | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27  действие  антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Основные образовательные программы | sulev.dagestanschool.ru | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | sulev.dagestanschool.ru |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | sulev.dagestanschool.ru |  |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего ( будущий 1-й класс) и основного общего (будущий 5-й класс) образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующую АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе 2 учащихся:

* с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,32%).
* Задержка психического развития - 1 (0,32).

Обучение проходит на дому. Учитель начальных классов, Сулейманова П.Т., проводит учебные занятия согласно графику расписания.

**Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 31.12.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерных основных образовательных программ среднего общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

-социальное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

**Формы организации внеурочной деятельности:**

|  |
| --- |
| Предметные кружки |
|  |
| Социальная работа |
| Проектная деятельность |

**Педагогическое обеспечение**

План внеурочной деятельности МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» основывается на оптимизации не только внутренних ресурсов образовательного учреждения, но и во взаимодействии с организациями дополнительного образования Хасавюртовского муниципального района. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы и руководители различных объединений.

В МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» активно используются разные формы сотрудничества с вузами, ссузами РД , учреждениями культуры, общественными организациями, другими учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с которыми позволяет организовать досуг школьников, сделать его насыщенным интересными творческими делами, отвлечь от вредного влияния улицы:

* Дагестанский государственный университет;
* Дагестанский государственный педагогический университет;
* Кизлярский педагогический колледж;
* Дагестанский университет народного хозяйства;
* МКУ «Детская художественной школа»
* Сулевкенский краеведчечский музей филиал национального музея РД им. А. Тахо-Годи
* Сулевкентская сельская библиотека;
* Дом культуры МО «село Сулевкент»;

Один из важных показателей – это стабильное количество детского контингента, охваченного внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе . Отмечается сохранность и увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в классных кабинетах: нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Часы внеурочной деятельности  использованы на ***социальное, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся***. При этом внеурочная деятельность ***обязательно***имеет воспитательную направленность.

Наибольшее внимание уделено внеурочной деятельности по учебным предметам: занятиям по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектной деятельности).

На занятиях обсуждены темы, посвященные актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира и детским общественным движениям.

**Распределение  времени, отведенного на внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Классы** | **Количество часов**  **по учебному плану** | **Количество часов**  **по школе** |
| **Разговор о важном.** | Духовно - нравственное | 1-11 | 11 | 19 |
| **Функциональная грамотность.** | Интеллектуальное | 5-11 | 7 | 11 |
| **НТТ.** | Техническое, художественное,Социально - педагогическое | 1-4 | 4 | 8 |
| **Шахматы.** | Интеллектуальное | 1-7 | 7 | 13 |
| **«Юный математик»** | Интеллектуальное | 2 | 1 | 2 |
| **«Занимательная математика»** | Интеллектуальное |
| **«Весёлая математика»** | Интеллектуальное | 3 | 1 | 2 |
| **«Занимательная математика»** | Интеллектуальное |
| **«Юный математик»** | Интеллектуальное | 4 | 1 | 2 |
| **«Эрудит»** | Интеллектуальное |
| **«Делаю добро»** | Социальное | 5 | 1 | 2 |
| **«Краевед»** | Духовно - нравственное | 6 | 1 | 2 |
| **«Биолог – исследователь»** | Экологическое | 7 | 1 | 1 |
| **«На пути к грамотности»** | Интеллектуальное | 8 | 1 | 2 |
| **«В мире синтаксиса. Словосочетание и простое предложение».** | Интеллектуальное |
| **«ОГЭ. Математика от простого к сложному»** | Интеллектуальное | 9 | 1 | 2 |
| **Секреты русского языка** | Интеллектуальное | 10 | 1 | 1 |
| **От простого к сложному. Отличник ЕГЭ** | Интеллектуальное | 11 | 1 | 1 |
| **Всего** |  | **19** | **39** | **68** |

**Вывод:** Все занятия внеурочной деятельности проходят на должном уровне. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для начальной школы);
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Аликадиевой М.М. (1б кл.), Алиевой Т.А (4б кл.), Магомедовой М.М. (6а кл.) и Абдуллаевой Д.М. (9б кл.).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам отчётов классных руководителей, анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 290 |
| – начальная школа | 145 |
| – основная школа | 133 |
| – средняя школа | 12 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | - |
| – основная школа | - |
| – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы .

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество**  **%** | | **Количество** | **%** | |
| 2 | 35 | 35 | 100 | 8 | 22,9 | 12 | 34,3 | 0 | 0  0  0 | 0 | 0 | |
| 3 | 32 | 32 | 100 | 12 | 37,5 | 13 | 40,6 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 49 | 49 | 100 | 20 | 40,8 | 15 | 30,6 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 116 | 116 | 100 | 40 | 34,5 | 40 | 34,5 | 0 | 0 | 0 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,9 процента (в 2021-м был 33,6%), процент учащихся, окончивших на «5», ниже на 4,0 процента (в 2021-м – 38,5%)

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Колич.** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 31 | 31 | 100 | 8 | 25,8 | 8 | 25,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 23 | 23 | 100 | 11 | 47,8 | 5 | 21,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 34 | 34 | 100 | 9 | 26,5 | 7 | 20,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 30 | 30 | 100 | 11 | 36,7 | 7 | 23,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 2 | 13,3 | 5 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 133 | 133 | 100 | 41 | 30,8 | 32 | 24,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 1 | 25,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 2 | 25,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 1 | 8,3 | 3 | 25,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 16,6 процента.Это связано с тем , что количество учащихся сократилось вдвое и в 11 классе из 13 учащихся – 8 учились на «5» и 2 на «4» и «5».

