Предмет: французский язык

**Тема урока: L’écologie et la protection de la nature (Экология и защита природы)**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** формирование умений учащихся использовать новую лексику  по теме проблемы экологии и защита природы в речи.

**Задачи:**

-  формировать продуктивные лексические навыки по теме урока;

-  развивать коммуникативные умения по теме экология в чтении, говорении, аудировании;

-  развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

-  развивать интерес учащихся к культуре страны изучаемого языка.

**Оснащение урока**: компьютер; картинки; раздаточный материал.

ХОД УРОКА

1. **Мотивационный момент**

Учитель предлагает рассмотреть картинки и помогает сформулировать тему и цель урока.

Учащиеся отвечают на приветствие. Формулируют тему и цель урока.

На доске представлены фотографии, картинки с изображениями экологических катастроф и бедствий.

Professeur: Bonjour, mes amis! Je suis ravie de vous voir. Asseyez-vous.  Lisez la devise de notre leçon: “Les problèmes écologiques ça me regarde”.

Qu’est-ce que cela veut dire, à votre avis:

1. Les problèmes écologiques ce sont mes problèmes
2. Je ne vois pas les problèmes écologiques
3. Les problèmes écologiques ce ne sont pas mes problèmes

Alors, quel est le thème de notre leçon? De quoi parlons-nous aujourd’hui?

Voici les questions pour discuter.

Qu’est-ce que c’est la nature?

Comment est-elle?

Est-ce que notre planète a des problèmes?

Quels sont ces problèmes?

Qu’est-ce qui pollue la nature?

Pouvons-nous faire quelque chose pour notre planète?

Et toi, que fais-tu pour la nature?

1. **Открытие нового знания**

Учитель раздает карточки и предлагает ученикам изучить новые слова по теме урока.

Professeur: Pour enrichir votre vocabulaire sur ce thème, je vous propose de faire connaissance avec des mots nouveaux.

***Liste des mots à retenir:***

éco = écolo = écologie - экология

écolo = écologiste - эколог

la nature c’est tout ce qu’il y a sur la Terre: les fleuves, les rivières, les lacs, les mers, les océans, les montagnes, les forêts, les arbres, les fleurs, les animaux, les oiseaux, les hommes – природа – все, что есть на земле: реки, речки, озера, моря, океаны, горы, леса, деревья, цветы, животные, птицы и люди

une éspèce (végétable / animale) – вид, род, сорт

l’environnement – окружающая среда

détruire – разрушать

la déforestation – сведение леса, исчезновение лесных массивов

la désertification – опустынивание, превращение в пустыню

le réchauffement climatique – потепление

chasser les animaux – охотиться на животных

tuer – убивать

disparaître – исчезать

en voie de disparition – исчезающий вид

menacer – грозить, угрожать

polluer la nature, l’eau, l’air – загрязнять природу, воду, воздух

être en danger – быть в опасности

une enterprise (une usine – завод; une mine – шахта) – предприятие

respecter la nature – уважать природу

protéger – защищать

interdire - запрещать

faire des gestes simples pour la nature dans la vie quotidienne – делать простые жесты в защиту природы каждый день

mettre (jetter, lancer) des déchets (des papiers, des bouteilles, des plastiques) dans des poubelles de tri –- выбрасывать мусор в мусорные баки

etteindre la lumière – выключать свет

fermer un robinet – закрывать кран

prendre le vélo (les rollers) – ехать на велосипеде (роликовых коньках)

nettoyer les forêts – очищать леса

planter les arbres et les fleurs – сажать деревья и цветы

penser à l’avenir de notre planète – думать о будущем нашей планеты

1. **Первичное закрепление**
2. **Упражнение на повторение способов словообразования.**

Учитель раздает карточки и предлагает подобрать к каждому существительному однокоренные слова.

Учащиеся в парах выполняют упражнение по модели, используя словари.

Professeur: Pour mieux retenir les mots faisons un exercice: faites d’un mot un autre (écrivez les mots de la même famille). Travaillez en paire.

Modèle: - disparaître – la disparition – disparu

1. protéger - … - …
2. respecter - … - …
3. nettoyer - … - …
4. polluer - … - …
5. chasser - … - …
6. **Игра «Переводчик».** Учитель раздает карточки, предлагает учащимся поработать в парах: подобрать перевод к французским словам и проверить себя. Учащиеся в парах находят перевод слов и проверяют себя.

**Professeur**: Trouvez une bonne traduction. Faites cet exercice en paire.

Trouvez une bonne traduction:

1. Notre planète si belle mais si fragile.
2. Aujourd’hui la nature est en danger.
3. Les plus grands problèmes écologiques sont la désertification, le réchauffement climatique, la pollution de l’eau et de l’atmosphère.
4. L’eau est source de toute vie.
5. Certains espèces d’animaux peuvent disparaître.
6. Les forêts, veritable poumons de notre planète, jouent le role de coffre-fort des espèces végétables et animales.
7. Chacun de nous peut planter un arbre et nettoyer les forêts.
8. Il y a le Livre Rouge pour protéger les animaux rares.
9. Chaque homme peut  faire des gestes simples pour la nature: etteindre la lumière, fermer un robinet,  mettre des déchets dans des poubelles.
10. Tout le monde doit penser à l’avenir de notre planète.

