**Самоанализ мероприятия по математике**

**«Звёздный час» 01.12.2022 год.**

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

*Личностными результатами*данного мероприятия являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты*

* *Сравнивать*разные приемы действий, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового ребуса.
* *Применять*изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. (математические бусы)
* *Анализировать*правила игры. *Действовать*в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться*в групповую работу. *Участвовать*в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметные результаты*

* *Анализировать*текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать*ситуацию.
* *Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм).
* *Объяснять (обосновывать)*выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить*способ решения.
* *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Оценивать*предъявленное готовое решение.
* *Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
* *Конструировать*несложные задачи.
* *Составлять*фигуры из частей. *Определять*место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять*закономерности в расположении деталей; *составлять*детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

В данном мероприятии ребята были разделены на 2 команды и участвовали в конкурсах:

1.Разминка «Быстро отвечай».

2. Конкурс капитанов.

3. Конкурс «Соображай-ка».

4. Игра « Кто больше.»

5. Конкурс «Гонка за лидером».

6.Конкурс «Математический кроссворд»

7.Конкурс «Художники»

8.Конкурс «Математический диктант»

9.Конкурс «Математическая эстафета»

10.Конкурс «Брейн-ринг».

11.Конкурс «Ребусы»

Математический фокус.«Угадывание дня рождения» для жюри.

Все эти задания должны были направлены на повышение

общей математической культуры учащихся.

Продолжительность занятия составила не более 40 минут.

Структура занятия

- Вводная часть: (организация детей) – 5 минут

- Основная часть: (практическая деятельность) - 30 минут

- Заключительная часть (подведение итогов) -5 минут

Данная  структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Вводная часть  предполагала  организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя.

Основная часть  - это самостоятельная   умственная и практическая деятельность детей, направленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В основную часть были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний, формирование математического мышления, развитие творческого воображения, воспитание настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность.

Желание отвечать было у всех. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

 В заключительной части подводился итог  деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Все этапы внеклассного мероприятия были выполнены и логически переплетались. Для достижения цели использовала словесные и наглядные методы, ТСО.

В течение всей игры поддерживалась высокая работоспособность и хорошая психологическая атмосфера. Дети были заинтересованы учебным материалом.

По  итогам проведенной игры можно сделать следующие выводы:

-   учащиеся успешно справились с заданиями,   тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

-учащиеся усовершенствовали математические навыки;

-   проявили творческое самовыражение

Поставленные задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени.

Победу одержала команда «Пять с плюсом», опередив команду «Гении чисел » всего на 2 очка. Команды были награждены , выставив оценки по предмету в журнал.