**Результаты ГИА**

В 2022 году условия прохождения ГИА в традиционной форме. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору.Предметы по выбору : биология , география .

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-го классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 15 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 15 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 15 | 8 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 15 | 7 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  ученика |  | | предмет | | |
| Русский язык | | математика | |
| балл | оценка | балл | оценк |
| Абдуллаев З | 20 | 3 | 19 | 4 |
| Алиев А | 31 | 5 | 11 | 3 |
| Гаджикурбанова Х | 19 | 4 | 14 | 3 |
| Дабчиев Р |  | 3 |  | 3 |
| Магомедов Х | 28 | 4 | 14 | 3 |
| Магомедрасулова А | 28 | 4 | 11 | 3 |
| Нугаева Э | 30 | 5 | 11 | 3 |
| Рабаданов М | 15 | 3 | 21 | 4 |
| Умарова Ф | 33 | 5 | 22 | 5 |
| Устарханов К | 25 | 3 | 19 | 4 |
| Устарханова А | 30 | 4 | 15 | 4 |
| Халатаев Ш | 24 | 4 | 16 | 4 |
| Халилова Н | 30 | 5 | 10 | 3 |
| Шахбанова Э | 23 | 4 | 15 | 4 |
| Шахбанова Э | 25 | 4 | 11 | 3 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с учащимися. Все девятиклассники школы  успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 30 | 100 | 17 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 6 | 19,9 | 1 | 5,9 | 5 | 33,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 7 | 23,3 | 5 | 29,4 | 2 | 13,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 30 | 100 | 17 | 100 | 15 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-го класса (8 человек) сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.Минимальные баллы получившие обучающимися, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** |
| Количество обучающихся | 2 |
| Средний балл | 3.0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

Все выпускники 11-го класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, справились с обязательными предметами – русским язык и математика .

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3,4 |
| Средний тестовый балл | 54 |

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (базовая)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 1 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 3,3 |
| Средний первичный балл | 10,2 |

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  ученика | предмет | | | | | | | | | | | | | | | |
| Матем.  (проф.) | | Русский язык | | химия | | Биолог | | общест | | истори | | Матем  (базов.) | | физика | |
| балл | оцен | балл | оценка | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк |  |  | балл | оценка |
| Курбанов Мухтар Мурадович |  |  | 40 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 3 |  |  |
| Магомедов Арсен Батирхановна | 27 | 3 | 69 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | 3 |
| Магомедов Ильяс Тимурович |  |  | 61 | 4 | 52 | 4 | 42 | 3 |  |  |  |  | 17 | 5 |  |  |
| Маммаева Эльмира Арсеновна |  |  | 46 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 |  |  |
| Меджидова Ирина Артуровна |  |  | 64 | 4 |  |  |  |  | 30 | 2 | 32 | 3 | 6 | 2 |  |  |
| Мусаев Набиюлла Магомедович |  |  | 38 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 |  |  |
| Халилов Магомед Ашурбегович |  |  | 64 | 3 | 42 | 3 | 32 | 2 |  |  |  |  | 14 | 4 |  |  |
| Сулайбанов Амир Алиханович |  |  | 50 | 3 | 14 | 2 | 25 | 2 |  |  |  |  | 8 | 3 |  |  |
| **Итого усп.%** |  | 100 |  | 100 |  | 66,6 |  | 33,3 |  | 0 |  | 100 |  | 87,5 |  | 100 |

Не все все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты,1 ученик не смог сдать обязательный предмет (математика). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием– 0 человек

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 0 | 1 | 4 | 0 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  по обязательным предметам : математика – 3,5 и русский язык – 4 .
3. По ЕГЭ результаты учащихся составляют : средний балл математика (базовая ) – 3,2 ,математика профильная – 3,0 ,русский язык – 3,3 , химия – 3,0 , биология – 2,3 , история – 3,0 ,обществознание -2 ,физика -3,0 .

**Всероссийские проверочные работы  2022 год**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Хасавюртовский район » Республики Дагестанот 26.01.2022 № 05-02-2-43/22«О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные раб-оты проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** | **9 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 46 | 30 | 23 | 30 | 31 |
| **Математика** | 46 | 30 | 23 | 30 | 31 |
| **Окружающий мир** | 46 | - | - | - | - |
| **Биология** | - | - | - | - | 31 |
| **История** | - | 30 | 23 | - | - |
| **Обществознание** | - | - | 23 | - | - |
| **География** | - | 30 | - | 30 | - |
| **Химия** | - | - | - | - | 31 |
| **Физика** | - | - | - | 30 | - |
| **Иностранные языки (французский язык)** | - | - | - | 30 | - |

