Открытый урок русского языка в 6 классе по теме

«Игра - морское путешествие «В страну Имени Прилагательного»

Задачи урока:

В игровой форме повторить и обобщить знания обучающихся, полученные в результате изучения темы «Имя прилагательное».

Цели урока:

Образовательные

 обобщить, систематизировать и проверить знания, умения и навыки по теме “Имя прилагательное”;

Развивающие

развивать навыки устной и письменной речи, образное мышление, память, внимание, творческое мышление, навыки работы с тестами;

Воспитательные

воспитывать любовь к родному языку; интерес к чтению, взаимовыручку, дружбу; создать условия для проявления творческих способностей учащихся, самостоятельность и активность на уроке.

Тип урока: урок повторения.

Оборудование: компьютер, карточки, презентация.

 Ход урока.

1. Организация класса.

Слово учителя:

Добрый день!

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям!

Сегодня мы работаем по следующим **правилам:**

**1.Не ошибается тот, кто ничего не делает.**

**2.У меня всё получится.**

**3.Рядом со мной – мои друзья»**

К уроку готовы? Тогда - за работу!

Удачи желаю я Вам!

А чему он будет посвящен , вы сейчас должны отгадать

Стих-е о прилагательном

Я – часть речи интересная,

Широко в мире известная

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить!

- Угадайте, о какой части речи говорится?

Сегодня у нас необычный урок ,урок–игра морское путешествие «В страну Имени Прилагательного».

Отправляясь в путь, мы с вами должны поставить цели : ….

 (цели) увидеть все особенности имени прилагательного, с которыми мы знакомились в 5 классе..

Мы с вами построим корабль из ваших прочных знаний и отправимся покорять неизведанное.

Запишите в тетрадь (она же - судовой журнал) дату отправления, место (классная работа).

А отправимся в путешествие на настоящем корабле с кормой, трюмом, палубой, каютами, рубкой.

 (корабль)

Теперь закрепим на борту корабля его название (название корабля в

пропущенных буквах): Матрос\_кий, со\_нце, к\_питанский, ло\_кий, к\_юта

**СЛАВА**

Осталось поднять паруса. Но для этого нам нужно проверить свои силы!

Теоретическая Разминка:

1 Что такое прилагательное? (Общее грамматическое значение).Лексическое значение

2 Как оно изменяется? (Грамматическое значение, морфологические признаки).

3 Каким членом предложения бывает? (Синтаксическая роль в предложении).

7 Мы с вами плывем по ОКЕАНУ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

Чтобы корабль хорошо держался на плаву нужно правильно вставить окончания прилагательных, определить падеж).

- Что для этого нужно?( задать вопрос от сущ.,к которому относятся прил.)

- По какой части речи определяется падеж?Почему?(прил. согласуется с сущ.)

8 ( ПРОВЕРКА)

1 вариант 2 вариант

В морозн… воздухе февральск… днем

Зимн.. вечером рыж… белку

Погож… утру чист… поля

Соснов…бора кудряв… березе

Душист… черемуху о жгуч… морозе

9 - Мы приплыли на Остров Практический

10 Работа у доски по карточкам (2 ученика)

- Произвести синтаксический разбор предложений

**Жизнь прекрасна и удивительна.**

**Тихо плещется морская волна.**

-Разделимся на группы и выполним задание

11. -Восстановите по памяти пропущенные слова в отрывке из известного вам стихотворения. (Записано на доске.)

Под……………….. н..бесами

……………………. к..врами,

Бл..стя на солнце, снег лежит;

.……………. лес один черне..т,

И ель сквозь иней зелене..т,

И реч(?)ка подо льдом бл..стит.

- Рассказать правило.

14.Физкульминутка. Давайте немного с вами отдохнем от морской прогулки. Проведем лексическую разминку.

Загадки ( отгадки – имена прилагательные)

1. Из какого крана нельзя вымыть руки?

2. Каким гребешком нельзя расчесаться

3. Какой слон без хобота?

4. Какой пробкой нельзя заткнуть ни одну бутылку?

Я буду зачитывать вам фразеологизмы, а вы дадите их толкование, но сначала напомните, что такое фразеологизмы(устойчивые сочетания слов близкие по значению.)

