**Самоанализ интегрированного урока**

**математика + окружающий мир во 2 классе учитель Вишкаева Д.А.**

***Тема урока:*«Письменные и устные вычисления сложения»**(математика)

                         **«Будь природе другом»**(окружающий мир)

     Данный урок проведён во  II четверти 2 класса.

     При планировании урока я учитывала возрастные особенности учащихся. На уроке соблюдались принципы научности и доступности предлагаемой учебной информации, реализовывала принцип развивающего обучения.

      На данном уроке решалась следующая триединая дидактическая цель:

1) *образовательная: закрепить умения устно вычислять в пределах 100,*расширить знания по лексической теме «Дикие животные.

 2) *развивающая:*развивать устные вычислительные навыки, логическое         мышление, обогащать кругозор учащихся;

*3) воспитательная:*прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.

    Для закрепления  материала я использовала методы организации учебного процесса: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод стимулирования и мотивации учебной деятельности (интегрированный урок), методы контроля (устный, письменный), поскольку они ведут к возникновению мыслей, потребностей узнать больше, так как они вырабатывают практические умения и навыки.

    Этапы урока были логичны, так как они подчинялись сюжетной линии урока.

     Время на уроке было распределено рационально.

Организационный момент способствовал организации урока, нацеливая на плодотворную работу.

     На устном счете ставила цель: повторить математические термины: разность чисел, сумма чисел, уменьшаемое, вычитаемое, на сколько больше, увеличить на …, на … старше, на… меньше.

 На этапе «Закрепление» ученики выполняла нестандартные задания, которые  позволили с одной стороны развить интерес у учащихся, а с другой – разнообразить работу на уроке.

    Занимательность и игровой момент, вносимый в учебный процесс, помогли снять усталость и напряжение на уроке.

    Контроль за пониманием изучаемого материала за уровнем знаний, умений и навыков в процессе закрепления и выполнения учащихся в устной, письменной и вопросно-ответной форме. При этом использовала словесные и практические методы. Своевременно проводила коррекцию знаний учащихся.

    Работоспособность на уроке обеспечивалась тем, что была создана атмосфера радостных переживаний за достигнутые успехи.

    По-моему мнению, на уроке удалось поддерживать хорошую психологическую атмосферу общения и взаимопонимания с учащимися.

    Считаю, что удалось и мне и учащимся в совместной работе на уроке полностью реализовать цель урока.