**Вывод:** в работе приняли участие 160 учеников из 304 (52,8,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Рабаданова П.Ю | 7 | 6 | 3 |  | 81,2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 50 |
| 4 «Б» | Аликадиева М.М. | 5 | 8 | 4 |  | 76,4 | 2 | 7 | 7 | 1 | 52,9 |
| 4в | Халилова А.М. | 4 | 8 | 4 |  | 75 | 1 | 6 | 7 | 2 | 43,7 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Рабаданова П.Ю | 10 | 3 | 3 |  | 81,2 | 2 | 8 | 4 | 2 | 62,5 |
| 4 «Б» | Аликадиева М.М. | 5 | 8 | 4 |  | 76,4 | 1 | 8 | 7 | 1 | 52,9 |
| 4в | Халилова А.М. | 6 | 3 | 7 |  | 56,2 | 1 | 6 | 8 | 1 | 43,7 |

**Вывод:**

понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся

; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Рабаданова П.Ю | 9 | 4 | 3 |  | 81,2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 43,7 |
| 4 «Б» | Аликадиева М.М. | 10 | 6 | 1 |  | 94,1 | 3 | 14 | 1 |  | 89,4 |
| 4в | Халилова А.М. | 8 | 3 | 5 |  | 68,7 | 2 | 8 | 4 | 1 | 62,5 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 «А» | Магомедова М.М. | 2 | 9 | 7 |  | 73 | 1 | 8 | 5 | 1 | 60 |
| 5 «Б» | Халилова Э.Ю. | 5 | 4 | 7 |  | 62,1 | 1 | 5 | 8 | 1 | 40 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работ

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Рабаданова Х.М | 6 | 7 | 2 |  | 86,6 | 1 | 6 | 6 | 2 | 46,6 |
| 5 «Б» | Рабаданова Х.М | 7 | 2 | 6 |  | 56,2 | 2 | 7 | 4 | 2 | 60 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Умарова И.Ч. | 7 | 6 | 2 |  | 86,7 | 2 | 7 | 6 | 2 | 60 |
| 5 «Б» | Умарова И.Ч. | 7 | 6 | 2 |  | 86,7 | 2 | 7 | 6 | 2 | 60 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Меджидов А.А. | 7 | 7 | 1 |  | 93,3 | 1 | 5 | 7 | 2 | 40 |
| 5 «Б» | Меджидов А.А. | 6 | 7 | 2 |  | 86,6 | 1 | 6 | 7 | 1 | 46,6 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Таллаева Н.Р. | 7 | 9 | 6 | 0 | 73,9 | 2 | 10 | 7 | 4 | 52,1 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Маммаева Х.М | 6 | 6 | 8 | 2 | 54,5 | 3 | 9 | 7 | 4 | 52,1 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021  и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Халилова А.А. | 8 | 10 | 5 | 7 | 78,2 | 2 | 7 | 11 | 3 | 39,1 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное понижение качества знаний наблюдается в 7  классе.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Умарова И.Ч. | 10 | 9 | 4 |  | 82,6 | 1 | 9 | 11 | 2 | 43,4 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе завышают.

**Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Абдуллаева Х.Г. | 2 | 9 | 6 |  | 64,6 | 1 | 7 | 8 | 1 | 41,1 |
| 7 «Б» | Таллаева Н.Р | 6 | 7 | 3 |  | 76,4 | 1 | 7 | 8 | 1 | 41,1 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 8 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Магомедрасулова А.А. | 2 | 6 | 8 |  | 52 | 2 | 6 | 8 | 1 | 47,7 |
| 7 «Б» | Магомедрасулова А.А. | 6 | 5 | 4 |  | 68,8 | 2 | 7 | 7 | 1 | 41,1 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Умарова Н.Д. | 5 | 8 | 4 |  | 76,4 | 1 | 8 | 7 | 1 | 52,9 |
| 7 «Б» | Умарова Н.Д. | 7 | 7 | 3 |  | 82,5 | 1 | 9 | 6 | 1 | 58,8 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году только 2 ученика из 8-х классов получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

**Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах**

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Халилова Э.Ю | 2 | 6 | 7 |  | 52,8 | 1 | 5 | 7 | 2 | 40 |
| 8 «Б» | Магомедова М.М. | 5 | 7 | 3 |  | 53 | 2 | 7 | 5 | 1 | 60 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал полдожительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о подтверждении качества знаний по предмету. **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Магомедрасулова А.А.. | 2 | 6 | 7 |  | 53,3 | 0 | 5 | 7 | 3 | 33,3 |
| 8 «Б» | Магомедрасулова А.А.. | 5 | 7 | 3 |  | 80 | 2 | 5 | 6 | 2 | 46,6 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету  **Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Меджидов А.А. | 4 | 5 | 6 |  | 60 | 1 | 4 | 8 | 2 | 33,3 |
| 8 «Б» | Гапизова М.М. | 6 | 5 | 4 |  | 70,9 | 1 | 5 | 8 | 1 | 40 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 «А» класса и положительную динамику в 9 «Б» классе.

