

**Дорогие абитуриенты!**

**Приглашаем вас стать студентами Дагестанского государственного университета!** Дагестанский государственный университет – крупнейший учебный, научный и инновационный центр Республики Дагестан, реализующий программы высшего, среднего, дополнительного и послевузовского профессионального образования, довузовской подготовки. В университете есть все необходимое не только для научной и образовательной деятельности, но и для досуга, развития творческих начинаний, поддержания здорового образа жизни студентов.

История Дагестанского государственного университета, первого вуза региона, неразрывно связана с историей развития Республики Дагестан. Создание университета дало мощный толчок развитию современной системы образования в республике. Сегодня наш университет – главный вуз республики и крупнейший центр образования, науки и культуры Дагестана и Северо-Кавказского региона.

Дагестанский государственный университет как ведущий вуз республики выполняет особую миссию и занимает особое место в формировании единого образовательного пространства Республики Дагестан. Здесь сложился уникальный коллектив, который сыграл выдающуюся роль в социально-экономическом и культурном развитии народов Дагестана, в становлении научно-технической, педагогической и творческой интеллигенции. За 90-летнюю историю своего развития университет подготовил сто двадцать тысяч высококвалифицированных специалистов, внесших огромный вклад в становление и развитие ведущих отраслей экономики, науки и культуры не только Дагестана, но и всей страны. Невозможно найти в республике организацию, где бы ни работали выпускники университета. В этом огромная заслуга коллектива университета, его научного и интеллектуального ядра, заслуга тех, кто подвижнически трудился и трудится сегодня в стенах вуза.

Сегодня Дагестанский государственный университет представляет собой учебно-научно-инновационный комплекс, в который входят 2 института, 16 факультетов, 6 научно – исследовательских института, юридический институт, эколого-географический институт, 85 кафедр, десятки научно-образовательных центров и лабораторий, интернет центр, информационно-вычислительный центр, издательство, межотраслевой институт повышения квалификации, крупнейшая на Северном Кавказе научная библиотека, музеи, планетарий, ботанический сад и много других подразделений.

Все это свидетельствует о том, что университет имеет четкую программу развития и с каждым годом играет все более заметную роль в федеральном и региональном образовательном пространстве. Дагестанский государственный университет вошел в число победителей проекта «Программы развития Инновационно-технического центра Дагестанского государственного университета (2010–2012гг.)».

Современные инновационные технологии, новейшие научные знания, творческое воспитание личности позволяет ставить и решать новые задачи по подготовке высокого уровня специалистов, соответствующих современным потребностям общественного развития нашей страны.

Сочетание опыта и мудрости наших ветеранов и амбициозности нашей молодежи позволяет рассчитывать на реализацию всех планов, поставленных государством перед системой образования.

**Добро пожаловать за квалифицированным и качественным образованием в Дагестанский государственный университет.**

**Ректор Рабаданов М.Х.**

**ВНИМАНИЕ!!!**

**ДГУ приглашает всех желающих принять участие в ежегодной предметной олимпиаде школьников «Абитуриент ДГУ – 2023» по физике, математике, химии, биологии, русскому языку и литературе, родным языкам и литературе, истории, иностранным языкам (английский, немецкий и французский), арабскому языку, обществознанию, экономике, географии, информатике, по праву и социальной работе.**

**Первая предметная Олимпиада «Абитуриент ДГУ – 2014» дала возможность многим абитуриентам поступить на разные факультеты Дагестанского государственного университета. При одинаковых баллах у абитуриентов во время конкурса предпочтение отдавалось победителям и призерам Олимпиады. По итогам второй предметной Олимпиады «Абитуриент ДГУ – 2015» победителям и призерам при поступлении в ДГУ, добавлялось «5» баллов к общей сумме баллов ЕГЭ, но по вузам РФ в 2021 году было отменено прибавление «5» баллов к общей сумме баллов ЕГЭ.**

**Для участия в Олимпиаде необходимо заполнить анкету, выполнить задания, которые вы можете найти на портале www.prof.icc.dgu.ru, и отправить решения и анкету по адресу: г. Махачкала, инд. 367000, ул. М.Гаджиева, 43а, Отдел профориентации и содействия трудоустройству, тел. 8-722- 56-21-51.**

**С подробной информацией об Олимпиаде вы можете ознакомиться на портале** [www.prof.icc.dgu.ru](http://www.prof.icc.dgu.ru)

## РЕГЛАМЕНТ

## организации и проведения олимпиады школьников «Абитуриент ДГУ» на 2022/2023 учебный год

* 1. **Основные положения**

1. Данный регламент направлен на повышение эффективности организации и проведения олимпиады школьников «Абитуриент ДГУ».
2. Для школьников 9-11 классов олимпиада «Абитуриент ДГУ» (далее – олимпиада) проводится в два этапа – заочный отборочный (далее – отборочный этап) и заключительный очный (далее - очный этап).
3. Отборочный этап для школьников 9-11 классов проводится дистанционно, заочный этап – на базе профильных факультетов ДГУ.
4. Основным информационным средством проведения олимпиады является молодежный информационный портал отдел профориентации и содействия трудоустройству **www.prof.icc.dgu.ru**.

**2. Организационные вопросы Олимпиады**

1. **C 1 по 15 октября 2022 г.** создать и утвердить приказом ректора ДГУ оргкомитет олимпиады.
2. **С 16 по 26 октября 2022 г.** оргкомитету олимпиады сформировать и утвердить составы методической комиссии и жюри олимпиады.
3. **Не позднее чем за 20 календарных дней** с момента утверждения методической комиссии олимпиады составить и утвердить задания для отборочного и очного этапов олимпиады.

**3. Проведение отборочного этапа**

1. Задания отборочного этапа должны быть доставлены во все школы республики всеми доступными способами (интернет, почта, нарочно)отделом профориентации и содействия трудоустройству **не позднее 26 ноября 2022 года**.
2. Заявка на участие в олимпиаде и решение олимпиадных заданий отборочного этапа, подписанные участником на каждом листе, должны быть высланы по адресу: 367000 г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а, оргкомитет олимпиады.
3. Оргкомитету олимпиады **до 20 декабря 2022 года** осуществить прием ответов участников олимпиады.
4. Методической комиссии и жюри олимпиады **до 30 декабря 2022 года** проверить ответы участников олимпиады и разместить результаты и решения заданий на портале по адресу:**www.prof.icc.dgu.ru.**
5. Жюри олимпиады совместно с оргкомитетом и методической комиссией олимпиады **до 22 января 2023 года** рассмотреть апелляции участников олимпиады.
6. **До 27 января 2023 года** разместить на сайте **www.prof.icc.dgu.ru** списки победителей отборочного тура.

**4. Проведение очного этапа**

1. **До 20 февраля 2023 года** оргкомитету и методической комиссии олимпиады разработать календарь мероприятий проведения очного этапа олимпиады.
2. Очный этап олимпиады проводится **с 20 по 31 марта 2023 г.** и состоит из **теоретического** и **практического** туров.
3. **До 28 февраля 2023г.** Отделу профориентации и содействия трудоустройствувсеми доступными способами довести до участников очного этапа календарь мероприятий.
4. Оргкомитету олимпиады в установленное время провести регистрацию участников. Место, время и порядок очной регистрации на площадках проведения олимпиады публикуется на портале **www.prof.icc.dgu.ru**.
5. Участник в ходе очной регистрации должен предъявить удостоверение личности.
6. Участник в ходе очной регистрации получает все необходимые информационные материалы по порядку проведения очного этапа.
7. Участник должен прибыть на очный этап в установленное для него место и время не менее чем **за 40 минут до его начала**. Представители оргкомитета олимпиады **за 30 минут до начала** очного тура заканчивают формирование групп участников и проводят их, к назначенной для них аудитории. Группа участников должна прибыть к назначенной для них аудитории **не менее чем за 15 минут** до начала очного тура.
8. Участник, прибывший на очный тур позже назначенного времени по уважительной причине, имеет возможность принять в нем участие.
9. Вход в аудиторию проведения теоретического тура осуществляется в соответствии с посадочной ведомостью, в которой указаны фамилии участников и данные удостоверения личности, заявленные на регистрации и подтвержденные на очной регистрации.
10. Размещение участников в аудитории завершается **за 5-10 минут** до начала очного тура.
11. Участник имеет право получить бумажный носитель и ручку для решения задач. Участник обязан сдать бумажный носитель с элементами условий или решений задач представителю оргкомитета по окончании тура очного этапа. Участнику запрещается общаться с другими участниками очного тура, пользоваться мобильными телефонами, Интернетом и любыми носителями информации.
12. Участник имеет право обратиться к представителю оргкомитета с просьбой о предоставлении ему медицинской помощи. Выход участника из аудитории в ходе проведения очного этапа возможен только по санитарно-гигиеническим соображениям.
13. Продолжительность теоретического тура очного этапа составляет **180 минут**.
14. **В день проведения теоретического тура** жюри олимпиады должно проверить работы участников и огласить результаты.
15. **На следующий день** жюри олимпиады рассматривает апелляции участников и объявляет списки участников практического тура.
16. В практический тур проходят по 10 участников теоретического тура от каждого класса, набравших наибольшее количество баллов.
17. **На следующий день** после объявления списков участников проводится практический тур.
18. **В день проведения практического тура** жюри олимпиады должно проверить работы участников, огласить результаты и рассмотреть апелляции участников.
19. **На следующий день** проводится церемония награждения победителей и призеров олимпиады.

**Оформление титульного листа работы:**

|  |
| --- |
| **Абитуриент ДГУ – 2023**  **Название образовательного учреждения**  **(школа с указанием**  **населенного пункта)**  **Фамилия, имя, отчество ученика (ученицы), класс**  **Название работы**  **Руководитель: Ф.И.О. учителя,**  **место его (ее) работы**  **Название населенного пункта, год выполнения** |

**БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Биологический факультет является одним из подразделений Даггосуниверситета с давними традициями. Еще в 1931 году при основании пединститута в его составе было химико-биологическое, а с 1934 года, биологическое отделение. В 1957 при организации ДГУ был открыт факультет естествознания с двумя специальностями: химия и биология. В 1964 биологический факультет выделился в самостоятельное подразделение ДГУ с кафедрами ботаники и зоологии.

Учебный процесс на факультете обеспечивает коллектив высокоспециализированных преподавателей и сотрудников. Из 55 штатных преподавателей 14 докторов наук – профессоров, 31 кандидатов наук – доцентов.

Выпускники факультета востребованы и успешно работают в различных министерствах и ведомствах, научно-исследовательских учреждениях и вузах страны, школах, рыбзаводах, земельных комитетах, управлениях сельского и лесного хозяйства, предприятиях пищевой и медицинской промышленности,

Факультет выпускает специалистов по биологии, биохимии, почвоведения, учителей биологии, специалистов рыбного хозяйства.

Биологи способны решать широкий круг задач, связанных с биологическими проблемами. Они работают в школах, лабораториях и научно-исследовательских институтах, в системе судебной и криминалистической экспертизы. Биохимики работают в клинических и экспертных лабораториях, на пищевых производствах.

Учителя биологии востребованы в системе образования и всегда найдут работу по специальности.

Ихтиологи-рыбоводы находят применение в системе охраны и воспроизводства рыбных запасов, рыборазведения и научных учреждениях по профилю.

**В настоящее время на факультете функционируют следующие кафедры:**

* Кафедра ботаники
* Кафедра зоологии и физиологии
* Кафедра ихтиологии
* Кафедра физиологии растений и теории эволюции
* Кафедра биохимии и биофизики
* Кафедра почвоведения

**Подразделения:**

* Зоологический музей
* Биостанция «Терская»
* Биостанция «Аграханская»
* Теплица
* Виварий
* Ботанический сад
* Гербарий
* Аквакомплекс

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

Направления подготовки

***Бакалавриат:***

1) **06.03.01 Биология** (профили подготовки - «Общая биология», «Биохимия и молекулярная биология», очная форма - 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **06.03.02 Почвоведение** (профиль подготовки - «Земельный кадастр и сертификация почв»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

3) **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура** (профиль подготовки - «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

4) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки - «Биология»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **06.04.01 Биология** (профили подготовки - «Биохимия и молекулярная биология», «Физиология растений», «Ботаника», «Физиология человека и животных»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура** (профиль подготовки - «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

**МЫ ЖДЕМ ВАС ПО АДРЕСУ:**

г. Махачкала, ул. Батырая 4а, 2 этаж тел: 56-21-14; email: [dagbiofak@mail.ru](mailto:dagbiofak@mail.ru)

**Декан биологического факультета Халилов Рустам Абдуразакович**

**САЙТ: www.dgu.ru**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ I ТУРА**

**БИОЛОГИЯ**

**9 класс**

**1. Выбери верные утверждения**

А. Археоптерис – это древний вымерший организм-гетеротроф, переходная форма между рептилиями и птицами.

Б. Пальцы стрижей имеют такое расположение, что они не могут садиться на ветки.

В. Бокал русалки и кошелек русалки – это, соответственно, представители царств Растения и Животные.

Г. Тиктаалик – древнее существо, предположительный предок класса хрящевые рыбы, известное лишь в ископаемом состоянии

Д. Микроспоры некоторых голосеменных могут быть крупнее мегаспор

Е. Наиболее крупные животные и самые крупные растения обитают на суше

**2.** У каких животных впервые возникла остеонная структура костей?

А. костные рыбы Б. хрящевые рыбы В. земноводные Г. **пресмыкающиеся** Д. птицы

**3. Какие три утверждения неверны?** 1. Все биоценозы моря включают автотрофные организмы. 2. Морской салат, морской виноград, морской шпинат – представители отделов Водорослей. 3. Морские анемоны, морские коньки, морские ангелы, приматы моря – представители гетеротрофных организмов. 4. Среди водорослей отсутствуют паразитические и симбиотрофные формы. 5. Гидробионты по типу размножения разделяются на монофаги и полифаги. 6. Наибольшее число и биомасса водорослей наблюдается в северной части Каспийского водоема.

**4. Выбери принцип, по которому скомпонованы пары организмов и отметь пару, не «вписывающуюся» в перечисление**

А. усики чины и колючки барбариса

Б. усики винограда и луковица гиацинта

В. усы лапчатки и корневища пырея

Г. клубнелуковица шпажника и клубень топинамбура

**5. К изображенному на рисунке растению больше подходит такая характеристика**



А. однодольное растение из семейства мятликовые с соцветием сложный колос

Б. однодольное однодомное растение из семейства злаки с двумя типами соцветий

В. однодольное пищевое растение из семейства лилейные с линейными влагалищными листьями

Г. однодольное двудомное растение из семейства мятликовые с плодом зерновка

**6. Почему при длительном хранении мякоть плодов яблок становится крупитчатой?**

А. так как при длительном хранении клетки мякоти разрушаются

Б. из-за превращения крахмала клеток мякоти в глюкозу

В. ввиду разрушения межклеточного вещества, скрепляющего клетки

Г. по причине преобладания процессов окисления в клетках

7. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их: «1. Все представители типа Плоские черви ведут паразитический образ жизни. 2. Бычьего цепня относят к Ленточным червям. 3. Тело бычьего цепня имеет членистое строение. 4. У бычьего цепня хорошо развита пищеварительная система, и он активно питается 5. Основным хозяином бычьего цепня является крупный рогатый скот. 6. Все плоские черви раздельнополые животные.»

**8. Опыт с удалением коры у древесного растения позволяет продемонстрировать:**

А. передвижение органических веществ по определенной части стебля;

Б. передвижение минеральных веществ по определенной части стебля;

В. ту часть стебля, за счет которой идет активное утолщение органа;

Г. участок стебля с верхушечным ростом органа.