а) Вода – источник жизни.

b) Красная книга существует для защиты редких животных.

c) Всем нужно задуматься о будущем нашей планеты.

d) Некоторые виды животных могут исчезнуть.

e) Каждый может делать простые жесты в защиту природы: выключать свет, закрывать кран с водой, бросать мусор в мусорные баки.

f) Наша планета красивая, но хрупкая.

g) Самые большие экологические проблемы – опустынивание, потепление, загрязнение воды и воздуха.

h) Каждый может посадить хотя бы одно дерево и очищать леса.

i) Сегодня природа в опасности.

k) Лес – это «легкие» нашей планеты; а так же «сейф» разнообразных видов животных и растений.

1. Включение нового знания в систему знаний.
2. **Работа с текстом:** Большая панда.

Учитель  предлагает ознакомиться с одним из вымирающих  животным, большой пандой. Выполнить подстановочное упражнение (повторение образования женского рода и множественного числа прилагательных) и ответить на вопросы.

Учащиеся выполняют упражнение и сами себя проверяют, затем отвечают на вопросы по содержанию текста.

 Professeur: La nature ce n’est pas seulement des arbres, des fleurs, mais c’est aussi des animaux. Lisez le texte d’un des animaux en voie de disparition. Complétez le texte.

Le Panda géant

Il ne vit que dans le centre de la Chine, dans des régions (1) recouvertes de forêts de [bambous](https://www.google.com/url?q=https://fr.wikipedia.org/wiki/Bambou&sa=D&ust=1477957261620000&usg=AFQjCNH_-9xZLUrP-g0f5JgdVbI6qXACkw). Son nom est (2) «grand ours-chat». Le Panda géant est (3); il pèse près de 100 kg, il mesure jusqu’à 1,80 mètres de longueur. Il vit près de 26 à 30 ans. Le panda est noir et blanc, il est majoritairement constitué de blanc, avec les oreilles, les pattes et le contour des yeux (4).  Sa fourrure (5) le protège contre le froid. Le panda mange du bambous. Mais les hommes abattent de plus en plus les forêts pour le bois et l'agriculture, et il reste donc de moins en moins de bambous. La déforestation c'est une des raisons de la (6) régression de panda. Encore une raison de disparition de panda c’est sa chasse. On l’a interdi, mais des braconniers continuent à le tuer pour sa peau et sa chair. (7) espèce est très menacée. Environ 1 600 pandas vivent encore en (8) nature. Le panda a été choisi comme logo par l'association [WWF](https://www.google.com/url?q=https://fr.wikipedia.org/wiki/World_Wide_Fund_for_Nature&sa=D&ust=1477957261622000&usg=AFQjCNE_Y0ufRDeLYuiSi2eBL3DmXUY1vg) qui se consacre à la protection de la nature et le symbole des animaux en voie de disparition.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | montagneux | montagneuse | montagneuses |
| 2. | chinois | chinoise | chinoises |
| 3. | gros et massif | grosse et massive | gros et massifs |
| 4. | noir | noire | noirs |
| 5. | épais | épaisse | épaisses |
| 6. | fort | forte | forts |
| 7. | ce | cette | cet |
| 8. | plain | pleine | plaines |

Ключ:

1. montagneuses
2. chinois
3. gros et massif
4. noirs
5. épaisse
6. forte
7. cette
8. pleine

Lisez le texte encore une fois et répondez aux questions.

1. De quoi s’agît-il dans ce texte?
2. Pourquoi le panda géant disparait-il peu à peu de notre planète?
3. Quelles organisations a-t-on créées pour protéger les animaux?
4. Et vous, qu’est-ce que vous pourriez faire pour sauver les animaux en voie de disparition?
5. **Игра на расширение словаря.**

Учитель предлагает учащимся вспомнить названия животных и побыть поэтами.

Professeur: Je vous propose de vous rappeler les animaux. Regardez les images au tableau.  Ecoutez et terminez les phrases en rimes:

1. Dans le Zoo nous voudrions regarder bien sévère … (lion).
2. Pour observer ce beau carafe je tends le cou comme une …(girafe).
3. Il n’a besoin du chapeau et du linge. Il vit en Afrique. Très sympa. C’est un … (singe).
4. Il est noir comme notre terre. L’ami de Maugli, Baguire, la … (panthère).
5. J’ai vu dans le livre d’Egypte et le Nil il nage dans le fleuve ce féroce … (crocodile).
6. Il boit de l’eau propre de source. On a peur de ce grand … (ours).
7. Il nage, il joue et outre, il est si beau la … (loutre).
8. Savent parents et leurs enfants le plus grand est … (l’éléphant).
9. Et enfin, un peu plus tard, je me rappelle un … (jaguar).
10. **Развитие умений в аудировании текста.**

Перед прослушиванием учитель знакомит учащихся с вопросами. После первого прослушивания учитель спрашивает у ребят, все ли они поняли. Учащиеся рассказывают содержание текста на родном языке. После вторичного прослушивания текста учащиеся выполняют упражнение и отвечают на вопросы по его содержанию на французском языке.