**Общество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Халилова А.А | 3 | 6 | 6 |  | 60 | 1 | 4 | 8 | 2 | 33,3 |
| 8 «Б» | Халилова А.А | 8 | 4 | 3 |  | 80 | 1 | 5 | 7 | 2 | 40 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по биологии,.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 от 25.10.2022.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2022.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности и в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и науки Республики Дагестан от 2 сентября 2012 г. № 1592-08-1/19 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2021/2022 учебном году», распоряжением Правительства Республики Дагестан от 5 сентября 2017 г. № 319-р «О создании Республиканского центра по выявлению и развитию таланта обучающихся».

В нем всего участвовало по 20 предметам 204 учащихся (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам), что составляет 77,9%. Из них в муниципальном этапе –35,9 %учащихся.

Для школьного этапа ВсОШ предметных олимпиад использовались задания, размещенные в личном кабинете образовательных организаций на официальном сайте системы «СтатГрад» <https://statgrad.org>;

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел c 19 ноября по 15 декабря 2022 года по 20 предметам (как и в прошлом году). В нем приняли участие 204 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа. По итогам олимпиады издан приказ РУО Хасавюртовского РУО от 18.12.2022 «Об утверждении победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в 2022-2022 учебном году».

**Победители и призеры МЭ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | класс | место | предмет | ФИО учителя |
| 1 | Магомедрасулова Айша | 9 | 1 | Астрономия | Алиева Ш.М. |
| 2 | Алиев Абу-Бакр | 7 | 1 | Астрономия | Алиева Ш.М. |
| 3 | Умаратаев Идрис | 7 | 1 | Французский язык | Халилова Р.М. |
| 4 | Гасанова Алиса | 7 | 2 | Французский язык | Халилова Р.М. |
| 5 | Умарова Фатима | 9 | 1 | Французский язык | Гасанова С.А. |
| 6 | Устарханова Айша | 9 | 2 | Французский язык | Гасанова С.А. |
| 7 | Умаратаев Магомед | 10 | 2 | Французский язык | Халилова Р.М. |
| 8 | Курбанов Мухтар | 11 | 1 | Французский язык | Халилова Р.М. |
| 9 | Умарова Самира | 7 | 1 | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 10 | Абдуллаева Залина | 7 | 2 | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 11 | Гасанова Алиса | 7 | 2 | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 12 | Умарова Асият | 8 | 1 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 13 | Аликадиева Лейла | 8 | 2 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 14 | Маммаева Мадина | 8 | 2 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 15 | Умарова Фатима | 9 | 1 | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 16 | Магомедрасулова Айша | 9 | 2 | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 17 | Умаратаев Магомед | 10 | 1 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 18 | Халатаев Ахмед | 10 | 3 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 19 | Магомедов Ильяс | 11 | 1 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 20 | Магомедов Арсен | 11 | 2 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 21 | Халилов Магомед | 11 | 2 | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 22 | Гасанова Алиса | 7 | 1 | Родной язык | Магомедова С.А. |
| 23 | Умаратаев Идрис | 7 | 2 | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 24 | Абдуллаева Залина | 7 | 2 | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 25 | Аликадиева Лейла | 8 | 1 | Родной язык | Умаратаева С.К. |
| 26 | Магомедоа Лаура | 8 | 2 | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 27 | Исрапилова Фатима | 8 | 2 | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 28 | Магомедрасулова Айша | 9 | 1 | Родной язык | Магомедова С.А. |
| 29 | Умарова Фатима | 9 | 2 | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 30 | Магомедоа Халил | 9 | 2 | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 31 | Мамаева Лаура | 10 | 1 | Родной язык | Умаратаева С.К. |
| 32 | Умаратаев Магомед | 10 | 2 | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 33 | Магомедов Ильяс | 11 | 2 | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 34 | Магомедов Арсен | 11 | 2 | Родная язык | Умаратаева С.К. |

В этом учебном году по школе 14 учеников стали победителями, а 20 учащихся - призерами муниципального этапа.

Учащиеся нашей школы вышли и на региональный этап олимпиады

**Списки участников регионального этапа на 2021-2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **класс** | **место** | **Предмет** | **Ответственный** |
| Магомедрасулова Айша | 9 | призёр | Астрономия | АлиеваШ.М. |
| Родная литер. | Магомедова С.А. |
| Алиев Абу-Бакр | 7 | призёр | Астрономия | Алиева Ш.М. |
| Умарова Фатима Артуровна | 9 |  | Французский яз. | Гасанова С.А. |
|  |  | Родной язык | Магомедова С.А. |
| Устарханова Айша Залимхановна | 9 |  | Французский яз. | Гасанова С.А. |
| Умаратаев Магомед Умаратаевич | 10 |  | Французский яз. | Халилова Р.М. |
| Курбанов Мухтар Мурадович | 11 |  | Французский яз. | Халилова Р.М. |
| Магомедов Ильяс | 11 |  | Родной яз. | Умаратаева С.А. |

**Предметные олимпиады** -   классическая форма работы с одаренными студентами, помогающая   решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Олимпиады способствуют выявлению таких студентов, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируют научно-технические знания Интернет- олимпиады и Интернет - конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования.

Это–великолепный элемент информатизации образовательного процесса образовательной организации любого уровня. Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании.