**9. Какая особенность для слюны не характерна?**

А. содержит воду

Б. содержит минеральные соли

В. выделяется крупными слюнными железами

Г. содержит слизистый белок муцин

Д. содержит лизоцим

Е. выделяется мелкими слюнными железами слизистой ротовой полости

Ж. содержит амилазу, расщепляющую крахмал

З. содержит мальтазу, расщепляющую мальтозу

И. содержит липазу, расщепляющую жиры

К. имеет кислотность 5,8-7,3

**10. Важной особенностью обмена веществ у многих животных в отличие от растений и грибов является**

А.способность к гетеротрофному питанию

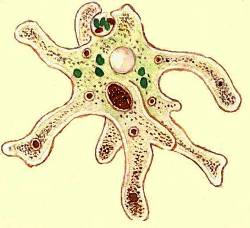
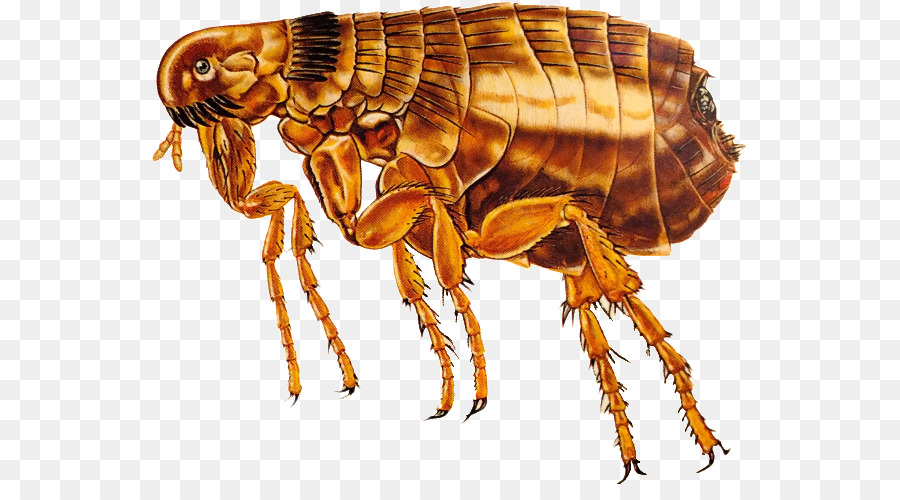
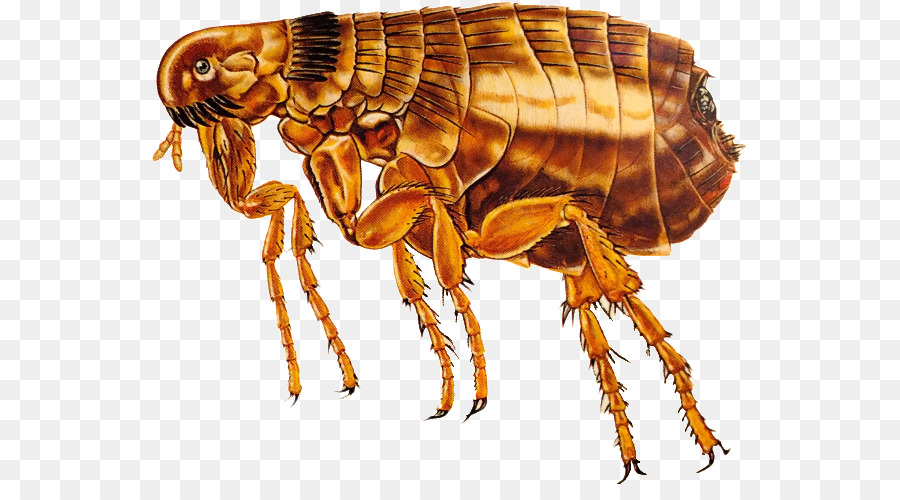
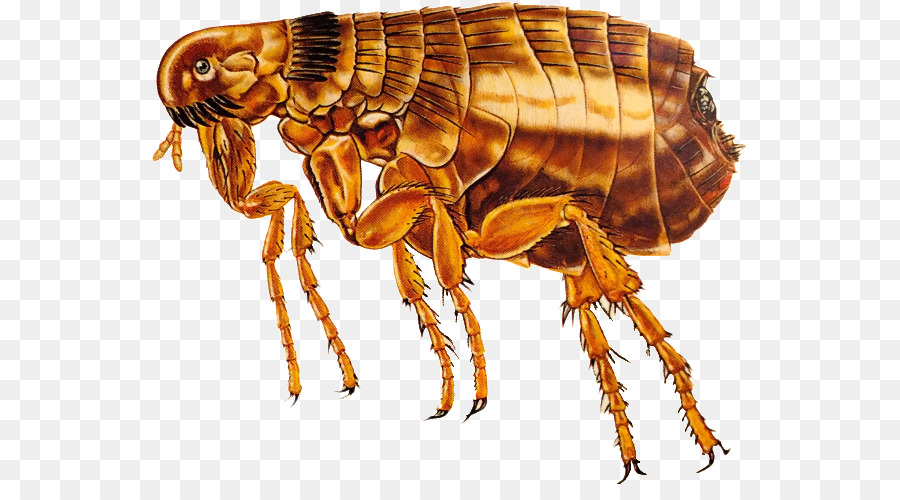
Б.автотрофное питание

В. выделение продуктов жизнедеятельности через специализированную систему органов

Г.способность выделять тепло в процессе жизнедеятельности

Д. возможность синтезировать белки и аминокислоты

**11. К этому организму можно применить следующие характеристики**

****

А. способен к фагоцитозу Б.является миксотрофом В.может быть возбудителем некоторых заболеваний человека Г.не содержит мембранных органоидов Д. обитает в водоемах Е. половой процесс в форме конъюгации Ж. при неблагоприятных условиях переходит к половому размножению З. виден невооруженным глазом

**12. При одном из заболеваний применяют лекарства, угнетающие образование гормонов железой внутренней секреции, иногда удаляют часть этой железы. Какое это заболевание?**

1. Кретинизм 2. Микседема 3. Базедова болезнь 4. Диабет 5. Эрготизм

**13. Соотнеси объекты, обозначенные цифрами и буквами, связывая их в логические пары**

1. Трипаносома А. Дерматомикоз

2. Плоский червь Б. Столбняк

3. Стафиллококк В. Кала-азар

4. Лейшманния Г. Сонная болезнь

5. Грамположительная палочка Д. Описторхоз

6. Сапролегния Е. Фурункулез

**14. Соотнеси объекты и то, что из них получают**

1. Семена льна или миндаля А. Парфюм

2. Лепестки казанлыкской розы Б. Украшение шляп или волос

3. Зерновки риса В. Мочалка

4. Эгреты птиц Г. Урбеч

5. Люффа Д. Фетр

6. Пух плодиков рогоза Е. Пудра

**15. Какой ученый назвал бурые водоросли тропическими лесами подводного царства?**

А. У.Гарвей Б. К.Линней В. Ф.Дарвин Г. Ч.Дарвин Д. С.Костычев Е. Н.Вавилов

**16. Среди этих явлений одно служит примером внутреннего торможения условных рефлексов**

1. человек, чтобы не вскрикнуть от боли, стискивает зубы

2. кошка, лакающая молоко, при приближении собаки прекращает есть и выгибает спину дугой

3. при включении яркого света у собаки прекращается выделение слюны, которое происходило у нее в ответ на звук колокольчика, призывающего к кормежке

4. волк, увидев зайца, не сразу кидается за ним, а ждет, когда тот приблизится

10-11 класс

**1**. Какие животные имеют внешний скелет из хитина

1) двустворчатые моллюски

2) черепахи

3)членистоногие

4)брюхоногие моллюски

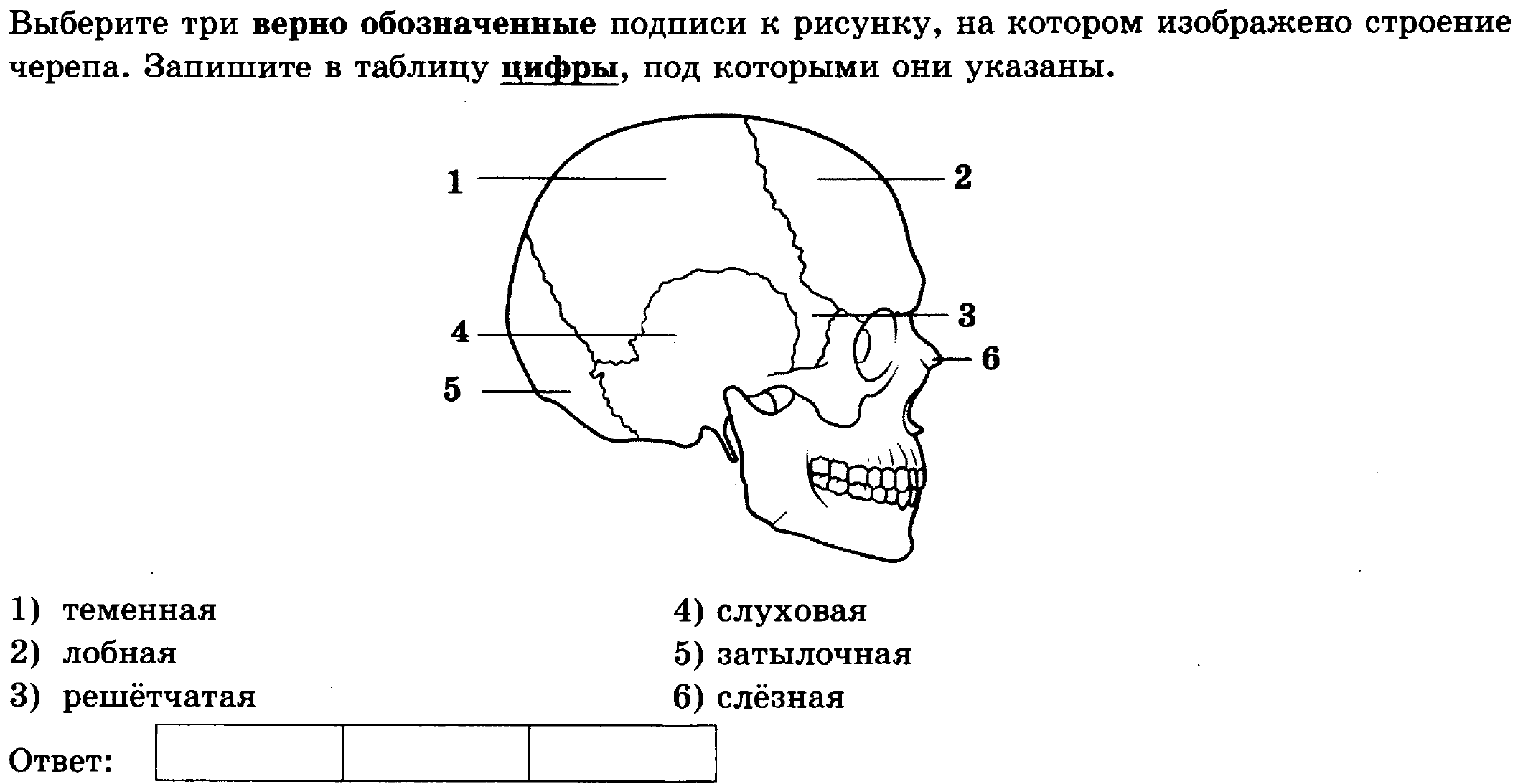
**2**. Мутации в клетках живых организмов вызывает

1) ультрафиолетовое излучение

2)избыточное освещение

3)инфракрасное излучение

4)видимый свет

1. Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено строение черепа. Запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

1)теменная

2)лобная

3)решетчатая

4)слуховая

5)затылочная

6)слезная

**4.** Установите соответствие между характеристиками и типами тканей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ ТКАНИ

А) образует скелетную мускулатуру 1) поперечно-полосатая мышечнаяБ) состоит из плотно прилегающих 2) эпителиальная

друг к другу клеток

В) обладает свойствами возбудимости и сократимости

Г) выстилает носовую полость

Д) выполняет защитную функцию

Е) обеспечивает движение тела

Ответ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**5.**Установите соответствие между заболеваниями и железами человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите советующую позицию из второго столбца.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЕЗЫ

А) сахарный диабет 1)гипофиз

Б) микседема 2) щитовидная

В)гигантизм 3) поджелудочная

Г) базедова болезнь

Д) гипогликемия

Е) акромегалия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ

**6**. Установите последовательность процессов, происходящих в дыхательной системе человека при дыхании. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) обмен газов между кровью и тканями в тканевых капиллярах

2)обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, протекающей через легочные капилляры

3) потребление кислорода клетками и выделение ими углекислого газа

4)транспорт газов кровью

5) обмен воздуха между внешней средой и альвеолами легких

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Ответ

**7.** Установите соответствие между характеристиками и типами витаминов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИТАМИНЫ

А) при кругосветных путешествиях у моряков 1) ретинол

при нехватке витамина возникала цинга 2)аскорбиновая кислота

Б) нехватка этого витамина проявляется рахитом 3) кальциферол

В) относится к группе водорастворимых витаминов

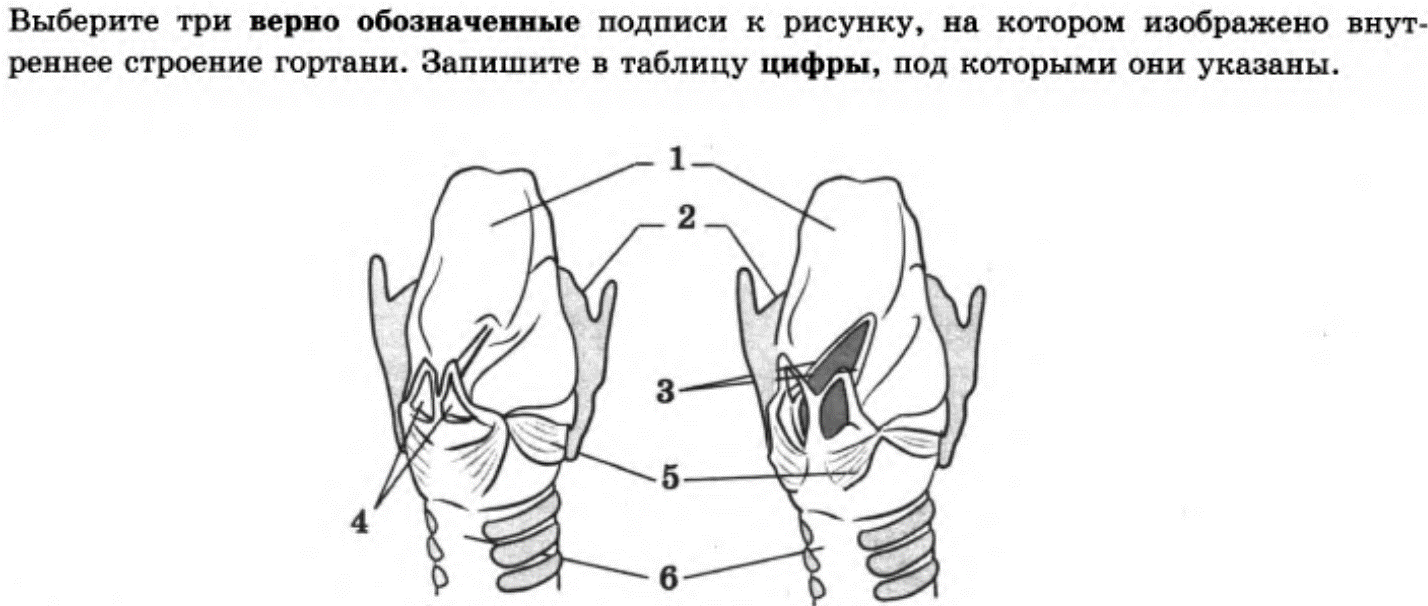
Г)при авитаминозе возникает заболевание куриная слепота

Д) обеспечивает полноценное развитие костной системы и мускулатуры

Е) в 100 гр шиповника содержится 650 мг данного витамина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Ответ

**8.** Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображено внутреннее строение гортани.

1) надгортанник

2) щитовидный хрящ

3) голосовая щель

4)черпаловидные хрящи

5)голосовые связки

6) пищевод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ответ

**9.**Установите соответствие между строением функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны 1) митохондрии

Б) содержат кристы 2) хлоропласты

В) участвует в образовании кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зеленый пигмент

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

Ответ

**10.**Почему бактерий относят к прокариотам?

А)содержат в клетке ядро обособленное от цитоплазмы

Б) состоят из множества дифференцированных клеток

В) имеют одну кольцевую хромосому

Г) не имеют ядро, комплекса Гольджи и митохондрий

Д) не имеют обособленного от цитоплазмы ядра

Е) имеют цитоплазму и цитоплазматическую мембрану

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ответ

**11.** Установите соответствие между приспособлением растения к опылению и способом, для которого оно характерно.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ОПЫЛЕНИЮ СПОСОБ ОПЫЛЕНИЯ

А) наличие в цветках нектара 1) насекомыми

Б) заметная окраска венчика 2) ветром

Г) длинные висячие тычинки

Д) цветки с крупными пушистыми рыльцами пестика

Г) цветки имеют запах

Е) крупные одиночные цветки

Ответ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**12.** Установите последовательность расположения организмов в пищевой цепи агроценоза.