1. Воспрянуть духом -прийти в бодрое настроение.

2. как в воду опущенный – расстроенный ,крайне подавленный.

3. Сияет как масленый блин- счастливый, довольный

4. Тише воды ниже травы- скромный, робкий, незаметный.

5.Сизифов труд- бесконечная, тяжелая работа .

6. Не найти себе места- сильное беспокойство ,волнение.

КОРРЕКТОРЫ - Теперь поработаем корректорами (это люди ,в функции которых входит исправление всевозможных ошибок и лексических недочетов)

-Прочтите текст.(читает 1 ученик)

-Почему вы заулыбались?

-Вставьте в текст нужные имена прилагательные.

*Три друга пошли в сильный лес за развесистыми грибами. Они собирали грибы и перекликались большими голосами. Вдруг свежее небо потемнело и пошёл голубой дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под веселым деревом.*

(Три друга пошли в большой лес за свежими грибами. Они собирали грибы и перекликались весёлыми голосами. Вдруг голубое небо потемнело и пошёл сильный дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под развесистым деревом.)

- Сравните 2 текста.

-Что вы можете сказать о роли прилагательных? (неуместное употребление прилагательных искажает текст)

ЭТО ИНТЕРЕСНО,,,

-На борту нашего корабля плывут только любознательные моряки.

БЛИЗОРУКИЙ

Современное слово близорукий произошло от древнерусского близозорький, т.е.» близковидящий». Затем в слове произошло интересное фонетическое явление: из двух одинаковозвучащих слогов (зо-зо) один выпал, и получилось близорький. Ошибочно связав новое слово со словом рука, люди стали произносить близорукий.

- Как называются такие прилагательные?(сложные)

.ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

Записать сложные слова, обозначающие:

Портретные черты человека.

( голубоглазый, широкоплечий, краснощекий);

Черты характера, поступков. (трудолюбивый, любознательный, жизнерадостный; Самолюбивый, высокомерный).

Исправьте ошибку в образовании формы слова.

ПОЕЗЖАЙ в город

Пара САПОГ

Школьные ДИРЕКТОРА

Наиболее СПОКОЙНЕЕ ( наиболее спокойный)

Килограмм ЯБЛОК

Запишите прилагательные в краткой форме мужского рода единственного числа.

**Зловещий крик, жгучий перец, трескучий мороз, свежий виноград, пахучий ландыш, горячий источник.**

Домаш .задание

-Понравился ли вам сегодняшний урок?

Почувствовали ли вы себя увереннее в знаниях и умениях по теме «Имя прилагательное»?

- Сможете ли вы применить свои знания в дальнейшем?

Подведение итогов урока.

ОЦЕНКИ

1) Чем мы занимались на уроке?

Выполнили поставленные задачи?

2) Оценки учащимся за работу на уроке

3) Мне хочется пожелать вам любить свой русский язык, понимать язык тех людей, которые живут с вами рядом. И я думаю, что грамотное употребление разных частей речи поможет вам в этом.

**Спасибо за работу на уроке!**

Домашнее задание:

Подготовиться к контрольной работе по теме «Имя прилагательное».

Рефлексия.

- Ребята, вы молодцы! Хорошо поработали.

Я хочу прочитать вам похвальное слово прилагательному:

- Я слово ищу необычное, звучное, самое лучшее,

Короткое, Особое, сильное, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое,

Оно уменьшительное или ласкательное,

А называют его… прилагательное.

- Определяю я предметы,

Они со мной всегда приметны,

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь.

Л. Л. Шкарова

К доске выходят два ученика, выигрывает тот, кто отгадывает больше существительных.

Серый, хищный, жадный…(волк)

Рыжая, хитрая, ловкая…(лиса)

Косой, слабый, трусливый…( заяц)

Большой, косолапый…(медведь)

Сухое, свежее, душистое…(сено)

Солнечный, весёлый…(зайчик)

Серое, хмурое…(утро)

Бежит свинка, железная спинка, льняной хвостик. (иголка с ниткой).

Земля беленькая, а птички на ней чёрненькие. (книга с буквами).