Дистанционные олимпиады несколько слабее в части сложности заданий и в части организации

Основная масса детей учится средненько и не блещет успехами. Но из опыта работы, теперь точно знаю, что получив первые дипломы по олимпиадам, учащиеся становятся как-то увереннее, серьёзнее относятся к предметам как к дисциплине, с преподавателем лучше занимаются. Самооценка у учащихся повышается.

«За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь» (Клей Патрик Бедфорд, ирландский актер).

Именно это и стараются делать наши учителя. Привлекательны дистанционные олимпиады и конкурсы ещё и потому, что они помогают ученикам в овладении компьютерными и информационными технологиями, развивают навыки сетевого общения, работы в сети Интернет, с поисковыми системами и электронной почтой.

**Участие учащихся школы во Всероссийских дистанционных олимпиадах в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Названиие олимпиады** | **Кол.уч.** | **1** | **2** | **3** | За лучший результа | Диплом  За успешное прохожден | Похвальная граммат | ФИО учителя |
|  | **Учи.ру** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 «а»** | «Навстречу космосу» | 14 |  |  | 14 |  |  |  | **Аглабова Х.Г.** |
| **Итого** |  |  |  | **14** |  |  |  |
| **4б** | Счет на лету |  |  |  |  |  | 1 |  | **Алиева Т.А.** |
| «Bricsmath.com» |  | 3 |  |  |  | 1 | 2 |
| «JungleType» |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Волшебная осень |  |  | 11 | 1 |  |  | 6 |
| «Юный Предприниматель» |  | 3 |  |  | 5 |  |  |
| Заврики |  | 3 |  |  |  |  |  |
| «Навстречу космосу» |  |  | 10 | 1 |  |  | 1 |
| **Итого** |  | **9** | **21** | **2** | **5** | **3** | **11** |
| **1 «б»**  **2а**  **2«б»** | «Заврики» |  | 5 |  |  |  |  | 4 | **Аликадиева М.М** |
| «Bricsmath.com» |  | 1 |  |  |  |  | 6 |
| «Юный Предприниматель» |  |  |  |  |  |  | 2 |
| «Навстречу знаниям» |  |  |  |  | 7 |  | 16 |
| «Навстречу космосу» |  |  |  |  | 3 |  | 16 |
| «Волшебная осень» |  |  |  |  | 6 |  | 16 |
| «Базовый онлайн-курс по предметам» |  |  |  |  |  | 14 |  |
| «Эра Роботов» |  | 18 |  | 1 | 5 |  | 12 |
| **Итого** |  | **24** |  | **1** | **21** |  | **72** |
| Счет на лету |  |  |  |  |  |  |  | **Магомедрасулова**  **А.М.** |
| «Bricsmath.com» |  |  |  |  |  |  |  |
| «JungleType» |  |  |  |  |  |  |  |
| Волшебная осень |  |  |  |  |  |  |  |
| «Юный Предприниматель» |  |  |  |  |  |  |  |
| Заврики |  |  |  |  |  |  |  |
| «Навстречу космосу» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Заврики» |  | 2 |  |  |  |  | 11 | **Вишкаева Д.А.** |
| «Навстречу космосу» |  | 16 |  |  |  |  | 10 |
| «Базовый онлайн-курс по предметам» |  | 5 |  |  |  |  | 21 |
| «Навстречу знаниям» |  |  |  |  | 9 |  |  |
| **Итого** |  | **23** |  |  | **9** |  | **42** |
| **1** | «Bricsmath.com» |  |  |  |  |  |  | 3 | **Халилова А.М** |
| «Заврики» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **5,6,10** | Международная олимпиада «Солнечный свет» | **4** | 4 |  |  |  |  |  | **Гасанова С.А.** |
| **2,4,5,9** | Международная олимпиада «Солнечный свет» | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  | **Халилова Р.М.** |
| **10** | «Избирательное право» | 3 |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч** |
| **10-11** | «На знание Конституции» | 6 |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч.** |
| **10-11** | Открытая олимпиада северо-кавказского федерального университета для школьников «45 параллель» по географии «моя планета» | 6 |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч.** |
| **9-11** | «Юный предприниматель | 10 |  |  |  |  |  |  | **Халилова А.А.**  **Умарова И.Ч.** |
| **11** | Юридический диктант | 2  Серт. |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч.** |
| **4** | «Я – класс» |  |  |  |  |  |  |  | **Аликадиева М.М.** |

Более активным учителям, чьи ученики заняли призовые места, были награждены «Почетной грамотой «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ РЕГИОНА»: Аглабова Х.Г., Алиева Т.А., Аликадиева М.М., Магомедова М.М., Магомедрасулова А.М., Вишкаева Д.А.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней..

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных олимпиадных. конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 18. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс школы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2020 | 30 | 13 | 14 | 12 | 1 | 9 | 1 |  |
| 2021 | 17 | 5 | 6 | 13 | 9 | 1 | 1 |  |
| 2022 | 15 | 5 | 5 | 8 | 1 | 6 |  |  |

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Внутренняя система оценки качества образования** в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» осуществляется на основании Положения о ВСОКО (внутренней системе оценки) качества образования в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»

Положение о внутришкольном мониторинге (внутренней системе оценки) качества образования в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28, Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Устава МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А. Абдуллаева», на основании решения педагогического совета школы.