1) полевка 2) пшеница 3) еж 4) лисица

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**13.** Почему дождевых червей относят к организмам, повышающим плодородие почвы? Ответ поясните.

**14.**Чем отличается размножение плацентарных млекопитающих от размножения пресмыкающихся? Укажите не менее трех отличий.

**15.** Ежегодно скворцы и грачи возвращаются на свои гнездовья. Могут ли эти виды птиц быть конкурентами в выборе мест гнездования? Ответ поясните.

**ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДГУ**

Прием абитуриентов в Институт экологии и устойчивого развития (ИЭиУР) осуществляется как на бюджетной, так и на договорной (платной) основе. На 1-й курс принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование - по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

**Тел. ИЭиУР -** 8(8722)67-46-51

**Адрес ИЭиУР -** 367000. г. Махачкала, ул. Дахадаева, 21

**Сайт ИЭиУР -** [www.dagecolog.ru](http://www.dagecolog.ru)

ИЭиУР Дагестанского государственного университета один из немногих учебных подразделений ВУЗов республики, работающих в тесном контакте с научно-исследовательскими институтами и лабораториями Дагестанского научного центра РАН.

ИЭиУР располагает одной из лучших в России передвижной экологической лабораторией, позволяющей непосредственно на месте выполнять анализ проб воды, воздуха, почвы, определить уровень запыленности воздуха и радиоактивности анализируемого объекта.

ИЭиУР располагает специализированными компьютерными классами. Учебный процесс обеспечен необходимыми приборами, оборудованием, профессиональными компактными цифровыми метеостанциями, системами глобального позиционирования (GPS), приборами экспресс-анализа, мультимедийной аппаратурой, интерактивными досками, большим географическим и биологическим материалами на электронных носителях и т.п.

ИЭиУР имеет свою полиграфическую базу, выпускает журналы «Юг России: экология, развитие», международный журнал «Biodiversityofthe Caspian Seaandits Coastal Ecosystems» а также ежегодный сборник научных работ профессорско-преподавательского состава ДГУ «Университетская экология» и сборник научных трудов студентов, магистров и аспирантов «Родник».

ИЭиУР располагает обширной электронной библиотекой, состоящей из более чем 100 учебников и учебных пособий, а также лабораторных практикумов, основу которой составляют учебники географического и биологического факультетов МГУ и ИЭиУР ДГУ.

ИЭиУР осуществляет профессиональную подготовку в соответствии с Государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

***Бакалавриат:***

1) **05.03.02 География** (профили подготовки - «Рекреационная география и туризм», «Общая география»), очная - 4 года, заочная - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

2) **05.03.06 Экология и природопользование** (профиль подготовки - «Экология»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

География (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **05.04.02 География** (профили подготовки - «Ландшафтное планирование», «Дистанционное зондирование и картографирование природно-территориальных комплексов»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **05.04.06 Экология и природопользование** (профили подготовки - «Экологическая биогеография», «Окружающая среда и здоровье человека»), очная форма - 2 года, очно-заочная форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

В ИЭиУР работают 4 кафедры, обеспечивающие учебный процесс, а при кафедрах функционируют проблемные лаборатории. Послевузовская подготовка специалистов осуществляется в аспирантуре и докторантуре.

Учебный процесс на ИЭиУР обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, участвующий также в выполнении разнообразных научно-исследовательских программ. Все преподаватели имеют ученую степень, среди них 17 докторов наук.

Особенностью обучения в ИЭиУР является прохождение учебно-полевых практик. В общей сложности 20 учебных недель студенты проводят в поле.

Выпускники нашего Института экологии и устойчивого развития конкурентно способны на рынке труда и востребованы на различных предприятиях и учреждениях экологической и географической направленности.

**География**

**9 класс**

**Выберите правильный ответ**

1. **Какое место в мире по запасам нефти занимает Россия?**
2. 1
3. 2
4. 3
5. 4
6. **Где обычно располагаются нефтеперерабатывающие заводы?**
7. в местах добычи нефти
8. в крупных морских портах
9. в районах потребления нефтепродуктов
10. на пограничных территориях
11. **Какая ГЭС России самая мощная?**
12. Братская
13. Саянская
14. Красноярская
15. Куйбышевская
16. **Почему выгоднее перевозить железной дорогой муку, а не макароны?**
17. макароны в большом количестве взрывоопасны
18. в районах расположения элеваторов и мельниц создавать производство макарон опасно с военной точки зрения
19. мука занимает максимальный объем вагона, а макароны, с учетом пустот, только 2/3
20. макаронные фабрики в военное время перестраиваются на производство боеприпасов
21. **Главной задачей машиностроения является:**
22. произвести максимальное количество автомобилей
23. обеспечить общество новыми, все более совершенными машинами
24. обеспечить экспортные поступления для развития сельского хозяйства
25. поддерживать боеспособность Вооруженных сил Российской Федерации
26. **Грузооборот какого вида транспорта России самый высокий?**
27. железнодорожного
28. трубопроводного
29. автомобильного
30. воздушного
31. **Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?**
32. Россия
33. Индия
34. Китай
35. Япония
36. **Какая часть российских автомобильных дорог имеет твердое покрытие?**
37. 45%
38. 55%
39. 70%
40. 85%
41. **Какова главная специализация воздушного транспорта России?**
42. перевозка военной техники
43. перевозка пассажиров
44. перевозка скоропортящихся грузов
45. перевозка продукции нанотехнологии
46. **Какой объект не входит в сферу обслуживания?**
47. парикмахерская
48. химчистка
49. автовокзал
50. баня
51. **Наиболее наукоемкой отраслью промышленности в России является:**
52. топливная промышленность
53. цветная металлургия
54. химическая промышленность
55. машиностроение
56. **Определите, какой из субъектов Федерации Европейского Севера не относится к зоне Севера:**
57. Архангельская область
58. Вологодская область
59. Мурманская область
60. Республика Карелия
61. **3) Крупнейшая в мире сверхглубокая скважина пробурена к западу от Мурманска. Какова ее глубина?**
62. 7,5 км
63. 9,8 км
64. 13 км
65. 16 км
66. **Какой уникальный объект расположен вблизи железнодорожной станции Плесецк?**
67. атомная электростанция
68. космодром
69. полигон для испытания ядерного оружия
70. месторождение алмазов
71. **При отделке многих станций Москвы и Петербурга использован карельский:**
72. известняк
73. мрамор
74. песчаник
75. алевролит
76. **Определите самый северный в мире город-миллионер:**
77. Монреаль
78. Копенгаген
79. Санкт-Петербург
80. Лондон
81. **Реки Северо-Западного района имеют медленное течение. Почему?**
82. количество осадков в районе невелико
83. рельеф района равнинный
84. все реки зарегулированы
85. реки сильно петляют
86. **Назовите крупное озеро, целиком находящееся в пределах Северо-Западного района:**
87. Ладожское
88. Онежское
89. Чудское
90. Псковское
91. **Назовите вид продукции, которую производят знаменитые санкт-петербургские предприятия:**
92. станки для легкой и пищевой промышленности
93. энергетическое оборудование для различных типов электростанций
94. речные и морские суда
95. бытовая электротехника
96. **Какой из субъектов Федерации, входящих в состав Северо-Западного района, граничит с Литвой?**
97. Ленинградская область
98. Псковская область
99. Новгородская область
100. Калининградская область
101. **Выращиванию какой культуры благоприятствуют природно-климатические условия Северо-Западного района РФ?**
102. пшеница
103. лен
104. кукуруза
105. подсолнечник
106. **Самая южная гора России. Назовите ее:**
107. Эльбрус
108. Казбек
109. Базардюзю
110. Дыхтау
111. **Назовите город, где самая теплая зима в России:**
112. Махачкала
113. Сочи
114. Пятигорск
115. Краснодар
116. **В Северо - Кавказском Федеральном округе сосредоточена половина общероссийского:**
117. поголовья овец и коз
118. поголовья крупного рогатого скота
119. производства сахарной свеклы
120. производства подсолнечника
121. **Какой курорт района не входит в состав Кавказских Минеральных вод?**
122. Ессентуки
123. Железноводск
124. Горячий Ключ
125. Пятигорск
126. **Поголовье осетровых, обитающих в Волге, составляет от мирового:**
127. 45%
128. 60%
129. 78%
130. 90%

**10 класс**

1. **В настоящее время общее количество стран в мире составляет:**
2. около 150
3. более 200
4. менее 50
5. примерно 100
6. **В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**
7. Бразилия и Индия
8. ЮАР и Саудовская Аравия
9. Китай и Мексика
10. США и Иран
11. **В «мировую десятку» по численности населения входят:**
12. Пакистан и Индонезия
13. Аргентина и США
14. Канада и Индия
15. Япония и Австралия
16. **Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:**
17. США и Бразилия
18. Россия и Китай
19. Мексика и Австралия
20. Италия и Индия
21. **Не имеют сухопутных границ:**
22. Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа – Новая Гвинея
23. Кипр, Новая Зеландия и Ямайка
24. Катар, Дания и Южная Корея
25. Эстония, Камбоджа и Боливия
26. **Островными странами являются:**
27. Индонезия и Доминиканская Республика
28. Дания и Шри-Ланка
29. Исландия и Греция
30. Кипр и Республика Корея
31. **Крупнейшие сгустки населения сформировались на низменностях:**
32. Центрально-Восточной Европы
33. Латинской Америки
34. Восточной Азии
35. Северной Африки
36. **Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек:**
37. Нил и Амазонка
38. Муррей и Лена
39. Конго и Меконг
40. Ганг и Янцзы
41. **Подавляющая часть населения проживает в высокогорных районах в:**
42. Бангладеш и Непале
43. Аргентине и Пакистане
44. Дании и Венгрии
45. Мексике и Боливии
46. **Наиболее высокая доля городского населения характерна для:**
47. Швеции
48. Афганистана
49. Мали
50. Бангладеш
51. **В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают:**
52. Египет и Швейцария
53. Великобритания и Мексика
54. Алжир и Ямайка
55. США и Германия
56. **Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:**
57. Азии
58. Австралии и Океании
59. Африке
60. Латинской Америке
61. **Суммарно наибольшими запасами угля обладают:**
62. Турция, Бразилия и Италия
63. Австралия, Польша и ЮАР
64. Мексика, Нигерия и Таиланд
65. Бельгия, Пакистан и Чили
66. **Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:**
67. Либерия и Мавритания
68. Перу и Франция
69. Бразилия и Индия
70. Швеция и Чили
71. **Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока)обладает:**
72. Россия
73. Бразилия
74. Швеция
75. Бангладеш
76. **Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:**
77. Венгрия и Пакистан
78. Китай и Бразилия
79. Иран и Йемен
80. Швеция и Австралия
81. **В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:**
82. Новой Зеландии и Аргентине
83. Дании и Бангладеш
84. Украине и Казахстане
85. Боливии и Монголии
86. **Больше всего в мире насчитывается:**
87. унитарных республик
88. федеративных республик
89. унитарных монархий
90. федеративных монархий
91. **К странам с республиканской формой правления относятся:**
92. Испания, Франция и Турция
93. Аргентина, Пакистан и Нигерия
94. Япония, Норвегия и Малайзия
95. Италия, Марокко и Бельгия
96. **Странами с монархической формой правления являются:**
97. Испания, Франция и Индонезия
98. Аргентина, Бразилия и Мексика
99. Нидерланды, Швеция и ОАЭ
100. Италия, Таиланд и Дания
101. **Федеративное административно-территориальное устройство характерно для:**
102. Индии, Польши и Канады
103. Бразилии, Австрии и Пакистана
104. Алжира, Мексики и Финляндии
105. Колумбии, Египта и Южной Кореи
106. **Федеративными монархиями являются:**
107. Великобритания и Норвегия
108. Малайзия и Бельгия
109. Нидерланды и Япония
110. Испания и Люксембург
111. **Ключевыми развивающимися странами являются:**
112. Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ
113. Аргентина, Турция и Алжир
114. Мексика, Индия и Бразилия
115. Индонезия, Таиланд и Малайзия
116. **Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:**
117. Азии
118. Латинской Америке
119. Африке
120. Океании
121. **После распада СССР в категорию беднейших стран мира попали:**
122. Литва и Казахстан
123. Белоруссия и Туркмения
124. Украина и Латвия
125. Таджикистан и Киргизия
126. **Странами — членами Европейского Союза являются:**
127. Ирландия, Латвия и Словакия
128. Норвегия, Исландия и Швейцария
129. Турция, Македония и Болгария
130. Грузия, Белоруссия и Украина
131. **Странами-членами Организации стран — экспортеров нефти (ОПЕК) являются:**
132. Россия, Мексика и Норвегия
133. Мексика, Норвегия и Венесуэла
134. Норвегия, Венесуэла и Алжир
135. Венесуэла, Алжир и Иран
136. **Численность населения земного шара составляет:**
137. около 4 млрд. чел.
138. немногим менее 5 млрд. чел.
139. примерно 450 млн. чел.
140. более 6 млрд. чел.
141. **Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн. чел. Лишь**

**в:**

1. Японии
2. Саудовской Аравии
3. Польше
4. ЮАР
5. **Европейской страной с самым многочисленным населением является:**
6. Украина
7. Румыния
8. Великобритания
9. Германия

