**6 класс**

**Тема урока: «Путешествуя по сферам жизни общества…»  
Тип урока:** повторительно-обобщающий урок  
**Вид урока:** урок-игра  
  
**Цель урока:** проверить степень усвоения учащимися учебного материала по четырем сферам общественной жизни, обобщить и структурировать изученный ими ранее материал.  
  
**Планируемые результаты:**  
На уроке учащиеся смогут:  
  
А) в области знаний:  
1. называть 4 сферы общественной жизни и раскрывать смысл каждой из них;  
2. характеризовать Российскую Федерацию как демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское государство;  
3. оперировать понятиями, относящимися к экономической и социальной жизни общества  
4. раскрыть значимость духовной сферы общественной жизни;  
2. структурировать имеющиеся знания об организации общественной жизни.  
  
Б) в области умений и навыков проявить:  
1. умение работать в малых группах;  
2. умение соотносить изображения с той или иной сферой общественной жизни, к которым они относятся;  
3. умение исследовать, систематизировать имеющийся материал и выделять главное;  
4. умение высказывать собственное мнение;  
5. умение переводить словесную информацию в символический вид.  
  
В) в области качеств, отношений, ценностей учащиеся смогут проявить:  
1. интерес к организации общественной жизни в России;  
2. уважительное отношение к работе членов своей команды и других команд;  
3. ответственное отношение к даваемым учителем заданиям;  
4. интерес к поиску ответов на задания и решений предлагаемых ситуаций;  
5. чувство восхищения и гордости от проделанной ими работы  
  
**Оформление:** ватманы, цветные карандаши, ручки, клей, правила, конституции, раздаточный материал (картинки для распределения их по сферам общественной жизни и оформления рабочего листа), презентация, кроссворды на каждую команду, карточки с терминами, цветные листы для выполнения заданий, магниты для закрепления ватманов на доске в конце урока.  
  
**План урока:**  
1. Организационный момент (3 мин)  
2. Мотивация к работе в малых группах (2 мин)

3. Групповая работа  
3.1. 1 станция – «Творческая» (8 мин)  
3.2. 2 станция – «Политическая» (5 мин)  
3.3. 3 станция – «Экономическая» (6 мин)  
3.4. 4 станция – «Социальная» (5 мин)  
3.5. 5 станция – «Духовная» (5 мин)  
3.6. 6 станция – «Итоговая» (5 мин)  
4. Подведение итогов, рефлексия (1мин)  
5. Домашнее задание.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**  
Приветствие.  
К началу урока парты уже сдвинуты и образованы рабочие места на 5 малых групп, в каждой по 6-7 человек. Разделение ребят на малые группы. Учащиеся садятся по своему выбору.  
  
**2. Мотивация к работе в малых группах**  
Сегодня нас ждет необычное и очень увлекательное путешествие, мы погрузимся в жизнь общества, неотъемлемой частью которого является каждый из нас. А пролагать тропы мы будем не каждый в одиночку, а небольшими группами и та группа, которая быстрее и более правильным путем пройдет всю дистанцию, намеченную на сегодня, будет признана победителем.  
  
Учитель читает правила:  
  
Кодекс команды  
1. Каждый стремится создать дружескую атмосферу.  
2. Никто ничего не выкрикивает просто так, если возникает вопрос, то нужно поднять руку!  
3. Когда выступает другая команда, необходимо внимательно слушать, о чем она говорит, ни в коем случае не перебивать.  
  
P.s. За несоблюдение командой этих несложных правил, будут сниматься заработанные баллы.  
  
**3.Групповая работа**  
*3.1. 1 станция – «Творческая»*  
Давайте вспомним, какие же 4 сферы общественной жизни вы знаете? (политическая, социальная, духовная, экономическая). А какие символы государственной власти вы знаете? (флаг, герб, гимн). А теперь первое вам задание – творческое. Вам необходимо придумать название команды, затем разделить ваш рабочий лист на 4 названные сферы общества, подписать их и приклеить к каждой из них подходящие картинки. Картинки в конвертах. Обратите внимание на то, что не стоит заполнять картинками все пространство ватмана, лучше их приклеивать по краям, но в тему.  
  