Мониторинг в образовательной системе МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» в целом и её отдельных элементов.

Мониторинг включает систематический контроль и диагностику УВП в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» на основе традиционных средств и источников информации, а также на базе специально организованных мониторинговых исследований.

Мониторинг ориентирован на информационное обеспечение оперативного и стратегического управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Мониторинг сопровождается инструктированием *-* обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

Общее **методическое руководство** организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами ОУ . МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, руководителей кафедр, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

**Аналитико-статистическая группа**: директор школы, заместители директора школы, , руководители школьных структурных подразделений (организация мониторинга и сбора информации с последующим анализом).

**Социологическая группа**: классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты ПМПК, родители, общественность (социологические исследования и анализ данных, психолого-медико-педагогическая диагностика, и др.).

По поручению директора осуществляют мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

**Объектом** внутришкольного мониторинга являются:

* субъекты (обучающиеся, учителя, родители, администрация, специалисты, социум микрорайона);
* направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, итоги ЕГЭ и ГИА, выполнение ФГОС основной образовательной программы МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»);

**Предметом** мониторинга является качество образования как системообразующий фактор МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева и факторы его обеспечения.

**Периодичность и виды** мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева.

**План-график**, по которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников образовательного процесса МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А. Абдуллаева» в течение месяца (на планерках, совещаниях).

Для осуществления комплексного мониторинга формируется **рабочая группа специалистов**, издается приказ директора школы о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план-график и план-задание.

В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева

В МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева осуществляется **краткосрочный и долгосрочный мониторинг**. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования. Долгосрочный ориентирован на реализацию Программы развития школы.

**Итоги мониторинга** оформляются в приказах по ОУ, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

В 2022 году МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» продолжала целенаправленную работу по реализации системного подхода к управлению качеством образования, совершенствованию системы мониторинга (внутренней системы оценки) качества образования в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»

В течение учебного года внутренняя система оценки качества включает в себя оценку качества:

* Условий организации образовательного процесса;
* Процесса реализации образовательных программ;

Профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;

* Индивидуальных достижений обучающихся;
* Результатов общешкольных достижений.

Внутренняя система оценки качества в 2022 году осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, мониторинга результатов , самооценки работников МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»

**Методика оценки качества образования** осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний, умений и навыков обучающихся в 2022 году играл внутришкольный контроль за учебно- воспитательным процессом (ВШК).

Основные мероприятия внутришкольного мониторинга и контроля, направленного на улучшение качества образования в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» в 2022 году планировались ежемесячно с определением направления, целей, способов и каналов получения информации, методов проведения мониторинга, вида контроля, а также определялось, где будет заслушан вопрос, привлекались специалисты, общественность.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности. Администрация МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.

**Основные результаты** работы МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» по созданию внутренней системы оценки качества образования и управления достижением оптимальных конечных результатов:

1. Система управления качеством образования в школе работает. Осуществляется системный подход к анализу и планированию работы школы на основе мониторинговых исследований и выводов внутреннего аудита.

2. Система управления достижением оптимальных конечных результатов и качеством образования в школы показывает, что на всех уровнях констатируются стабильные результаты качества обученности обучающихся. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об образовании.

3. Сложившаяся внутренняя система оценки качества показывает, что при дальнейшей работе с максимально возможным учётом всех недостатков и сохранения положительных тенденций, показатели общей и качественной успеваемости не будут ниже показателей прошлого года, а в дальнейшем станут улучшаться.

4.Деятельность Родительского Совета МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева», членов рабочей группы независимой оценки качества образования в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»и их активная, позитивная деятельность.

5. Создание коллектива единомышленников, способных совместно решать стратегические задачи Программы развития школы.

6. Повышение эффективности управления школы в целом и стабильности в качества образования, повышения качества жизни субъектов УВП в МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» позволило ОУ добиться хороших показателей на районном уровне.

**Предложения по улучшению внутренней системы оценки качества образования** и управления достижением оптимальных конечных результатов:

* В дальнейшем администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;
* Организовать особый контроль работы учителей с целью повышения качества обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, в т.ч. ФГОС обучающихся с ОВЗ;
* Методической службе школы постоянно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, профессиональной компетентности, направленных на
* обеспечение самореализации обучающихся,
* повышение их мотивации к процессу обучения,
* стремление к высоким образовательным результатам.
* Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности:
* Продолжить выполнение мероприятий «дорожной карты» для реализации программы по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей;
* организовать действенную работу с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программ по учебным предметам с целью предупреждения неуспеваемости»;
* При планировании внутришкольного контроля обратить особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА;
* Расширить систему внеурочной деятельности школьников через развитие дополнительного образования;
* Разработать перспективную программу воспитательной работы гимназии на основе лучших традиций МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»
* Работать над усовершенствованием материально-технической базы гимназии, осуществить обеспеченность школы ресурсами для соблюдения требований СанПиН к организации УВП, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ;
* Необходимо более конкретно планировать перераспределение финансовых средств и привлечения внебюджетных средств на развитие материально-технической базы, в т.ч. по статьям «на содержание» учреждения и расходов в категории «на иные цели».