**11 класс**

1. **Выберите из предложенного списка стран лидеров по численности населения.**
2. Китай, Индия, США
3. Китай, Индонезия, Россия
4. Индия, Россия, США
5. Китай, США, Вьетнам
6. **Какая отрасль промышленности объединяет города: Мюнхен, Детройт, Токио, Турин, Париж?**
7. Электроника
8. Автомобилестроение
9. Химия
10. Легкая
11. **Родиной этого продукта условно принято называть Эфиопию, а Бразилию по праву называют второй родиной. Сегодня он по праву занимает место в рационе каждого человека на всей земле.**
12. Какао
13. Сахар
14. Кофе
15. чай
16. **Выберите из предложенных вариантов страны, обладающие наибольшим земельным фондом.**
17. Россия, Канада, Китай
18. Россия, Австралия, Индия
19. США, Монголия, Украина
20. **Японская корпорация «Кэнон» – ведущий мировой производитель ...**
21. Бытовой техники
22. Робототехники
23. Оптической аппаратуры
24. Автомобилей
25. **Крупнейшей автомобильной компанией Японии является ...**
26. Тойота
27. Ниссан
28. Хонда
29. Мазда
30. **Какое из утверждений верно?**
31. Депортация – это выезд из страны
32. Иммиграция – это насильственное переселение народов
33. Эмиграция – это въезд в страну
34. Миграция – это переселение с одного места жительства на другое
35. **Какая страна, ставшая в XVI в. первой в мире буржуазной республикой, в настоящее время является конституционной монархией? Эта страна известна также как Голландия.**
36. Люксембург
37. Великобритания
38. Нидерланды
39. Испания
40. **Определить государство по его краткому описанию. Государство, расположенное на двух материках. Государственный язык – арабский. Примерно в 3100 году до нашей эры здесь зародилась высокая цивилизация. Омывается двумя морями.**
41. Тунис
42. Алжир
43. Ливия
44. Египет
45. **Европеоиды составляют подавляющее большинство населения:**
46. США и Австралии
47. Нигерии и Индонезии
48. Японии и Египта
49. Мадагаскара и Турции
50. **Всего в мире насчитывается около:**
51. 1–2 тыс. народов
52. 500 народов
53. 3–4 тыс. народов
54. 100 тыс. народов
55. **Из перечисленных стран наибольшая средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни характерна для:**
56. Украины
57. Судана
58. Японии
59. Боливии
60. **Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения**

**характерна для:**

1. Таиланда
2. Аргентины
3. Казахстана
4. Эфиопии
5. **Из-за сильного имущественного расслоения населения «странами принцев и нищих» обычно называют страны:**
6. Латинской Америки
7. Северной Европы
8. Восточной Азии
9. Северной Америки
10. **Из перечисленных стран Азии наиболее высоким уровнем жизни выделяются:**
11. Монголия и Сирия
12. Филиппины и Китай
13. Иран и Вьетнам
14. Сингапур и Республика Корея
15. **По общему числу голодающих мировое лидерство прочно удерживает:**
16. Латинская Америка
17. Южная Азия
18. Северная Африка
19. Центрально-Восточная Европа
20. **Из перечисленных стран наименьшее количество мяса на душу населения потребляется в:**
21. Аргентине и США
22. Венгрии и Дании
23. Индии и Эфиопии
24. Австралии и Новой Зеландии
25. **По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:**
26. Россия, Перу и Филиппины
27. Сингапур, Швеция и США
28. Ливия, Кувейт и Оман
29. Ботсвана, Алжир и Нигерия
30. **Наибольшая численность трудовых ресурсов характерна для:**
31. Пакистана
32. Нигерии
33. Германии
34. Китая
35. **Из перечисленных стран наибольшая численность безработных характерна для:**
36. Японии
37. Чили
38. Индии
39. России
40. **В буквальном смысле с греческого эта профессия переводится как описание племени. Представитель этой профессии занимается изучением этнических общностей и народов-этносов, их быта, культуры, этногенеза, передвижений, расселений и культурно-исторических отношений.**
41. Экскурсовод
42. Туроператор
43. Специалист по туризму
44. Этнограф
45. **Определить государство по его краткому описанию. Эта небольшая африканская страна, название которой совпадает с названием её столицы. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включающими железные свинцово-цинковые руды, фосфориты. В ней также добывается нефть, но страна не является членом ОПЕК. Её разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники старины (на её территории находится легендарный Карфаген) и теплое море способствовали превращению туризма в ведущую отрасль её хозяйства.**
46. Тунис
47. Алжир
48. Египет
49. Сомали
50. **Какое место в мире по численности населения занимает Россия?**
51. 3
52. 5
53. 8
54. 10
55. **В какую из названных стран переселенцы из России практически не едут?**
56. США
57. Германия
58. Израиль
59. Бангладеш
60. **Наибольшая рождаемость характерна для стран:**
61. Латинской Америки
62. Западной Африки
63. Северной Европы
64. Юго-Восточной Азии
65. **Из перечисленных стран наименьшая смертность характерна для:**
66. Швеции и Германии
67. Кувейта и Катара
68. Латвии и Венгрии
69. Чада и Мали
70. **Наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для:**
71. Индии и Анголы
72. Аргентины и Кубы
73. Швеции и Германии
74. Алжира и Вьетнама
75. **Наиболее высокая доля городского населения характерна для:**
76. Швеции
77. Афганистана
78. Мали
79. Бангладеш
80. **В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:**
81. Бразилия и Индия
82. ЮАР и Саудовская Аравия
83. Китай и Мексика
84. США и Иран

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК**

Подготовка математических кадров в Дагестане имеет более чем 75 -летнюю историю. В 1933 г. в Дагестанском педагогическом институте был открыт физико-математический факультет, а в 1964 году в Дагестанском государственном университете был создан самостоятельный математический факультет. В то время на факультете работали около 32 преподавателей, среди которых только 5 человек имели степени кандидата физико-математических наук.

На сегодняшний день учебный процесс на факультете обеспечивает коллектив высококвалифицированных преподавателей и сотрудников. Среди 48 штатных преподавателей 9 докторов физико-математических наук – профессоров, 34 кандидата наук – доцента. Для чтения специальных курсов и руководства дипломными и курсовыми работами студентов факультет приглашает ведущих ученых из Дагестанского научного центра РАН и других вузов и учреждений Республики Дагестан.

С 2010 года факультет перешел на двухуровневую систему образования: были лицензированы образовательные программы по направлениям Математика (бакалавриат и магистратура), Фундаментальная информатика и информационные технологии (бакалавриат и магистратура) и Прикладная математика и информатика (бакалавриат и магистратура) и Математика и компьютерные науки (бакалавриат).

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **01.03.01 Математика** (профиль подготовки **- «**Вещественный, комплексный и функциональный анализ»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма – 4 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **01.03.02 Прикладная математика и информатика** (профиль подготовки **- «**Математическое моделирование и вычислительная математика»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма – 4 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Физика (результаты ЕГЭ)

3) **02.03.01 Математика и компьютерные науки** (профиль подготовки - «Математический анализ и приложения»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

4) **02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии** (профиль подготовки - «Информатика и компьютерные науки»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **01.04.01 Математика (**профили подготовки -«Дифференциальные уравнения», «Математический анализ»), очная форма - 2 года.

2) **02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии** (профиль подготовки - «Информационные технологии»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

3) **01.04.02 Прикладная математика и информатика** (профили подготовки - «Математическое моделирование и вычислительная математика»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

На направлениях Математика и Математика и компьютерные науки выплачивается академическая стипендия в двойном размере.

Регулярно проводятся встречи с работодателями и бывшими выпускниками факультета с целью обеспечения рабочими местами выпускников факультета.

На факультете некоторые кафедры напрямую контактируют с работодателями, что дает возможность студентам определиться с местом учебной и производственной практики, получить информацию для написания научно-учебных работ, совместить учёбу и работу.

**Контактные данные**

**Адрес:** 367025, г.Махачкала, ул.Дзержинского, 12

**Телефон:** (8722) 56-21-23; **е-mail:**[matfac@dgu.ru](mailto:matfac@dgu.ru)

**МАТЕМАТИКА**

**9 класс**

1. Доказать, что для неотрицательных чисел  и  справедливо неравенство

.

2. Решить уравнение: .

3. Доказать, что сумма расстояний от произвольной точки внутри треугольника с равными сторонами до его сторон равна высоте треугольника.

4. Сколько решений в целых числах имеет уравнениеНайти все эти решения.

5. На сторонах  треугольника  взяты точки  соответственно так, что Найти отношение площади треугольника  к площади треугольника 

6. Найти остаток от деления 50! +953 на 930.

7. Доказать, что

а) Число делится на 17;

б) Число делится на 31.

8. Что больше  или  ? 9. Доказать, что число  делится на 24 при любом нечетном натуральном .

**10 класс**

1.Числа n+1 и 2n+1 являются точными квадратами. Докажите, что n кратно 24.

2.Докажите ,что для любых положительных чисел и справедливо неравенство

≥  
3.Пусть МР и КR- высоты в остроугольном треугольнике МNK, точки S и T-основания перпендикуляров, опущенных на прямую PR из точек M и K соответственно. Докажите ,что SR=PT.

4.Пете на день рожденья подарили 777 конфет. Он хочет съесть все конфеты за несколько дней, причем так, чтобы каждый день, начиная со второго, съедать на одну конфету больше, чем в предыдущий. Какое наибольшее число дней Петя может есть подаренные конфеты?

5.Решите в натуральных числах уравнение

+ = 1

6. Доказать, что существует бесконечно много таких натуральных чисел N,что число 4+1 делится и на 5 ,и на 13.

7.Имееться 100 монет, среди которых одно фальшивая. Как за два взвешивания на чашечных весах определить, тяжелее она или нет.

8.В некоторой компании, состоящей из n человек, среди любых четырех человек можно выбрать, по крайней мере, одного, знакомого с остальными тремя. Каково наименьшее возможное количество людей, которые знакомы со всеми?

9.Вписанная окружность треугольника АВС касается сторон АВ и АС в точках С1и В1 соответственно. Медиана АМ пресекает В1С1 в точке F.Докажите ,что FIBC,где I-центр вписанной окружности .

10. Существует ли квадратный трехчлен P(x) с целыми коэффициентами такой, что для любого натурального числа *n* в десятичной записи которого участвуют одни единицы, число P(n)такие записываются одними единицами?

**11 класс**

1.Найти площадь прямоугольного треугольника, если вписанная в него окружность касается гипотенузы в точке, делящей ее на отрезки a и b.

2.Найти сумму

3.Доказать неравенство

4. Решить уравнение xy+4x-2y=11 в целых числах.

5. Найти все значения параметра a, для каждого из которых имеет хотя бы один корень уравнение

6.Определить вид треугольника с углами arcsinЧему равно значение b ?

7.Доказать числовое неравенство

8.Решить неравенство

9.В треугольнике ABC высота CH=2, сторона AB=4, а угол BAC=75. Найти угол ABC.

10.Найти все натуральные числа n , для которых сумма является точным квадратом.

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**Факультет управления** - перспективный и динамично развивающихся факультетов Дагестанского государственного университета с собственной концепцией образовательного процесса и комплексной системой подготовки специалистов. Факультет является объектом реализации образовательной траектории и даёт старт будущей карьерной стратегии своим выпускникам.

Управление качеством подготовки специалистов на факультете осуществляется на основе постоянного изучения запросов работодателей, с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, на основе которых формируются профессиональные компетентности выпускника.

Научно- педагогическую деятельность на факультете осуществляют 5 кафедр, на которых работают 10 докторов наук, 17 профессоров, 30 доцентов. Ряд преподавателей факультета имеют почетные звания «Заслуженный деятель науки РД», «Заслуженный экономист РД», «Почетный работник ВПО РФ» и др.

Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и специалисты из научных, государственных учреждений, представители коммерческих структур. Качественный уровень преподавания это показатель эффективности образовательного процесса факультета. Подготовка специалистов проходит при тесном взаимодействии и сотрудничестве системы образования, власти, бизнеса и производства.

На факультете обеспечивается полноценное университетское образование, основанное на сочетании фундаментального и прикладного, системного и ситуационного подходов.

Выпускники факультета востребованы экономикой региона и страны в целом.

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **38.03.02 Менеджмент** (профили подготовки - «Производственный менеджмент», «Маркетинг», «Управление малым бизнесом»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **38.03.03 Управление персоналом,** очная форма - 4 года, с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

3) **38.03.05 Бизнес-информатика** (профили подготовки - «Корпоративные информационные системы»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

4) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление,** очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

5) **38.03.06 Маркетинг и логистика,** очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **38.05.01 Экономическая безопасность** (специализация – «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»), очная форма – 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации **«Экономист»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **38.04.02 Менеджмент** (профили подготовки - «Налоговый менеджмент», «Производственный менеджмент», «Маркетинг», «Управление развития бизнеса», «Управление проектами и программами»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес., заочная форма – 2 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **38.04.03 Управление персоналом** (профиль – «Управление персоналом организации») очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

3) **38.04.05 Бизнес-информатика** (профили подготовки - «Моделирование и оптимизация бизнес-процессов», «Информационная бизнес-аналитика»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**;

4) **38.04.04 Государственное и муниципальное управление,** очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес., заочная форма 2 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

**e-mail:** [dekanat.upr@yandex.ru](mailto:dekanat.upr@yandex.ru)

**телефон/факс: (8722) 56-21-57**

**ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Сегодня в структуру факультета входят четыре кафедры:

* Аналитической и фармацевтической химии
* Неорганической химии
* Экологической химии и технологии
* Физической и органической химии

Декан химического факультета, доцент - Бабуев Магомед Абдурахманович

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **04.03.01 Химия** (профили подготовки - «Аналитическая химия», «Фармацевтическая химия», «Физическая химия», «Неорганическая химия»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

2) **18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (профиль подготовки - «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия** (специализация - «Аналитическая химия»), очная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Химик. Преподаватель химии».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Химия (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **04.04.01 Химия** (профиль подготовки - «Аналитическая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии** (профиль подготовки - «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»), очно-заочная (вечерняя) форма - 2 года 3мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

**Преимущества нашего образования**

* Сильная академическая школа: 6 профессоров, 29 доцентов.
* Высокие потенциальные возможности для научной деятельности.
* Развитая система студенческого самоуправления.
* 100% трудоустройство выпускников

**К услугам студентов:**

* Учебные и научные лаборатории
* Компьютерные классы
* Библиотека и читальные залы
* Спортивный комплекс и секции
* Медико-реабилитационный центр
* Студенческая столовая
* Студенческое общежитие
* Студенческое научное общество
* Студенческий профсоюзный комитет
* Комитет молодежи
* Студенческий клуб, кружки по интересам
* Клуб КВН

Ежегодно коллектив химического факультета проводит

День открытых дверей, для *абитуриентов и их родителей*.

День открытых дверей – это возможность получить необходимую информацию, чтобы в дальнейшем сделать правильный выбор специальности!

Вам будет предоставлена возможность встретиться с деканом факультета, получить консультацию о правилах приема на наш факультет, конкурсах и проходных баллах, направлениях подготовки бакалавров и магистров, а также специалистов, сроках обучения, ознакомиться с аудиторным фондом и лабораториями химического факультета.

Конечно, будущим студентам интересно познакомиться со студенческим советом химического факультета, который приготовил сюрпризы для гостей.

**ХИМИЯ**

**9 класс.**

**Задание 1.**

1. Расшифруйте схемы химических реакций:

А + Б → В,

В + Г → А + Д + Е +…,

Д + Ж → Е + …,

Е + … Ж + А + Б,

А + Ж → З + Е + …,

где А – простое вещество, которое было впервые использовано как отравляющее средство в Iмировой войне;

Б – простое вещество, находящееся в верхних слоях атмосферы;

В – газ, образующийся на свету при взаимодействии веществ А и Б;

Г – раствор этого вещества применяется в медицине как обеззараживающее средство;

Д – кристаллогидрат этого вещества имеет розовую окраску;

Е – входит в состав природного минерала сильвинита;

Ж – едкое вещество;

З – кислотный остаток этого вещества входит в состав белильной извести.

а)Назовите вещества **А**, **Б**, **В**, **Г**,**Д**, **Е, Ж, З**.

б) Напишите уравнения соответствующих протекающих реакций.

**Задание 2.**

Осуществите превращения. Напишите уравнения реакции, приведите соответствующие ионные уравнения и баланс.

NaOHр-р

*Х – вещества, содержащие хлор;*

*Y – вещества, содержащие серу*

**Задание 3.**

Имеется пять пробирок, содержащих растворы хлороводорода, хлорида кальция, нитрата серебра, карбоната калия и гидроксида натрия. Как, не пользуясь другими реактивами, установить, в какой пробирке находится каждое вещество.

Приведите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций.