Во время выполнения задания учащимися учитель подходит ко всем командам: подсказывает, рекомендует, одобряет, советует.  
  
*3.2. 2 станция – «Политическая»*  
Ребята, подскажите, как называется Основной закон государства? Именно Конституция закрепляет основы жизни общества и устройства государства. Какую бы сферу общественной жизни мы бы не взяли, в Конституции содержатся нормы, ее регулирующие. Ни один закон не может противоречить Конституции. Долгое время в России не было Конституции, первая была принята только в 1918 году. Как вы думаете, почему до этого Конституции не было? А когда была принята ныне действующая Конституция? 12 декабря 1993 г. Сейчас каждая команда получит текст Конституции. Вы будете работать с главой 1 «Основы конституционного строя». Вам будет необходимо просмотреть статьи этой главы (16) и выписать те прилагательные, которые характеризуют наше государство Россию (Российскую Федерацию).  
На данную работу отводится 5 минут.  
  
Подсказка – некоторые из данных прилагательных мы называли на позапрошлом уроке обществознания  
  
(демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское)  
  
Во время выполнения задания учащимися учитель подходит ко всем командам.  
  
*3.3. 3 станция – «Экономическая»*  
Ребята, а теперь вам предстоит решить кроссворд. В течение 6 минут вы должны отгадать, как можно больше слов. Естественно, вы можете пользоваться вашими учебниками и тетрадями.  
  
Во время выполнения задания учащимися учитель подходит ко всем командам.  
  
*3.4. Станция 4 – «Социальная»*  
Вам предстоит проявить свои креативные способности. Мы переходим к станции «социальная». Напоминаю вам социальная сфера охватывает, как взаимодействия больших и малых социальных групп, так и те учреждения, которые нужны для нормальной жизни людей: магазины, автобусы, школы и т. д. Мы с вами принадлежим к большой или малой социальной группе? ( к малой, т. к. мы объединены общей целью, правилами поведения, постоянным личным взаимодействием, чего не происходит, если мы говорим о больших социальных группах – дети в целом, нации, горожане и т. д.) Вы сейчас получите по три понятия из данной сферы. Вам необходимо будет за 5 минут зашифровать их с помощью ребуса, загадки или того, чего вы придумаете сами.  
  
Во время выполнения задания учащимися учитель подходит ко всем командам.  
  
*3.5. Станция 5 – «Духовная»*  
Осталась последняя сфера общественной жизни, которую мы еще не вспомнили должным образом – духовная. И сегодня мы сделаем акцент на том, что нам ближе всего именно в данную минуту – на образовании. Каждая из команд – это комитеты в Государственной Думе по образованию. Ваша цель разработать проект реформы школьного образования. Что нужно улучшить, изменить, а что оставить так, как оно есть сейчас. Времени у вас совсем немного – 5 минут.  
  
Во время выполнения задания учащимися учитель подходит ко всем командам.  
  
*3.6. Станция 6 – «Итоговая»*  
Вот мы и добрались к последней станции нашего сегодняшнего путешествия, и теперь я предлагаю каждой команде презентовать себя в целом.  
  
Каждая команда выходит к доске, ребята вместе с учителем закрепляют ватманы на доске, каждая команда говорит свое название, а учитель вместе с жюри, подсчитывает количество правильно выполненных заданий.  
  
**4. Подведение итогов, рефлексия.**  
В зависимости от успешности выполнения заданий учитель оценивает работы групп. Учащиеся делятся впечатлениями.  
  
**5. Домашнее задание**  
Составить развернутую схему "Сферы общественной жизни".  
Возможен следующий вариант – если в ходе урока обнаруживается, что учащиеся не успевают выполнить задание по духовной сфере, то можно предложить им выполнить данное задание дома.