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 41 педагогов, Из них 32 человек имеют высшее образование и 9 среднее специальное образование. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, не выявили профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования . В школе 100 процента педагогов начальной, 100 процента – основной, 100 процентов – средней школы

**Сведения об учителях МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» 2022-2023 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование**  **(где и когда, закончил)** | **Заним.**  **долж** | **Курсы**  **ПК** | **стаж** | **классы** | **Категория** | **Награды** |
| 1 | Абакарова ИздагМагомедовна | Высшее, ДГУ г. Махачкала 1993г. | Зам.дир.по ВР | 2021 | 29 |  |  | ПРСОРФ |
| 2 | Абдуллаева ДжамиляМухтаровна | Высшее, ДГУ г.Махачкала 2001г | Учитель истории | 2021 | 22 | 7-11 | 1 |  |
| 3 | Абдуллаева ХаваГусейновна | Высшее, ДГУ им В.И.Ленина  г.Махачкала 1994г. | Учит русс. яз. и лит | 2020 | 27 | 5,6,8 |  |  |
| 4 | Аглабова ХадижатГаджиевна | Сред. Спец. БПУ №3 им.Н.К. Крупской г. Буйнакск1971г. | Учитель нач.кл | 2021 | 51 | 4 |  | Вт |
| 5 | Алиева Тамара Абдуллаевна | Высшее, УНК г.Хасавюрт 2004г. | Учитель нач.класс | 2020 | 27 | 4 | В | ДП |
| 6 | Алиева Шахрузат  Магомедрасуловна | Высшее, ДГПУ,2007, Махачкала | Учитель физики | 2020 | 4 | 7,8,9, 10,11 |  |  |
| 7 | АликадиеваМадинаМусаевна | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 2003г. | Учитель нач.класс | 2020 | 19 | 1 |  |  |
| 8 | ВишкаеваДжаминатАлиевна | Сред. спец. ДППК г. Кизляр 2010г. | Учитель нач.класс | 2019 | 8 | 2 |  |  |
| 9 | Ганилова ИндираЮсуповна | Высшее, ДГУ г. Махачкала 2004г. | психолог | 2021 | 21 |  |  |  |
| 10 | ГапизоваМадинаМуссаловна | Высшее, ДГПУ,2002 г.Махачкала | Учитель Биол. и хим. | 2020 | 11 | 7,8, 9,10 |  |  |
| 11 | Гасанова СалихатАшурбеговна | Высшее, ДГУ им В.И.Ленина  г. Махачкала1985г | Учит.франц.языка | 2019 | 37 | 3-7, 9,10 | 1 |  |
| 12 | КасумоваИздагДжабраиловна | Высшее, УНК г.Хасавюрт 2004г. | Учитель физкульт | 2020 | 36 | 1-4 |  |  |
| 13 | Курбанова Зейнаб  Курбан-Кадиевна | Сред. спец. ХПК им. Батырмурз г. Хасавюрт 2011г. | Учитель нач. классов | 2020 | 3 | 3 |  |  |
| 14 | Магомедов Магомед Алиевич | Высшее, ДГПИ г.Махачкала 1993г. | Учитель технологи | 2019 | 30 | 2-9 |  |  |
| 15 | Магомедова Марият  Муртазалиевна | Высшее, ДГУ им В.И.Ленина г.Махачкала 1990г. | Учит.русс Яз. и лит | 2019 | 32 | 6,9,10 | В | ПРООРФ, Вт |
| 16 | Магомедова Нина Магомедовна | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 1995г | Учитель технологи | 2019 | 27 | 1-8 |  |  |
| 17 | Магомедова Нина Муртазалиевна | Высшее,ДГУ г.Махачкала 1984г. | Зам.дир.по УВР | 2021 | 38 |  |  | ПРООРФ.  Отл.обр, Вт |
| 18 | Магомедова СакинатАлиевна | Высшее, ДГУ  г.Махачкала 1990г. | Учит род. яз. и лит | 2021 | 35 | 6,8,9, | В | ПРООРФ, Вт |
| 19 | Магомедрасулова АйзанатАлиевна | Высшее, ДГПИ- г.Махачкала 1978г. | Учитель математ. | 2019 | 50 | 5,8,9 | 1 | ПРООРФ, Вт |
| 20 | Магомедрасулова Аминат Магомедовна | Сред. спец ХПК г. Хасавюрт 2005г. | Учитель нач. кл | 2020 | 10 | 2 |  |  |
| 21 | Маммаев МаммаШамилович | Высшее, ДГПУ- г.Махачкала1997г. | Учитель физкульт | 2019 | 43 | 1-5, 10,11 | 1 | ПРООРФ, Вт |
| 22 | Мамаева Халисат Магомедовна | Высшее, ДГУ г.Махачкала 2015г. | Учитель матем и инф | 2020 | 5 | 5.7.9.8 |  |  |
| 23 | Махмудова МадинаУмаровна | Сред.спец.Педколледж.2018г. Константиновск | Учитель  нач.класс |  |  |  |  |  |
| 24 | Меджидов Артур Аликадиевич | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 2000г. | Учитель химии | 2018 | 14 | 5.6.8.9.11 |  |  |
| 25 | Меджидов Сулейман Меджидович | Высшее, ДГПИ г.Махачкала 1981г. | Директор школы | 2020 | 51 |  |  | ПРООРФ,  ЗУ РД, Вт |
| 26 | Нугаева ХамисПидуриевна | Сред. спец. ХПК им. Батырму.  г Хасавюрт 2006г | Учитель  нач.классов | 2021 | 16 | 3 |  |  |
| 27 | Омаров Ислам Магомедович | Высшее, ДГУ г.Махачкала 2014г. | Учитель физкульт | 2021 | 2 | 5-9 |  |  |
| 28 | Рабаданова Хадижат  Магомедрасуловна | Высшее, ДГПУ- г.Махачкала 2006г. | Учитель информа | 2019 | 16 | 6,10, 11 | 1 |  |
| 29 | Сулейманова ПирдазТагировна | Высшее, ДГУ,г.Махачкала 2016 | Рук.кружкар.я | 2020 | 4 | 3,4 |  |  |
| 30 | Таллаева Нина Рамазановна | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 1998г | Учит.русс.яз и лит. | 2019 | 23 | 5,7,8 | 1 |  |
| 31 | Умарова ИндираЧингис-хановна | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 2002г. | Учитель истории | 2019 | 23 | 6,7,8, 10,11 |  |  |
| 32 | Умарова Нина Джабраиловна | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 1999г. | Учительгеография | 2018 | 24 | 5-11 |  |  |
| 33 | УмаратаеваСакинатКурбановна | Высшее, ДГУ г.Махачкала 2001г. | Уч. род.яз. и лит. | 2021 | 23 | 5,7,9, 11 | 1 |  |
| 34 | Халилова Альбина Магомедрасулова | Сред. Спец. ДППК г.Кизляр 2006 | Учитель нач. клас | 2022 | 13 | 1 |  |  |
| 35 | Халилова АминатАлиевна | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 2004г. | Учитель истории | 2020 | 15 | 5-11 |  |  |
| 36 | Халилова МадинаРабадановна. | ХПК г. Хасавюрт 1995г. | Библиотекарь | 2018 | 31 |  |  |  |
| 37 | Халилова Раисат Магомедовна. | Высшее, ДГУ г.Махачкала 1992г. | Уч.франц. языка | 2019 | 30 | 2,4,5, 8,11 | 1 | ПРООРФ |
| 38 | Халилова Эльмира Юсуповна. | Высшее, ДГПУ г.Махачкала 1997г. | Учит.русск. яз. и лит. | 2019 | 25 | 6,9,11 |  |  |
| 39 | Хулатаева РаисатНугаевна | ДГПУ, 2011, высшее Махачкала | Соц. педагог |  | 3 |  |  |  |
| 40 | Халатаева Мадина Магомедовна | Сред. спец. ДППК г. Хасавюрт 2017г. | Учитель нач.кл. | 2018 | 1 |  |  |  |
| 41 | ШахбановГаджикурбанШахбанович | Высшее, ДГПИ -1978 | Учитель ОБЖ | 2021 | 44 | 4,5,8,9  10,11 |  | ПРООРФ, Вт |

