**МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»**

**Открытый урок**

 **«Сложение дробей**

**с одинаковыми знаменателями»**

**в 5А классе**

**Провела: Рабаданова М.М.**

**2022-2023г**

**Цели урока:**

**Образовательная:** научить учащихся складывать дроби с одинаковыми знаменателями закрепить умение  выполнять сложение и умножение натуральных чисел, правильные и неправильные дроби;

**Развивающая:** развивать вычислительные навыки, тренировать память учащихся;

**Воспитательная:** привить интерес к предмету , учить быть самостоятельными.

**Тип урока:** комбинированный в игровой форме.

**Оборудование:** сигнальные  карточки,  демонстрационный материал, таблицы ,

**Ход урока.**

**Организационный момент. Приветствие**

Вступительное слово учителя .

 Объявление цели урока.

Учитель: Ребята, сегодняшний урок- необычный. Нам поможет провести его наша гостья из страны математики. Давайте встретим ее.

Входит ученица, исполняющая роль принцессы Математики:

-Здравствуйте, ребята, я- дочь Математики, царицы наук. Я пройду сегодняшний урок с вами от начала до конца. Нас ждет много испытаний на сегодняшнем уроке и если мы справимся – получим награду - сундук с сокровищами.

                                                Не страшен нам дремучий лес,

                                                 Поток не страшен нам.

                                                 И мы идем в страну чудес

                                                 Навстречу чудесам.

                                                 Мы всех на свете веселей

                                                 И мы хотим сейчас,

                                                 Чтоб стены рухнули скорей

                                                 И пропустили нас.

Вбегает мальчик в роли пирата:

-Как бы не так, тысяча чертей, я не позволю вам подобраться к сундуку с сокровищами. Вы получите их, если справитесь с моими заданиями. Йо-хо-хо.

Пират протягивает принцессе свиток с заданием.

**Первое испытание «Повторение пройденного»**

                                                  Каждый знает за версту,

                                                  Видеть дробную черту,

                                                  Над чертой числитель, знайте,

                                                  Под чертою – знаменатель.

                                                  Дробь такую непременно

                                                  Надо звать обыкновенной

                        

-Что показывает числитель дроби?

-Что показывает знаменатель ?

**Игра «Четвертый лишний».** На доске записаны группы из четырех обыкновенных дробей, среди которых одна неправильная. Учащиеся должны определить какая дробь лишняя и почему.

Повторяем какие дроби называются правильными и неправильными.

Пират: Йо-хо-хо, неплохо, но вот еще одно испытание (передает принцессе следующий свиток с заданием).

**Второе испытание. Игра «Найди дробь»**

Могут ли быть дроби равными, но при этом записываться по разному?

Найдите среди дробей равные:

2      3      3      6      4      12      6       6      9      10      15      30

--,    --,    --,    --,     --,     ---,    --,     --,     --,     ---,     ---,     ---.

3      4      5      9      6      16      8     10     15      15      20     50

Повторяем как получить дробь, равную данной.

Перед каждым испытанием выходит пират и передает принцессе Математики свитки с новыми заданиями.

**Третье испытание. Игра «Найди слово»**

Нужно расположить дроби, записанные на карточках в порядке возрастания. Из букв, записанных на обратной стороне составится слово

2/3,   7/12,   5/8,   5/6,   3/4;            3/4,   5/6,   7/9,   2/3,   7/12

Д        Р        О      Б       Ь                       Ч      И       С      Л       О.

Для этого ученики приводят дроби к одинаковому знаменателю.

**Четвертое испытание. Игра «Верю-неверю»**

Учитель читает утверждения. Если учащиеся согласны с ним, то поворачивают сигнальную карточку зеленой стороной, а если не согласны – то красной.

1.     4/5 – правильная дробь.

2.     7/6 и 6/7 – равные дроби.

3.     7/7 – равно единице.

4.     9/15 – сокращается на 3.

5.     5/5 – меньше единицы.

6.     1/7 – меньше, чем 5/7.

7.     9/11 – неправильная дробь.

8.     12/18 – сокращается на 12.

9.     У дробей 1/2  и 1/3 – общий знаменатель - 6.

10. У дробей 2/3 и 3/4 – общий знаменатель – 10.

**Пятое испытание – самое ответственное. «Новая тема»**

С дробями как и с натуральными числами можно выполнять арифметические действия.

Рассмотрим сложение дробей



Выполняем задания из учебника. № 958 выполняем у доски.

Здесь же после выполнения упражнения задать домашнее задание                      № 959 (стр. 244)

**Шестое испытание «Тест с выбором ответа»**

Решить примеры и записать буквы под правильными ответами.( по вариантам)

Вариант 1

2/10+7/10;      3/11+4/11;     8/15+3/15;     6/13+4/13.

Вариант 2

3/10+6/10;      2/11+5/11;     7/15+4/15;      3/13+7/13.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9/10 | 5/8 | 10/13 | 6/17 | 10/12 | 11/15 | 8/11 | 9/13 | 7/11 |
| П | С | Ь | К | Е | Т | О | М | Я |

Если у учащихся получилось слово «пять» , то они решили верно.

Закрепляем изученное правило.



**Задача** (анализируем и выполняем вместе)

Три пирата на острове нашли клад. Первый взял себе 11/28 часть, второй  на 1/28 больше, чем первый, а третий на 7/28 меньше, чем второй. Сколько всего у них сокровищ.

 Если складываешь дробь Если вычитаешь дробь

С равным знаменателем С равным знаменателем

Знаменатель ты оставь Ты числитель вычитай

Складывай числители Знаменатель оставляй

Делали так в древности Ведь награды лучше нет-

Умные мыслители. Верный получи ответ!

**Подведение итогов урока.**

Девочка принцесса:  -Ну что, пират, справились мы с твоими заданиями?

Пират: -Да, ребята, вы хорошо поработали. Я отдам вам сундук с сюрпризом.

В сундуке призы и сувениры для учащихся, девочка раздает их детям.

                     Урока время подошло

                     Я вам, ребята, благодарна

                      За то, что встретили тепло

                      И поработали ударно.