**Задание 4.**

При восстановлении 36 г оксида меди (II) с помощью 5,1 г газа А образовалось 28,8 г меди, 8,1 г воды и выделилось 4,2 г (3,36 л) химически малоактивного газа Б. Определите формулу газа А.

**Задание 5**

Восстановите левую часть уравнений:

→2K2CrO4 + 9KCl + 5H2O;

→2MnSO4 + 5I2 + 6K2SO4 + 8H2O;

→5S + K2SO4 + 2MnSO4 + 8H2O;

→NO + FeCl3 + NaCl + H2O;

→I2 + 2KNO3 + Pb(NO3)2 + 2H2O.

**10 класс**

1. Осуществите превращения и назовите продукты.

СH3CH2CH2OH…..…..…..

1. Какой объем этилового спирта (с плотностью 0,8 г/см3) с массовой долей 96% потребуется для получения 180 кг бутадиена-1,3.
2. Предельный одноатомный спирт неизвестного строения медленно реагирует с натрием, не окисляется раствором перманганата калия, с концентрированной соляной кислотой реагирует быстро с образованием вещества, содержащего 33,3% хлора по массе. Определите строение спирта.
3. Какой объем 98%-й серной кислоты (плотность 1,84 г/мл) необходим для растворения 25,2 г смеси углерода и серы, в которой на один атом серы приходится два атома углерода? Какой объем газов (в пересчете на н.у.) при этом выделится?
4. При пропускании пропана и ацетилена через склянку с бромной водой масса склянки увеличилась на 1,3 г. При полном сгорании такого же количества исходной смеси углеводородов выделилось 14 л (н.у.) оксида углерода (IV). Определите массовую долю пропана в исходной смеси

**11 класс**

1. Определите массовую долю карбоната калия в растворе, полученном кипячением 150 г. 15 %-ного раствора гидрокарбоната калия. Какой объём 15,6%-ного раствора хлорида бария (плотностью 1, 11г/мл) прореагирует с полученным карбонатом калия ? Испарением воды можно пренебречь. Запишите все уравнения реакций, указанные в условиях задачи и приведите все необходимые вычисления.
2. Напишите уравнение реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения

X1ФенолX2Х3Салициловая кислотаX4

При написаний уравнений реакций используйте структурные формулыорганическихвеществ.

1. При сгорании 5, 9г органической кислоты образуется 4,48 л CO2 и 2,7 г H2O. Кислая натриевая соль этой кислоты содержит 16,4%, а нейтральная соль – 28,4 % кислорода. Известно, что данное вещество при высокой температуре (180-200 0С) в токе аммиака дает 2,5- пирролидиндион.
2. Проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения и обозначения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу органической кислоты;
3. Составьте возможную структурную формулу вещества органической кислоты, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
4. Напишите уравнения реакций получения кислой и нейтральной натриевых солей;
5. Напишите уравнения реакции 2,5- пирролидиндиона из данного вещества (используйте структурные формулы органических веществ).
6. Сульфид серебра массой 24.8 г растворили при нагревании в 79.7 мл 63%-й азотной кислоты (плотность 1.38 г/мл) и добавили 500 г воды. Раствор подвергли электролизу, который продолжали до выделения на аноде 1.68 л газа (20 0С, 1 атм). Определите массу серебра, выделившегося на катоде, и массовые доли веществ в растворе после электролиза. Рассчитайте pH этого раствора (плотность 1.01 г/мл). Второй ступенью диссоциации сильной кислоты можно пренебречь.
7. Сульфид меди (II) массой 14.4 г растворили при нагревании в 123.2 мл 63%-й азотной кислоты (плотность 1.38 г/мл) и добавили 550 г воды. Раствор подвергли электролизу, который продолжали до тех пор, пока объемы газов, выделившихся на электродах, не стали равны. Определите массу меди, выделившейся на катоде, и массовые доли веществ в растворе после электролиза. Рассчитайте pH этого раствора (плотность 1.01 г/мл). Второй ступенью диссоциации сильной кислоты можно пренебречь.

**ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.**

На физическом факультете функционируют 4 основных кафедр: [физической электроники](http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=9) (ФЭ), инженерной физики(ИФ), общей и [теоретической](http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=11)(ОТиФ), физики конденсированного состояния и наносистем (ФКСиН).

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **03.03.02 Физика** (профили подготовки - «Фундаментальная физика», «Медицинская физика»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации

**«Бакалавр»;**

2) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника** (профиль подготовки - **«**Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

3) **11.03.04 Электроника и наноэлектроника** (профиль подготовки - «Микроэлектроника и твердотельная электроника»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Физика (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **03.04.02 Физика** (профили подготовки - «Теоретическая и математическая физика», «Физика плазмы», «Физика наносистем»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **11.04.04 Электроника и наноэлектроника** (профили подготовки - «Материалы и технологии электроники и наноэлектроники»), очно-заочная форма - 2 года3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»;**

3) **13.04.02 Электроэнергетика и электротехника** (профиль подготовки - «Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии»), очная форма – 2 года.очно-заочная (вечерняя) форма - 2 года 3 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»;**

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

На факультете для обеспечения учебного процесса трудится высококвалифицированный штат преподавателей и сотрудников. Весь профессорско – преподавательский состав имеет научные степени и звания. Среди них 40% докторов наук, 3 члена корреспондента РАН (Камилов И.К., Сафаралиев Г.К., Муртазаев А.К.) и член - корр**.** РАО Омарова Н.О.

Материально техническая база факультета позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям ГОС и ФГОС. На факультете имеются более 20 учебных и 40 учебно - научных лабораторий, оснащенных современной измерительной и диагностической аппаратурой; в том числе функционирует проблемные научно – исследовательские лаборатории (НИЛ): «Физики плазмы и плазменной технологии», «Твердотельной электроники» и «Наноматериалы и нанотехнологии». Две НОЦ физического факультета («Физика плазмы» и «Нанотехнологии») в 2010 году получили статус ФЦП РФ.

На факультет функционирует базовая кафедра института физики ДНЦ РАН, успешно работает заочная «Физическая школа», кружок робототехники, школа «Юного физика», функционирует «Планетарий», являющийся центром пропаганды научных знаний для школьников и студентов Дагестана. Факультет располагает дисплейным классом и лингафонным кабинетом, оснащенными современными компьютерами типа «Pentium», интерактивными досками и другими ТСО. Существующая техническая база факультета обеспечивает и способствует внедрению новых информационных технологий в реальный учебный процесс.

В ходе обучения студенты проходят производственную практику в ведущих научных центрах (научные институты ДНЦ РАН) и предприятиях Дагестана (Дагэнерго, Русгидро, Телецентр и т.д.). Инженерные направления готовят специалистов для работы на базовых предприятиях РД: завод «Дагдизель» (г.Каспийск) и «Русгидро». Обучение проводится преподавателями факультета совместно со специалистами с вышеуказанных предприятий.

Выпускники факультета успешно трудятся в школах, училищах и вузах Дагестана и России. Кроме того, их можно найти в штате ФСБ, таможни, налоговой инспекции, Дагэнерго, Газпроме и т.д.

Факультет имеет свои **добрые и славные традиции**: внимательное, заботливое отношение к студентам 1 курса. Для них организуются интересные мероприятия, их знакомят с факультетом, университетом, городом, культурными и научными учреждениями столицы нашей республики.

***Контактная информация***

**Декан:** профессор Курбанисмаилов Вали Сулейманович

**Адрес**: г.Махачкала, ул.Дзержинского, 12

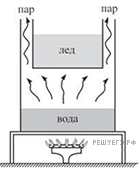
**Тел.:** (8722)56-21-22

**E-mail:** [vali\_60@mail.ru](mailto:vali_60@mail.ru)

**ФИЗИКА**

**9класс**

1. В наше время на дни рождения часто дарят резиновые шарики, надутые гелием, они имеют довольно большую подъёмную силу. Объясните, основываясь на известных физических законах и закономерностях, происхождение этой подъёмной силы и определите, на сколько она изменится, если вместо гирлянды из 27 шаров, в каждый из которых накачали по 1 молю гелия, надуть тем же количеством гелия один большой шар? Толщина резиновой оболочки у всех шаров одинакова, давление и температура близки к нормальным, а подъёмная сила гирлянды равна 1,52 Н.
2. Известно, что слуховой аппарат человека чувствителен к изменениям атмосферного давления - если оно быстро меняется, то уши закладывает. Объясните, основываясь на физических законах наблюдаемое явление и оцените, при подъёмена какой этаж Главного здания (ГЗ) МГУ им. М. В. Ломоносова на лифте, это закладывание произойдёт.Полагать, что в среднем уши человека чувствуют изменение давления на 9 мм ртутного столба. Высота каждого этажа в ГЗ 5 м, а атмосферные условия близки к нормальным. Лифт стартует с первого этажа. Считайте, что в пределах высоты ГЗ плотность атмосферного воздуха не меняется.
3. Стеклянный сосуд, содержащий влажный воздух при *t*1 = 300С, плотно закрыли крышкой и нагрели до*t*2 = 500С. Опираясь на законы молекулярной физики, объясните, как изменятся при этом парциальное давление водяного пара и относительная влажность воздуха в сосуде.
4. На газовую плиту поставили сосуд, в котором находится 0,5 литра воды при температуре+200С. В верхней части сосуда имеется ёмкость с 1 кг льда при температуре00С(см. рисунок). Пары воды могут выходить из сосуда, обтекая ёмкость со льдом. Что и при какой температуре окажется в верхней ёмкости к моменту, когда вся вода в сосуде испарится? Считать, что на нагревание ёмкости расходуется 50% теплоты, получаемой водой в сосуде. Испарением воды при температуре ниже +1000Са также теплоёмкостью стенок сосуда и ёмкости пренебречь.



1. Определите силу тока, протекающего через однородный цилиндрический алюминиевый проводник сечением 2·10–6 м2,если за 15 с его температура повысилась на 10 К. Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь. (Удельное сопротивление алюминия 2,5·10–8 Ом·м, плотность алюминия 2700 кг/м3,удельная теплоёмкость алюминия 900 Дж/(кг·К)).

**10 класс**

1. Груз массой *m* = 20 кг можно поднимать с помощью системы из подвижного и неподвижного блоков. С какой силой *F* надо тянуть веревку, чтобы за время подъема *t*= 0.5 с груз из состояния покоя достиг скорости *V* = 2 м/с. Массами веревки, блоков и трением в осях блоков пренебречь.



1. Акселерометр представляет собой изогнутую под прямым углом трубку, заполненную маслом и расположенную в вертикальной плоскости. При движении трубки с ускорение  в горизонтальном направлении уровни масла равны соответственно *h1* = 8 см и *h2* = 12 см. Определите величину ускорения.



1. Небольшое тело скользит со скоростью *V* = 10м/с по горизонтальной плоскости, приближаясь к щели. Щель образована двумя параллельными вертикальными стенками, находящимися друг от друга на расстоянии *d* = 5 см. Скорость тела перпендикулярна стенкам. Глубина щели *H* = 1 м. Сколько раз тело ударится о стенки, прежде чем упадет на дно. Удар абсолютно упругий.
2. Посередине откачанной до давления *Р = 50 кПа* и запаянной с обеих сторон горизонтально расположенной трубки длиной *L = 1м* находится столбик ртути длиной *h = 0.2 м.* Если трубку поставить вертикально, столбик ртути сместится на расстояние *l = 0.1 м*. Определить плотность ртути.
3. В цилиндре под свободно перемещающимся поршнем, на котором лежит груз, находится *2 моля* гелия. На сколько увеличилась температура гелия, если ему сообщили *0.83 кДж* теплоты.

**11 класс**

1. Шайба массой m1 скользит без трения с горки высотой h=10 м и падает на шероховатую поверхность доски массой m2=2m1. Доска лежит на длинной горизонтальной пластине массой m3=4m1 и может двигаться по ней. Размеры всех тел таковы, что тела прекращают свое относительное движение раньше, чем доска покинет доску, а шайба доску. Найти скорость всех после этого, считая, что пластина движется по горизонтальной плоскости без трения (коэффициенты трения между шайбой и доской μ1 = 2 μ, между доской и пластиной μ2 = μ)
2. Найти работу идеального газа в политропическом процессе при нагревании от температуры Т1 до Т2, если объем газа V изменяется по закону Т=αV2.
3. На расстоянии r1=4 см от бесконечно длинной заряженной нити находится точечный заряд 5 нКл. Под действием поля заряд перемещается по силовой линии на расстояние r2=2 см, при этом совершается работа 5 мкДж. Найти линейную плотность заряда τ.
4. На расстоянии L от небольшого экрана находится точечный источник света. Между источником и экраном поместили собирающую линзу так, что источник находится в фокусе линзы. Оказалось, что освещенность экрана не изменилась. Какая часть световой энергии теряется при прохождении линзы? Фокусное расстояние линзы F = 2L/3.
5. Пылинка освещается импульсом лазерного света с длиной волны λ = 6,3 10-7 м. Определить число поглощенных пылинкой фотонов, если она в результате действия света приобрела скорость 1 мм/с. Масса пылинки 0,1 мг. Пылинка поглощает весь падающий на не свет

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



Филологический факультет Дагестанского государственного университета готовит специалистов широкого гуманитарного профиля: филологов-исследователей, специалистов по русской и дагестанской филологии, преподавателей, журналистов. Выпускники филологического факультета трудятся в сфере культуры и просвещения, находят применение своим знаниям на государственной службе, обслуживают массмедийное пространство. Выпускники, получившие квалификацию "Филолог", работают не только в школах и вузах Дагестана, но и в ведущих вузах и научных центрах России, выпускники отделения журналистики – во всех печатных, аудио- и визуальных средствах массовой информации республики, на российских телеканалах, в известных печатных изданиях России. 

С 2011 года факультет перешел на двухуровневую систему подготовки: бакалавриат и магистратуру.

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **45.03.01 Филология** (профили подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература)»; очная форма - 4 года, заочная - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание (художественно-публицистическое эссе)

2) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки - «Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература: аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, табасаранский, лакский, ногайский, агульский, цахурский, рутульский, азербайджанский»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по родному языку (письменное тестирование)

3) **42.03.02 Журналистика** (профиль подготовки - «История и теория журналистики»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Творческое испытание (творческий конкурс по журналистике).

***Магистратура:***

1) **45.04.01 Филология** (профиль подготовки - «Русский язык в полиязыковом пространстве», «Русская литература», «Языки народов Дагестана», «Языки народов Российской Федерации (дагестанский языки), «Литература народов Дагестана», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **42.04.02 Журналистика** (профиль подготовки - «Политическая журналистика», «Телерадиожурналистика»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по профилю образовательной программы (письменно)

Филологический факультет – современное инновационное подразделение Дагестанского государственного университета. В учебном процессе и научной деятельности на факультете активно применяются современные образовательные технологии, компьютерное тестирование знаний студентов, презентационные занятия, диалоговое сотрудничество с образовательными учреждениями и творческими союзами РД. Факультет является базовым для проведения олимпиад школьников (регионального и российского туров), творческих конкурсов и научных конференций. Профессиональные навыки сбора и обработки информации студенты-филологи получают во время фольклорной и диалектологической практик, учатся передавать знания о языке и литературе в рамках педагогической практики в школах, лицеях и гимназиях республики. Студенты, обучающиеся на отделении журналистики, имеют возможность реализовать свои творческие проекты в учебной телестудии и минитипографии. Профессиональную подготовку они проходят не только в учебных аудиториях, но и непосредственно в республиканских печатных и электронных СМИ в период производственной практики (на фото слева – ректор ДГУ проф. М.Х. Рабаданов на презентации учебной телестудии).

Филологический факультет является признанным в республике и за его пределами центром изучения дагестанских языков и литератур. Ученые-дагестановеды активно сотрудничают со своими коллегами из ДГПУ, ДНЦ РАН, из ближнего и дальнего зарубежья. Уникальность дагестанского региона для мировой филологии открывает перед учеными значительные научные перспективы.