1. **Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и** выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 8573 экз.;
* книгообеспеченность – 60,6 процентов;
* обращаемость –1000 единиц в год;
* объем учебного фонда –4769 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 4769 | 3575 |
| 3 | Художественная | 3804 | **1000** |
| 4 | Методическая | 146 | **36** |
| 6 | Естественно-научная | 118 | **35** |
| 8 | Общественно-политическая | 100 | **37** |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2022 № 254.

**В школе имеются электронные образовательные ресурсы–сетевые образовательные ресурсы – 22 компьютера, 6 ноутбуков.**

Уровень посещаемости библиотеки – 5-7 учащихся в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе из-за нехватки помещений нет специально оборудованных кабинетов по предметам .

В школе отведено специальное помещение под библиотеку.В первую смену классное помещение , во вторую смену – библиотека.

Материально – техническое обеспечение библиотеки : ноутбук, шкафы, столы, полки, стеллажи, стулья.

Библиотарь имеет среднеспециальное образование. В том же здании оборудованы столовая с 50 посадочными местами и пищеблок .

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов
* качественно изменилась оснащенность классов – 40 процента  оснащены компьютерами и имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 290 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 145 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 133 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 157 (52%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (6,6 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 204 (70,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 34 (11,7%) |
| − регионального уровня | 2(0,68%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 41 |
| − с высшим образованием | 33 (80,5%) |
| − высшим педагогическим образованием | 33 (80,5%) |
| − средним профессиональным образованием | 8(19,5%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8(19,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11(26,8%) |
| − с высшей | 3(7,3%) |
| − первой | 8(19,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5(12,2%) |
| − больше 30 лет | 12 (29,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1 (2,4%) |
| − от 55 лет | 13 (31,7 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (97,6 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (73,2%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | едини | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 29 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечого компьютера | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 290 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 348,1 / 1,2 |

Анализ показателей указывает на то, что школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые подтверждают квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.