**Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку "На пути к грамотности"(8 класс)**

* [Внеурочная деятельность](https://infourok.ru/biblioteka/vneurochnaya-deyatelnost)

* [8 класс](https://infourok.ru/biblioteka/klass-8)

* [Рабочие программы](https://infourok.ru/biblioteka/type-59)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности*по русскому языку в 8 классе*

**«На пути к грамотности»**

Программа внеурочной деятельности  «На пути к грамотности» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно  использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками  речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

**Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.

2.  Построение сжатого изложения.

3.  Орфография.

4.  Пунктуация.

5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

**Цель изучения курса**

Внеурочная деятельность нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний  и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение  для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в  трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний  по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Задачи изучения  курса**

**Основные образовательные  задачи курса:**

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету; повысить уровень логического мышления учащихся; создать условия для формирования языковой компетенции ; восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики; выработать навык комплексного анализа текста; совершенствовать навыки работы над изложением.

**Развивающие задачи курса:**

развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи; способствовать развитию  речи учащихся; совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой); способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

**Воспитательные задачи курса:**

формировать ключевые компетенции; повышать интерес к гуманитарному образованию; воспитывать грамотного гражданина РФ**.**

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса  предложена внеурочная деятельность «На пути к грамотности», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

**Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Предметные:**

*Ученик 8 класса  научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1.  Введение. (1 час)**

 Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

**Раздел 2.  Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Раздел 3. Орфография**.**( 14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.   Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

 **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и  определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

**Раздел 5.Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«НА ПУТИ К ГРАМОТНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Построение сжатого изложения.** | **5** | **4** | **1** |
| **3** | **Орфография**. | **14** | **11** | **3** |
| **4** | **Пунктуация.** | **10** | **8** | **2** |
| **5** | **Тестирование.** | **4** |  | **4** |
|  | **Итого** | **34** | **24** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |  Форма занятия | Планируемая | Фактическая |
| 1 | 1.1 | **I. Введение.**Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | **1** | Вводное занятие |  |  |
| 2 | 2.1 | **II. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | **5** | Систематизация знаний |  |  |
| 3 | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 4 | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 5 | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 6 | 2.5 |  Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 7 | 3.1 | **III. Орфография.**Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | **14** | Систематизация знаний |  |  |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после    шипящих в корне. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».  |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.      |  | Систематизация знаний |  |  |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов.           |  | Систематизация знаний |  |  |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 20 | 3.14 |  ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 21 | 4.1 | **IV.  Пунктуация**Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | **10** | Систематизация знаний |  |  |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и  определениями. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, |  | Систематизация знаний |  |  |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. |  | Систематизация знаний |  |  |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 31 | 5.1 | **V.  Тестирование**.Пробный тест в формате ОГЭ. | **4** | Контроль знаний и умений |  |  |
| 32 | 5.2 | Пробный тест в формате ОГЭ. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 33 | 5.3 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |

**Список литературы для учителя**

      1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые   задания. - М.: Экзамен, 2021.

       2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ.  - Ростов-на-Дону: Легион, 2021.

       3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.

**Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

http://fipi.ru

http://gia.edu.ru