**Контактная информация:**

**Декан филологического факультета** - доктор филологических наук, профессор Мазанаев Шабан Абдулкадырович

**Адрес:** Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 37

**Электронный адрес:**[filfak37a@mail.ru](mailto:filfak37a@mail.ru)

**Телефон:**8(8722) 670994, АТС - 3-24

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

1. Почему в словах типа «мечом», «ключом», «чокнутый» после буквы **ч** не пишется буква **ё**? Обоснуйте ответ.
2. Почему так пишутся слова: *игра – разыгрывать, интерес – безынтересный?*
3. Какие слова получатся, если произнести наоборот следующие слова по их звуковому составу: *яр*, *лют, рай*? Покажите эти слова в орфографической записи.

**10 класс**

1. Определите особенности употребления и род подчеркнутых существительных: *Наша врач отметила высокую температуру ребенка*. *Невежда во всех отношениях есть невежда.* Лицо какого пола обозначено в данном предложении словом «невежда»? Обоснуйте ответ.

2. «*Я умер», – сказал он, заходя на экзамен*. Определите, какое временное значение здесь выражено и почему? Обоснуйте ответ.

3. Определите часть речи и синтаксическую функцию (член предложения) подчеркнутых слов: *Он больно ударил меня. Ему было очень больно*. Обоснуйте ответ.

**11 класс**

1. Определите грамматическую и смысловую разницу между предложениями: *Он не написал этой книги. Не он написал эту книгу.*
2. Найдите сказуемое, определите его тип и обоснуйте ответ: *Я имею честь доложить вам...*
3. Есть ли смысловая разница между конструкциями *грустная девочка* и *девочка грустная*? Какими синтаксическими единицами они являются? Почему?

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**9 класс - 11 класс**

**ЭТАП I**

**Вопрос 1.**

Определите вид тропов:

Его язвительные речи / Вливали в душу хладный яд. (А. Пушкин)

а. Метафора

б. Перифраз

в. Сравнение

г. Синекдоха

**Вопрос 2.**

Определите вид тропов:

Моя любовь – палящий полдень Явы, / Как сон, разлит смертельный аромат. (В. Брюсов)

а. Сравнение

б. Олицетворение

в. Синекдоха

г. Метонимия

**Вопрос 3.**

Определите вид тропов в словосочетаниях:

Бездна вечности, мгла страстей, светлая мгла забвения, бездна света.

а. Метафора

б. Перифраз

в. Сравнение

г. Синекдоха

**Вопрос 4.**

К явлениям поэтического синтаксиса относятся:

а. Анафора, инверсия, градация

б. Ирония, гротеск

в. Варваризмы

г. Диалектизмы

**Вопрос 5.**

Спондей – это:

а. Вспомогательный двухсложный размер

б. Стопа, состоящая из двух ударных слогов

в. Основной двухсложный размер

г. Основной трехсложный размер

д. Вспомогательный трёхсложный размер

**Вопрос 6.**

Скандовка – это

а. Усиленное произношение стихов с расстановкой ударения на равных слоговых промежутках

б. Ударение через слог или два слога в стихе с равносложными размерами

в. Обязательное сохранение естественного ударения в слове

г. Новая поэтическая форма слова

д. Дополнительное ударение в слове

**Вопрос 7.**

Клаузула – это

а. Окончание одного стиха

б. Последний в стихе ударный гласный, включая предыдущий согласный

в. Окончание одного предложения

г. Окончание одной строфы

д. Предпоследний в стихе гласный, включая предыдущий согласный

**Вопрос 8.**

Определите способ рифмовки: Одинок я – нет отрады, / Стены голые кругом, / Тускло светит луч лампады / Умирающим огнем.

а. Перекрестная

б. Парная

в. Кольцевая

г. Сплошная

**Вопрос 9.**

Перипетии – это

а. События, приведшие к изменениям в жизни героев

б. Восстановление хронологической последовательности в развитии событий

в. Организация всех частей произведения в целостное единство

г. Членение произведения на главы, части, строфы и т.д.

**Вопрос 10.**

Конфликт – это

а. Элемент сюжета, который отражает в конкретных взаимоотношениях героев и персонажей важные, существенные противоречия

б. Эпизод или случай, с которого начинается повествование

в. Средство психологического раскрытия образа

г. Начальный эпизод литературного произведения

**Вопрос 11.**

Художественная деталь – это

а. Предметные подробности в литературном произведении

б. Самая малая единица предметного мира произведения

в. Единица языка

г. Словесная ткань произведения

д. Элемент формы литературного произведения

**Вопрос 12.**

Диалог – это

а. Способ раскрытия характера персонажа

б. Форма устной речи, протекающая в условиях непосредственного контакта

в. Элемент внешней композиции литературного произведения

г. Форма устной речи, протекающая в форме внутренней речи

д. Форма устной речи, протекающая в условиях вне прямого общения

**Вопрос 13.**

Монолог – это

а. Способ раскрытия характера персонажа

б. Форма устной речи, протекающая в условиях непосредственного контакта

в. Элемент внешней композиции литературного произведения

г. Форма устной речи, протекающая в форме внутренней речи

д. Форма устной речи, протекающая в условиях вне прямого общения

**Вопрос 14.**

Реминисценция – это

а. Присутствующие в писательских текстах отсылки к предшествующим литературным фактам

б. Межтекстовые отношения

в. Несловесный текст

г. Слова автора в тексте литературного произведения

**Вопрос 15.**

К какому литературному роду относятся жанры: мадригал, эпиграмма, триолет, ода?

а. К лирике

б. К драме

в. К эпосу

г. К лироэпическому роду

**Вопрос 16**

Сатира – это

а. Стихотворное произведение обличительного, декламационного характера

б. Лирическое произведение торжественного возвышенного характера, в котором выражается чувство радости в связи с важным общественным событием

в. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

г. Лирическое произведение, в котором выражаются чувства, вызванные разочарование в жизни

**Вопрос 17**

Элегия – это

а. Лирическое произведение, в котором выражаются грустные чувства, вызванные разочарованием в жизни, размышлениями о неизбежности смерти, изменой любимой и т.д.

б. Лирическое произведение торжественного возвышенного характера, в котором выражается чувство радости в связи с важным общественным событием

в. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

г. Лирическое произведение, в переводе с греческого означает «песнь»

**Вопрос 18**

Эпитафия – это

а. Лирический жанр

б. Стихотворение в виде надгробной надписи

в. Стихотворение, содержащее поздравление молодоженов с обязательным восхвалением Гименея

г. Стихотворное произведение в виде обращения к другу, противнику или единомышленнику

д. Значительное по объему лиро-эпическое произведение, в котором решаются важные проблемы и раскрывается внутренний мир героя

**Вопрос 19**

В основе реализма лежит

а. Принцип психологического и социального детерминизма

б. Принцип изображения типических характеров в типических обстоятельствах

в. Чувство, отношение к природе, способность к состраданию

г. Теория рационализма

д. Принцип двоемирия

**Вопрос 20**

Что лежит в основе реализма?

а. Изображение внутреннего мира человека в его сложных взаимоотношениях и взаимосвязях с внешним миром

б. Противопоставление представителя третьего сословия, человека простого, но высоких нравственных качеств, высшему сословию

в. Изображение трагизма столкновения чувства и долга

г. Непримиримость героя со средой

**Этап II**

**Целостный анализ лирического произведения (1 стихотворение по выбору)**

1. А.С. Пушкин «Что в имени тебе моем?..»
2. М.Ю. Лермонтов «И скучно, и грустно, и некому руку подать…»
3. Ф.И. Тютчев «Певучесть есть в морских волнах»
4. А.А. Фет «Сияла ночь. Луной был полон сад…»
5. Б.Л. Пастернак «Гамлет»

**Этап III**

**Написать эссе или сочинение-рассуждение (на примере 1-2 произведений русской литературы)**

**Тема 1**

Честь истинная и ложная

**Тема 2**

Всегда ли совпадают разумное и нравственное?

**Родная (аварская, даргинская, кумыкская, лезгинская, лакская,**

**табасаранская, ногайская, азербайджанская, агульская, рутульская, цахурская, чеченская) литература**

**9 класс**

Напишите сочинение на следующие темы (одно сочинение по своему выбору):

1. Тема Родины в родной литературе.
2. Образ матери в произведениях родной литературы.
3. Тема дружбы в родной литературе.

**10 класс**

Составьте отзыв о прочитанной на родном языке книге.

**11 класс**

Напишите рецензию или статью научного характера по творчеству одного из дагестанских писателей

**Родной (аварский, даргинский, кумыкский, лезгинский, лакский,**

**табасаранский, ногайский, азербайджанский, агульский, рутульский, цахурский, чеченский) язык**

**9 класс**

Напишите сочинение «Мой родной язык».

**10 класс**

Напишите сочинение «Профессия учителя».

**11 класс**

Напишите сочинение «Профессия, которую я выбираю».

**Требования к оформлению и предоставлению заданий олимпиады по родным языкам и литературам:**

– работы должны быть написаны на **родном** языке;

– работы должны быть написаны самостоятельно и от руки (только синей пастой) на бумаге формата А 4;

– объем выполненных работ должен составить: для **9 класса** – до 5 страниц, для **10 класса** – до 7 страниц, для **11 класса** – до 10 страниц;

– при использовании цитат (научных или из художественных текстов) должны быть указаны источники в соответствии с принятыми нормами по оформлению ссылочного аппарата.

Работы должны быть представлены не позднее 15 декабря 2022 г. по адресу: **г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 37, филологический факультет, 1-й этаж, кабинет № 10.** Работы оцениваются по 100-балльной системе, и их результаты плюсуются к результатам, полученным в ходе очного тура олимпиады.

Работы можно прислать в отсканированном виде на электронную почту по адресу: [atrix2010@mail.ru](mailto:atrix2010@mail.ru) или [uprpodgu@mail.ru](mailto:uprpodgu@mail.ru)

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Исторический факультет, один из старейших факультетов Дагестанского государственного университета, был открыт в 1931 г. и до 1957 г. находился в составе бывшего педагогического института, с 1957 г. по 1964 г. функционировал как историко-филологический факультет, а начиная с 1964 г. существует как самостоятельное подразделение университета.

Сегодня на факультете функционируют два отделения – дневное и заочное, на которых обучается около 500 студентов.

Образовательный процесс обеспечивают 5 кафедр:

* История России с древнейших времен до конца ХIХ в.
* История России ХХ-XXI вв.
* История Дагестана
* Всеобщая история
* Отечественная история

Студенты-историки в качестве иностранного языка изучают английский и арабский языки, что в значительной степени облегчает их работу в экспедициях, дает возможность ознакомиться с рукописной литературой, средневековыми источниками и документами об историческом прошлом народов Дагестана и Северного Кавказа.

На факультете функционирует «Школа юного историка», участие в которой могут принимать ребята со всех уголков нашей республики. Занятия традиционно проходят в период школьных каникул, а с графиком занятий и мероприятий можно ознакомиться на сайте Дагестанского госуниверситета.

Студенческая жизнь факультета богата разнообразными традициями. Наши студенты успешно участвуют в художественной самодеятельности, брейн-рингах, активно участвуют в общественно-политической жизни региона. На базе исторического факультета в 1992 г. была образована известная команда КВН «Махачкалинские бродяги».

Выпускники-историки успешно находят себя в сфере образования, науки и культуры, системе государственного управления, правоохранительных органах, СМИ, коммерческих, внешнеэкономических и политических структурах, занимаются творчеством, политической и общественной деятельностью.

**Вступительные испытания**

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **46.03.01 История** (профили подготовки - «Общий профиль»; «Историческая политология и международные отношения»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **46.04.01 История** (профили подготовки - «Отечественная история», «Историческая политология», «История мировой политики и региональных конфликтов»; «Историческое краеведение»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно)

**Контактные данные:**

**Адрес:** г.Махачкала, ул.Коркмасова,8 (университетская площадь), исторический факультет

**тел./факс исторического факультета:**8(8722) 68-23-05

**e-mail:** [dekanif@mail.ru](mailto:dekanif@mail.ru) . **сайт ДГУ** www.dgu.ru

**ИСТОРИЯ**

**9 класс**

**1.***Расположите в хронологической последовательности исторические события*

1. поход Олега на Киев
2. призвание Рюрика
3. гибель Игоря в древлянской земле
4. правление Ярослава Мудрого
5. введение Ольгой погостов и уроков

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**2.***Соотнесите понятие и определение:*

Понятие Определение

А.вече1. порядок наследования княжеских столов

Б. лествица 2. порядок сбора дани князьями

В. Повоз3. народное собрание

Г.язычество 4. боевое построение княжеской дружины

5. многобожие

**Ответ: АБВГ – \_\_, \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**3**.*Соотнесите понятие и определение*

Понятие Определение

А. трёхполье 1. наместник князя в городе

Б. феодал2. Представитель класса землевладельцев

В. фреска3. вид иконописной живописи

Г. посадник4. воевода

5. способ земледелия

**Ответ: АБВГ – \_\_, \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

1. *Выберите правильные ответы.*

*Какие из названных процессов, явлений характерны для развития Киевской Руси в Х–ХIвв.?*

1. Культурная изоляция от Византии.
2. Окончательное утверждение феодальных отношений.
3. Борьба с монголо-татарским нашествием.
4. Расцвет рабовладельческих отношений.
5. Решающие победы над печенегами и половцами.
6. Христианизация.

**Ответ:\_\_\_,\_\_\_**

**5.** *Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных положений относятся к царствованию Ивана IV Грозного?*

1. Ливонская война.

2. Свержение ордынского ига.

3. Начало завоевания Западной Сибири.

4. Создание стрелецкого войска.

5. Указ о Юрьевом дне.

6. Установление прямого наследования великокняжеского стола

**Ответ:\_\_\_,\_\_\_**

**6.** *Найдите и запишите порядковый номер термина, лишнего в этом ряду:*

1) баскак, 2) Мамай,3) выход, 4)Пересвет, 5) половцы, 6) ярлык

**Ответ: \_\_.**

**7.** *Выберите правильные ответы:*

*Какие из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I?*

1. «Табель о рангах»

2. Соборное уложение

3. рекрутчина

4. губернии

5.бироновщина

6.земщина

**Ответ: \_\_,\_\_,\_\_.**

**8.** *Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?*

1. Манифест о вольности дворянской

2. участие России в Семилетней войне

3. присоединение Крыма к России

4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва

5. Итальянский поход Суворова

6. основание Черноморского флота

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**9.***Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?*

1. подготовка М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»

2. создание Негласного комитета

3. введение суда присяжных заседателей

4. Крымская война

5. учреждение Государственной Думы

6. участие России в Континентальной блокаде

**Ответ:\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**10.***Выберите правильные ответы.*

*Какие из перечисленных ниже событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?*

1. штурм Измаила

2. бои за Малоярославец

3.Тильзитский мир

4. пожар Москвы

5. сражение под Аустерлицем

6. совет в Филях

**Ответ:\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**10 класс**

**1**. Выберите правильные ответы.

Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества?

1.П.Н. Ткачёв

2.Н.М. Муравьёв

3.М.А. Бакунин

4.В.И. Ульянов

5.П.Л. Лавров

6.П.И. Пестель

**Ответ**: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.

**2**. Выберите правильные ответы.

Какие 3 из перечисленных событий связаны с революцией 1905–1907 гг.?