Professeur: les animaux disparaissent peu à peu de la surface de notre planète. Ecoutez le texte.  De quels problèmes écologiques s’agît-il dans ce texte? Qu’est-ce que nous pouvons faire pour la nature? De quelle manière pouvons-nous aider notre planète?  Faut-il protéger la nature? Et pourquoi? Soyez attentifs!

Notre Terre

Notre Terre est «notre maison à tous ». La nature de notre terre c’est l’air, l’eau, la terre.

Mais beaucoup de dangers menacent notre planète. C’est le rechauffement global, l’instabilité climatique, des innondations.

Pour éviter une catastrophe écologique il faut que les usines et les fabriques ne polluent pas l’air, l’eau, la terre.

Chacun de nous peut aider notre planète, c’est-à-dire, protéger l’environnement. Faisons pour la nature des gestes simples ! Ramassez les papiers qu’on a jeté par terre ! Ne laissez pas l’eau couler plus que nécessaire c’est-à-dire fermez le robinet !  Ne laissez pas l’éléctricité allumé ! Diminuez l’utilisation de la voiture. Pour aller en centre – ville, à quelques kilomètres de chez vous prenez vos rollers, votre vélo ou vos pieds : c’est exellent pour la planète et votre santé.

Il faut penser à la planète et protéger la nature pour être en santé, pour admirer un beau paysage, une belle fleur, un animal superbe. Il faut faire quelque chose pour mieux protéger la nature! Appliquez les bonnes attitudes au quotidien et honte à celui qui ne respecte pas l’environnement!

***Dites si c’est vrai ou faux.***

1. La nature de notre terre, c’est l’air, l’eau, la terre.

2. le rechauffement global, l’instabilité climatique, des innondations menacent la Terre.

3. Pour éviter une catastrophe écologique il faut que les usines et les fabriques polluent  l’air, l’eau, la terre.

4. Il faut protéger l’environnement.

5. Il faut ramasser les papiers.

6. Il faut lancer des déchets dans l’eau et par terre.

7. Il ne faut pas laisser l’éléctricité allumé.

7. Il faut ouvrir le robinet !

8. Prendre les rollers ou le vélo: c’est exellent pour la planète et la santé.

8. Il faut aimer notre planète et appliquer les bonnes attitudes au quotidien !

IV. **Работа над рассказом** «Проблемы экологии и защита природы».

Учитель, предлагает учащимся разделиться на мини-группы и рассказать о проблемах экологии и способах защиты природы, прочитав текст.

Учащиеся составляют рассказ по заданной теме с опорой на текст, и демонстрируют свой вариант работы.

Les problèmes de l’écologie.

J’habite la plus belle planète – la Terre. J’aime ma planète et je veux la protéger.La Terre est la seule planète où l’homme peut vivre. C’est grace à la nature. La nature c’est tout ce qu’il y a sur la Terre: les fleuves, les rivières, les lacs, les mers, les océans, les montagnes, les forêts, les arbres, les fleurs, les animaux, les oiseaux, les hommes. La nature si belle, mais si fragile !

Mais les usines et les fabriques polluent  les forêts et l’eau.

La forêt est très utile à l’homme. Il faut conserver les plantes inscrites dans le Livre Rouge. Il faut interdire la chasse aux animaux sauvages.

L’eau c’est la source de la vie sur la Terre. Mais les rivières sont polluées. Il faut nettoyer les rivières. Il faut respecter les paysages de l’eau.

Notre ville est aussi très polluée. Dans notre ville il y a beaucoup d’usines et de mines. Les entreprises, le transport polluent l’air et la nature. La rivière at l’air sont très sales. Et c’est dangereux pour la santé. Il y a aussi la pollution sonore. Le problème des bruits (musique, transport, construction) est actuel aujourd’hui.

Il y a des organisations qui s’occupent des problèmes écologiques : « Les Verts », « Green Peace », mais il faut les aider.

Nous devons penser aux générations futures et préserver les ressources naturelles. Chacun doit respecter la planète. Il faut faire des gestes simples pour la nature : mettre les ordures dans les poubelles, protéger les plantes et les animaux. Chacun peut planter les fleurs et les arbres por la beauté de notre planète et sa santé.

**V. Подведение итогов. Рефлексия.**

Учитель предлагает подвести итоги урока:

- о чем сегодня мы говорили на уроке?

- что узнали нового?

- что было самым интересным?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Professeur: Vous avez bien travaillé aujourd’hui. Qu’est-ce que vous avez appris de nouveau? Qu’est-ce qui était le plus intéressant?

Elève: Je pense que… J’ai appris que…

VI.**Домашнее задание:** Подготовить рассказ о проблемах экологии и способах защиты природы, дополнив рассказ презентацией или картинками по теме.