1. Октябрьская политическая стачка

2. созыв Учредительного собрания

3. «Кровавое воскресенье»

4. нота Милюкова

5. созыв I Государственной думы

6. режим «двоевластия»

**Ответ: \_\_, \_\_\_,\_\_\_.**

**3.***Декрет о мире в 1917г. был принят:*

1. I съездом Советов
2. Временным правительством
3. Учредительным собранием
4. II съездом Советов

**Ответ:** \_\_\_

**4.***Осенью 1918 г. «верховным правителем» России был объявлен*:

1. А.И. Деникин

2. Н.И. Махно

3. А.В. Колчак

4. Л.Г. Корнилов

**Ответ:** \_\_\_

**5.***Выберите правильные ответы.*

*Что из названного предусматривалось политикой «военного коммуниз­ма»?*

* 1. осуществление всеобщего избирательного права
  2. введение всеобщей трудовой повинности
  3. замена продразверстки продналогом
  4. свобода рыночной торговли

**Ответ: \_\_\_, \_\_\_.**

**6*.****Как называется «всенародное голосование для решения важного государственного вопроса»?*

**Ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. *Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул*

1.М.С. Горбачев

2.Ю.В. Андропов

3.Л.И. Брежнев

4.Н.С. Хрущев

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Установите правильное соответствие*

Определение Соответствие

А. космополитизм 1. «апогей сталинизма»

Б. ограниченная десталинизация 2. «оттепель»

В. «развитой социализм» 3. «эпоха застоя»

Г. референдум 4. «перестройка»

**Ответ: А Б В Г – \_\_, \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**9.***Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.*

А. литература 1. А. Солженицын

Б. кинорежиссура 2. С. Бондарчук

В. музыка 3. М. Ростропович

**Ответ: А Б В – \_\_, \_\_\_,\_\_\_.**

**10.***Выберите правильные ответы.*

*Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были:*

1. нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами

2. нарушение хозяйственных связей со странами – членами СЭВ

3. их медленные темпы

4. тактические просчеты

5. отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов

6. острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития

7. отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса

**Ответ: \_\_, \_\_\_,\_\_\_, \_\_.**

**11 класс**

1. *Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:*

1. Я.М. Свердлов

2. Л.Д. Троцкий

3. И.В. Сталин

4. Ф.Э. Дзержинский

**Ответ: \_\_\_**

**2**. *Войсками Красной Армии, освобождавшими Крым от войск П.Н. Врангеля, командовал:*

1. Л.Д. Троцкий

2. М.В. Фрунзе

3. С.М. Буденный

4. С.С. Каменев

**Ответ: \_\_\_**

**3**. *Декрет о земле, принятый в 1917 г. предусматривал*

1. уравнительное распределение земли между крестьянами
2. создание образцовых коллективных хозяйств
3. отмену выкупных платежей за земельные наделы
4. введение продовольственной разверстки

**Ответ: \_\_\_**

**4.***Выберите правильные ответы.*

*Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.?*

1. Декрет о земле

2. резолюция «О единстве партии»

3. первая Конституция СССР

4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

5. закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»

6. первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_.**

**5.***Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны?*

1. Кёнигсбергская (Калининградская) область

2. Уссурийский край

3. Нахичеванская область

4. Южный Сахалин

5. Курильские острова

6. Приднестровье

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_.**

**6.***В 1957 г. в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Назовите органы управления промышленностью, пришедшие им на смену*

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.***Кем в 1991 была предпринята попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти?*

А. членами ГКЧП

Б. Президентом России Б.Н. Ельциным

В. Верховным Советом СССР

Г. Верховным Судом СССР

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8.** *По Конституции 1993 г. Россия является государством:*

А. федеративным

Б. унитарным

В. конфедеративным

Г. основанным на принципе национальной автономии

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.** *Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:*

А. приватизацией

Б. национализацией

В. секуляризацией

Г. денационализацией

**Ответ: \_\_\_\_\_**

**10.** *Выберите правильные ответы.*

*Мероприятия внешней политики СССР, относящиеся к 1985–1991гг.:*

А.вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы

Б.вывод советских войск из Афганистана

В.подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей.

Г.размещение советских ракет на Кубе

Д.заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности;

Ж.ввод советских войск в Венгрию

**Ответ: \_\_\_,\_\_\_,\_\_\_,\_\_\_.**

**ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

В современном мире Восток занимает все большее место в мировых процессах – политике, экономике, культуре. Стремительно расширяются всесторонние связи, и растет спрос на специалистов – востоковедов.

Открытие факультета востоковедения (2001 г.) – единственного на Северном Кавказе дало возможность осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов – востоковедов.

Изучение арабского, турецкого, персидского, китайского и английского языков дает возможность специализации по двум направлениям – истории и филологии. Для студентов, поступивших на факультет востоковедения, предусматривается обучение в течение четырех лет и получения диплома бакалавра по направлению «Востоковедение и африканистика» и «Лингвистика».

Ежегодно на факультете проводятся международные и региональные конференции, студенты участвуют в археографических экспедициях и всероссийских олимпиадах, выпускается сборник статей студентов и аспирантов «Востоковед». В 2013 г. создана школа «Юный востоковед».

На базе факультета востоковедения действуют:

Археографический центр, Международный академический центр изучения Корана, Центр иранистики, Центр турецкого языка и культуры, Центр арабистики, Школа «Юный востоковед».

**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ**

Университет переходит на двухуровневую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования, включающую первый уровень подготовки – бакалавриат (срок обучения - 4 года) и второй уровень – магистратуру (срок обучения – 2 года).

Выпускники школ могут поступать в университет на первый уровень подготовки – бакалавриат, при этом в качестве результатов вступительных испытаний будут засчитываться результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В магистратуру можно поступать с дипломом бакалавра, специалиста, магистра, сдав вступительные испытания по направлению подготовки.

Факультет осуществляет подготовку по следующим направлениям:

***Бакалавриат:***

1) **58.03.01 Востоковедение и африканистика** (профили подготовки - «История стран Азии и Африки»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (арабский язык и второй иностранный язык (английский)»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ).

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ).

***Магистратура:***

1) **58.04.01 Востоковедения и африканистика** (профиль подготовки - «История стран Азии и Африки»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**;

2) **45.04.02 Лингвистика** (профиль подготовки – «Теория и практика межкультурной коммуникации»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр».**

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (устно-письменно)

**К сведению поступающих в ДГУ.**

**Сроки подачи документов**

Прием документов на очную форму обучения на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с платной формой обучения начинается с 20 июня и завершается 25 июля.

Сроки приема документов на программы подготовки специалистов на заочную форму обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения – с 20 июня по 31 июля.

**Необходимо представить следующие документы:**

1. Заявление о приеме в университет на имя ректора;
2. Документы, удостоверяющие личность и гражданство (паспорт);
3. Документ об образовании;
4. Копия свидетельства о результатах ЕГЭ (при его наличии и по желанию абитуриента)
5. Фотографии (3\*4) – 4 штуки
6. Документы, подтверждающие льготы при поступлении.

Необходимая информация о приеме, конкурсном отборе и зачислении в ДГУ, а также о возможных изменениях, размещается на официальном сайте университета [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru).

**АРАБСКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

**1. Огласите следующий текст:**

أنا طالب روسى. هذاالشاب طالب روسى أيضا. هى طالبة بجامعة موسكو. نحنطلاب فى جامعة موسكو. نحن فى غرفة التدريس. غرفة التدريس كبيرة و نظيفة. فى هذه الغرفة طاولة و لوح. باب الغرفة كبير. على الكرسى محفظة جديدة.

**2. Переведите следующие предложения на арабский:**

а. Мы в школе, а она дома.

б. Они (оба) в институтской библиотеке.

в. Вы (ж.р.) в Московском университете.

г. Они (м.р.) студенты медицинского факультета.

д. Ты (ж.р.) теперь студентка института иностранных языков.

е. Они (обе) в этой большой аудитории.

**3. Заполните пропуски необходимыми предлогами:**

… غرفة الاستقبال … الاثاث مثلا كراسى و اريكة مريحة. و الارض مفروشة ببساط ملون و …. نافذتى الغرفة ستارتان …. الحرير. و جهازا التليفون و التليفزيون … طاوّلتين صغيرتين. و …. الحائط صورة الوالدتين. و …. مكتب المهندس خزانة …لكتب و جهاز الحاسب الإلكترونى (الكمبيوت). و …. غرفة النوم سريران و خزانة للملابس و مرآة كبيرة. … وسط المطعم مائدة (طاولة للطعام) و … المائدة زهرية جميلة.

**4. Образуйте имена прилагательные относительные от следующих имен существительных и определите их значение:**

سِلْمٌ ….. حَرْبٌ …… العِرَاق..… لُبْنَانُ……دراسةٌ ….

سِيَاسَةٌ……عِلْمٌ…….عَالَمٌ …… دِينٌ ……..تجارَةٌ……

**5. Заполните пропуски соответствующими несогласованными определениями:**

١. فى محفظة ... (студентка) قلم احمر. ۲. فى مدارس ...(столица)عدد كبير من التلامذة. ۳. محفظة ... (ученик) على الطاولة الصفراء. ٤. كتاب هذا ...(профессор)مشهور.

**6. Проспрягайте следующий глагол в настоящем – будущем времени и повелительном наклонении:**قرأ

**7. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями:**

اين العامل و المستخدم؟ ... (они) فى الطبقة الثالثة. هل ... (ты)مدرّسة؟ لا، ...(я) طالبة. من اين هذا الاستاذ؟ ... (он) من العاصمة. هل ...(вы)فلاحتان؟ لا، (мы) عاملتان فى هذا المصنع. هل ... (вы)مدرسات فى الجامعة؟ من ... (ты) ؟ انا تلميذ من المدرسة.

**8. Просклоняйте следующее словосочетание:**كتابه

**9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:**

بيت عمال المصنع الجديد فى وسط المدينة فى شارع عريض

**10. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:**

كتبٌ

درسَ

كلْ

فاتحٌ

**10 класс**

**1. Огласите следующий текст:**

أما أنا فوُلِدْتُ بعد الحرب و سمعت و قرأت كثيرًا عن هذه الحرب. أنا ممثل الجيل الجديد. فى أيام الطفولة ذهبت إلى المدرسة و تعلمت هناك حتى بلوغ الشباب ثم خدمت سنتين فى الجيش. و فى السنة الماضية وصلت إلى العاصمة و دخلت الجامعة. أنا الآن طالب فى الصف الأول للقسم العربى.

**2. Переведите следующие предложения на арабский:**

А) Оба инженера этого завода служили в армии.

Б) В прошлом году она поступила в Московский государственный университет.

В) Студенты читали вчера в читальном зале новую книгу этого известного российского писателя.

Г) Друг этого студента в этом году приехал в город и поступил в педагогический институт.

Д) До поступления в институт они жили в этом доме рабочих автомобильного завода.

**3. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.**

نَيْلٌ الطعام الرئيسى

حِمَايَةٌ مِنْ عَهْدٍ غَيْرِ بَعِيدٍ

حُجْرَةٌ واَفِرٌ

حَلِيبٌثَوْبٌ

اكل بلا ادوات الاكلأَهْلٌ

**4. Дайте количественные числительные от 1 до 10 со следующим исчисляемым словом**عِلْمٌ

**5. Заполните пропуски.**

۱ .…(приехать)الطالبة المجتهدة لمعهد اللغات الاجنبية من مدينة صغيرة. ۲. فى سنوات ...(детство)ذهبت الى المدرسة. ۳.…(написать)الطالبتان مكتوبين الى ...(их семья)٤.(идти)… الام الى البيت. ٥. ...(работать)هذا المهندس فى السنة الماضية فى مصنع السيارات. ٦. خدم هذا الطالب فى ...(армия)فى شمال روسيا. ٧. سكن ...(этот профессор)اللغة العربية فى هذه البناية العالية الجميلة.

**6. Проспрягайте в усеченной форме следующие глаголы:**

راجع ازدهر

**7. Заполните пропуски и огласите текст:**

١. ... (находится) القاهرة على الشاطئ الشرقى لنهر النيل. ٢....(быть(основанным) القاهرة فى سنة تسع و خمسين و ثلاثمائة للهجرة. ٣. و الآن مدينة القاهرة هى عاصمة ... (республика)مصر العربية و اعظم مدينة فى ...(материк)الافريقية. ٤. القاهرة ... (центр)الجمهورية العلمى و الثقافى و الصناعى و التجارى و المالى. ٥. ... (основное)(занятие) لسكان البلاد هى الزراعة و تتلوها ...(промышленность)ثم التجارة.

**8. Просклоняйте следующее словосочетание:**طويل القامة

**9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:**

شاهد الجمهور كذلك نماذج من البضائع الكثيرة التالية: الفحم الحجرى و المعادن و الصفائح

**10. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям**.

جميل نال

فى الغالب كفّ عن

حاضرة وافر

كبير قرْب

**11 класс**

**1. Огласите следующий текст:**

كنت اريد أن ابكى و لكنّ الدموع لم تساعدنى : لقد ضاعت النقود و لم اعرف كيف. و ها الجرس يدقّ و التلاميذ يسرعون الي الصفوف من كل ركن و انا واقف عند الباب دون حركة. و بقيت طول اليوم المدرسى اتذكّر الوجود التى كانت حولى فى الترام، و الرجل الذى اسقط طربوشى و المرأة الريفيّة التى ساعدتنى وكلام امىّ و خروج أبى قبل الشمس لسفرة فى المأمورية و اخوتى الكثيرين**.**

**2. Переведите следующие предложения на арабский язык:**

1. Я увидел ее в очках.

2. Он оставил его на своем посту по просьбе населения.

3. Она прекратила помогать ему по требованию руководства Союза.

4. Она не пользовалась широкими полномочиями, пока совет не принял этой резолюции.

5. Он не спрашивал меня, пока я не признался.

**3. Заполните пропуски необходимыми предлогами:**

١- يستمع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٢-اذا ... صوت امرأته يقول. ٣ – يغطَّّى الرأس ... غطاء الرأس. ٤- أريد أن أضيف ... ما قلته. ٥- جاء ... جريدة الأهرام. ٦- كان يسمع ... فرح شديد. ٧- لا بدّ لى ... الاستماع ... الاذاعة العربية كل يوم. ٨- لست ...اولئك الذين لا يستطيعون أن يصبروا.

**4. Переведите следующий текст на русский язык:**

فما هى الصحّة و ما هى مقوّماتها؟ هنالك تعاريف مختلفة للصحّة. فمنها أنّها حالة خلوّ الجسم من الأمراض و منها أنّها حالة التوازن النسبىّ لوظائف الجسم المختلفة و متى ما اختلّ هذا التوازن لصالح القوى الخارجيّة المؤثّرة على الجسم حصل المرض.

**5. Раскройте скобки так, чтоб получилось предложение:**

۱– نستطيع أن نقول إنّ (أول) (كان) (ابابكر) (من الرجال) (من أسلم).

۲– نستطيع ان نقول إنّ (بدون دعوة) (يحضر) (رجلا ثقيلا) (الحفلات).

۳– نستطيع ان نقول إنّ (و رأسه فى الجنوب) (قاعدته فى الشمال) (هى) (على شكل مثلّث).

٤ – نستطيع أنْ نقول إنّ (تحمّل الجفاف) (لها) (قدرة على).

**6. Проспрягайте следующий глагол в настоящее -будущем времени и повелительном наклонении:** هفا

**7. Из следующих слов составьте генитивные конструкции**:

١– (الأصحابُ)+(هو) ...........................................................

٢– (حفلةٌ)+(شاى) ..............................................................

٣– (النّفسُ)+ (هو) ................................................................

٤– (الميعادُ)+ (الحفلةُ) ..............................................................

٥ – (البطنُ)+(هو) ............................................................

**8. Просклоняйте следующее словосочетание:**تلاميذ المدارس

**9. Определите, какими членами предложения выступают подчеркнутые слова:**

مهما يكن من أمر هذه المتاعب فإنّ إرسال خطاب شديد اللهجة يضرّ أكثر ممّا يفيد.

**10. Определите, к какой части речи относятся следующие слова:**

تشيطن

إكرام

نوافذ

أرجل

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Факультет иностранных языков (ФИЯ) – флагман лингвистического образования в Республике Дагестан -  был создан в 1953 году. В 2013 году он отпраздновал свой 60-летний юбилей. В этом же году образовательные программы, реализуемые на факультете, прошли международную общественно-профессиональную аккредитацию с участием экспертов из зарубежных стран, подтвердив тем самым высокий уровень качества образования на ФИЯ.

На факультете преподаются шесть иностранных языков: английский, немецкий, французский, арабский, итальянский и китайский. На кафедрах факультета работают высококвалифицированные специалисты, в большинстве своем кандидаты филологических наук, регулярно выезжающие на стажировки для повышения профессионального мастерства в ведущие вузы РФ и за рубежные страны – Англию, Германию, Францию, Италию и ряд других стран.

С целью пропаганды изучения иностранных языков и укрепления связи со школами Республики на факультете создана и успешно работает Школа юного лингвиста.

Студенты факультета живут интересной, насыщенной культурными, научными, общественными и спортивными событиями жизнью. В этом легко убедиться, заглянув на сайт ФИЯ [www.fia.dgu.ru](http://www.fia.dgu.ru/)

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **45.03.01 Филология** (профиль подготовки - «Зарубежная филология: английский язык и литература» (вторые языки: китайский, итальянский, арабский)), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

2) **45.03.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: английский и второй иностранный язык (немецкий, французский или арабский), немецкий и английский, французский и английский»), очная форма - 4 года с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **45.04.02 Лингвистика** (профиль подготовки - «Иностранные языки и межкультурный диалог», «Перевод и переводоведение»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (устно-письменно)

Дополнительная информация о приеме, конкурсном отборе и зачислении ДГУ, а также о возможных изменениях, размещается на официальном сайте университета [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru).Наши контакты: тел.: 67-10-03; Е-mail: [dgufia@mail.ru](mailto:dgufia@mail.ru)



**Ждем вас на ФИЯ!**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

*I. Вставьте правильную форму местоимения:*

1. My friend sent (I) many letters.
2. His brother knows (you) well.
3. I often see (they) in the park.

*II. Вставьте правильную форму притяжательного местоимения:*

1. This pen is bad, give me …
2. These pictures are not …
3. My clock isn’t so good as …

*III. Образуйте степени сравнения прилагательных:*

1. Short, 8) nice, 9) long, 10) red, 11) dirty, 12) good, 13) many, 14) comfortable, 15) interesting.

*IV. Выберите правильный вариант:*

1. (Can, may) you play the piano?
2. (Can, may) Benny watch TV before going to bed?
3. I think I (can, may) do the work myself.
4. (Can, may) your friend speak English?
5. I (can not, may not) hear you. Speak louder, please.

*V. Вставьте предлог:*

1. Open your books … page 40.
2. We take our exams … January.
3. I must go and see him … three o’clock … Friday (2).
4. Listen … the new text and answer … my questions (2).
5. One … the students … our group is … Rumania (3).
6. It is a quarter … ten (9.45)
7. You needn’t work late … night.
8. It is time … break, I believe.
9. Where is Ann? – She must be … home.
10. He will return ... a week.

*VI. Вставьте местоимение: somebody,something,anybody,anything, anywhere:*

1. It is very dark here. I can’t see … .
2. You must ask … to help you in this work.
3. Oleg will not go .. because he is ill.
4. Please, give me … interesting to read.
5. Will … go to see this film?

*VII. Выберите правильную временную форму:*

1. When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_\_dinner, but stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

1. While Tom\_\_\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_\_\_TV.

a) was reading, is watching c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, is watching

1. The food that Ann is cooking in the kitchen\_\_\_\_\_\_delicious.

a) is smelling c) smelt

b) smells d) will smell

1. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_\_.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

1. Catherine is studying law at the university, and so\_\_\_\_\_\_ Nick.

a) is c) was

b) does d) were

1. I feel terrible. I think I\_\_\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

1. It\_\_\_\_\_\_outside; I do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

1. I \_\_\_\_\_\_ my lesson but cannot say it in English.
2. am knowing c) knows
3. knew d) know
4. I\_\_\_\_\_\_a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

a) will have c) have

b) am to have d) would have

1. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_\_ a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

**10 класс**

Выберите правильный вариант.

1. English is the main foreign language which\_\_\_\_\_\_within most school systems.

a)teach c)teaches

b) is taught d) is teaching

1. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which\_\_\_\_\_\_active.

a) consider c) were considered

b) considered d) are considered

1. Now girls are not embarrassed\_\_\_\_\_\_smoking.

a) to see c) to be seen

b) seeing d) have been seen

1. -\_\_\_\_\_\_ (1) I help you?

- Please, do. 1 \_\_\_\_\_\_(2) shut the door. The lock \_\_\_\_\_\_(3) be out of order. Yesterday I\_\_\_\_\_\_(4) lock the door either and I\_\_\_\_\_\_(5) to ask for help.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a)  Can  can’t  must  couldn’t  had | b)  Should  Must  Could  shouldn't  was | c)  Must  can't  should  could  could | d)  Would  am not able  should  wouldn't  would |

1. Are you aware\_\_\_\_\_\_any reason why he is late?

a) with c) for

b) about d) of

1. - The plane to Boston\_\_\_\_\_\_(1) to take off in 15 min­utes. \_\_\_\_\_\_(2) you do me a favour? \_\_\_\_\_\_(3) I pass through the Customs without checking my suitcase?

- I'm sorry you\_\_\_\_\_\_(4). All passengers\_\_\_\_\_\_(5) open their suitcases.

a) b) c) d)

1.is will would must

2. could canwould couldn’t

3. may can shall would

4. may not can not souldn’t may

5. must should will need

1. Mary told me that she\_\_\_\_\_\_to leave for London the next week.

a) is going c) were going

b) has gone d) was going

1. Jane told me that Africa\_\_\_\_\_\_than America.

a) was nicer c) is being nicer

b) has been nicer d) is nicer

1. I told everyone that I\_\_\_\_\_\_\_\_to the party at ten, but \_\_\_\_\_\_as soon as possible.

a) couldn't come, would arrive

b) can't come, would arrive

c) couldn't come, arrive

d) can't come, will arrive

1. I have lost my key again. I\_\_\_\_\_\_things. I lose things too often.

a) always lose c) have always lost

b) am always losing d) was always losing

1. If you don't succeed\_\_\_\_\_\_your exams, I won't let you

\_\_\_\_\_\_to a disco.

a) in taking, go c) in taking, to go

b) taking, go d) to take, go

1. She was jealous\_\_\_\_\_\_her friend because she had a better dress.

a) at c) of

b) on d) to

1. Who is responsible\_\_\_\_\_\_making such a mess?

a) for c) with

b) of d) at

1. It took some time to get accustomed\_\_\_\_\_\_driving on the left.

a) at c) to

b) with d) for

1. We always eat food typical\_\_\_\_\_\_the region we are trav­elling in.

a) for c) at

b) on d) of

1. You'll understand nothing unless you\_\_\_\_\_\_the book yourself.

a) read c) don't read

b) won't read d) '11 read

1. If he\_\_\_\_\_\_well, he'll always be tired.

a) sleeps c) '11 sleep

b) doesn't sleep d) won't sleep

1. There is\_\_\_\_\_\_sand in my shoes.

a) — c) the

b) a d) an

1. The news was\_\_\_\_\_\_very depressing.

a) a c) —

b) the d) an

1. \_\_\_\_\_\_man and\_\_\_\_\_\_woman were sitting opposite me.

a) a, the с) а, а

b)the, a d) -, -

1. Paris is\_\_\_\_\_\_capital of France.

a) the c) an

b)a d) -

1. Chinese eat\_\_\_\_\_\_rice every day.

a) the с) а

b) - d) an

1. There were\_\_\_\_\_\_very few people in the shops today.

a) an c) —

b) a d) the

1. What is\_\_\_\_\_\_longest river in\_\_\_\_\_\_world?

a) a, a c) the, a

b) the, the d) a, the

1. Don’t stand in front of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mirror all day long.

a) the с) а

b) - d) an

1. It can be dangerous to swim in\_\_\_\_\_\_\_sea.

a) - с) а

b) the d) an

1. Have you ever been to\_\_\_\_\_\_British Museum?

a) a c) the

b) - d) an

1. “Why don’t you stop work and concentrate on your golf?”

“I can’t afford \_\_\_\_\_\_\_ up work completely.”

a) giving c) to have given

b) to give d) having given

1. “He drove his father’s car …… he doesn’t have a license”

a) despite c) besides

b) however d) even though

1. She dressed in bright colours so as to be the centre of \_\_\_\_\_\_\_

a) piece b) attention c) one d) focus

1. Scandal tends to hit the \_\_\_\_\_\_\_ on a daily basis.

a) roof b) road c) headlines d) newspaper

1. Most people these days demand better quality products and so will choose \_\_\_\_\_\_ names.

a) brand b) code c) first d) business

1. She was tired of the nursing \_\_\_\_\_ so she decided to become a writer.

a) occupation b) work c) trade d) profession

1. This is John Barnes, one of the \_\_\_\_\_\_ for the job in the Marketing Department.

a) colleagues b) candidates c) partners d) customers

1. He found it difficult to make enough money to \_\_\_\_ for his family.

a) provide b) support c) assist d) look

1. Following an exhausting flight, the \_\_\_\_\_\_ headed for the hotel to rest for a couple of hours.

a) crew b) staff c) personnel d) team

1. Some film stars will do anything to be in the public\_\_\_\_\_\_.

a) service b) light c) eye d) interest

1. There are some styles that seem to last forever, while others are simply \_\_\_\_\_ trends.

a) long-lived b) /short-lived c) well-lived d) quick-lived

1. My first \_\_\_\_\_ of the new soap opera was that it was rather boring.

a) view b) impressions c) look d) sight

1. From this graph we can see that the economy \_\_\_\_\_\_ at the moment.

a) improves b) improve c) is improving

1. I \_\_\_\_\_\_\_ want to be a practicing doctor but now I’m more interested in research.

a) was used to b) used to c) would

1. The teacher\_\_\_\_\_\_\_ us how to do the experiment when the fire bell rang.

a) showed b) shown c) was showing

1. I finished my essay yesterday but \_\_\_\_\_\_ it in to the tutor yet.

a) I’ve given b) I haven't given c) I didn't give

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ the experiment three times now with different results each time!

a) We’ve done b) We did c) We've been doing

1. When I arrived the lecture \_\_\_\_\_ so I didn’t find it easy to follow.

a) started b) had started c) had been starting

1. She \_\_\_\_\_ well at school but that changed when she became friends with a different group of girls.

a) did b) had done c) had been doing

1. \_\_\_\_\_\_\_\_ the doctor at 2.00 this afternoon so I can't go to the lecture.

a) I’m seeing b) I see c) I will see

1. My sister\_\_\_\_\_\_ economics and politics when she goes to university.

a) is going to study b) studies c) will study

1. While we’re working on the project our boss \_\_\_\_\_\_\_ on a beach in Greece!

a) will sit b) will have sat c) will be sitting

1. These drugs are the best medicine available as a treatment at the moment, \_\_\_\_\_\_they are expensive, unfortunately.

a) although b) because c) so

**11 класс**

Выберите правильный вариант

1. When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_\_dinner, but

stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

1. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_\_for more than 24 hours.

a) had travelled c) had been travelling

b) were travelling d) travel

1. What time\_\_\_\_\_\_yourfriend\_\_\_\_\_\_tomorrow?

a) will arrive c) will be arriving

b) is arrived d) will arriving

1. I\_\_\_\_\_\_a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.

a) will have c) have

b) am having d) would have

1. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_\_hard for two hours.

a) had been raining c) had rained

b) was raining d) is raining

1. It\_\_\_\_\_\_outside; I do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

1. The waste paper bin is full\_\_\_\_\_\_crumpled sheets of pa­per.

a) with c) to

b) for d) of

1. Could you add this up for me? I'm not very quick\_\_\_\_\_\_

calculating.

a) with c) at

b) in d) on

1. This incident is very similar\_\_\_\_\_\_what happened yes­terday.

a) with c) in

b) to d) of

1. I am short\_\_\_\_\_\_money at the moment.

a) for c) in

b) with d) of

1. Moscow is especially famous\_\_\_\_\_\_its elegant architec­ture.

a) for c) with

b) of d) at

1. Some people believe that it is necessary to\_\_\_\_\_\_capital punishment.

a) bring back c) carry on

b) bring about d) give down

1. Jane has\_\_\_\_\_\_many troubles last year, but she remained confident and persistent.

a) gone to c) got through

b) stayed up through d) gone through

1. Many people are\_\_\_\_\_\_by false promises to make them rich.

a) taken in c) taken over

b) taken through d) taken back

1. Jane won't\_\_\_\_\_\_the details of the plan, we can trust her.

a) give up c) talk over

b) give away d) get into

1. Mary\_\_\_\_\_\_the details of the contract and only then agreed to sign it.

a) figured in c) found in

b) figured over d) figured out

1. The manager promised to\_\_\_\_\_\_the contract as soon as possible.

a) draw out of c) get through

b) draw up d) come along with

1. Before you\_\_\_\_\_\_, don't forget to lock the door.

a) are leaving c) leave

b) will leave d) shall leave

1. Let’s\_\_\_\_\_\_beforeit\_\_\_\_\_\_raining.

a) to go out, starts 'c) go out, '11 start

b) go out, starts d) going out, '11 start

1. Needless to say, hands\_\_\_\_\_\_before and after eating.

a) must wash c) wash

b) must be washing d) must be washed

1. There were\_\_\_\_\_\_very few people in the shops today.

a) an c) —

b) a d) the

1. What is\_\_\_\_\_\_longest river in\_\_\_\_\_\_world?

a) a, a c) the, a

b) the, the d) a, the

1. Have you heard \_\_\_\_\_\_noise just now?

a) the с) а

b) - d) an

1. These are\_\_\_\_\_\_organizations operating in our market and even\_\_\_\_\_\_we would consider real competitors.

a) a few, many b) little, some

с) some, fewer d) few, fewer

1. When the train arrived at the railway station\_\_\_\_\_\_pas­sengers got their suitcases. So we picked up\_\_\_\_\_\_too.

a) other, our c) some, ours

b) others, our d) another, ours

26.1 feel terrible. I think I\_\_\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

1. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_\_ a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

1. How long\_\_\_\_\_\_this book? How many pages of this

book\_\_\_\_\_\_?

a) have you been reading, have you been reading

b) have you read, have you read

c) have you read, you read

d) have you been reading, have you read

1. “If he was a better cook, we …… pizza now!”

a) wouldn’t be ordering c) would be ordering

b) wouldn’t have ordered d) would order

1. My friend and I\_\_\_\_\_\_(1) to do a part-time job\_\_\_\_\_\_(2) to make a trip to the Far East. But yesterday my friend said he\_\_\_\_\_\_(3) go there because he\_\_\_\_\_\_(4) to look after his sister who\_\_\_\_\_\_(5) be seriously ill.

a) b)

1. must had

2. to be able to make it possible

3. couldn't shouldn't

4. would have has

5. might may

1. What makes him\_\_\_\_\_\_so jealous of his friends’ success?

a) to be c) be

b) being d) to have been

1. I am thinking\_\_\_\_\_\_my country house.

a) selling c) to sell

b) of selling d) is selling

1. I would rather\_\_\_\_\_\_her the truth.

a) have told c) telling

b) to tell d) tell

1. You had better\_\_\_\_\_\_your studies more seriously.

a) take c) taking

b) to take d) are taking

1. I don't mind\_\_\_\_\_\_out.

a) against eating c) eating

b) eat d) to eat

1. I hope\_\_\_\_\_\_Moscow State University.

a) for entering c) of entering

b) to enter d) entering

1. He’s a fast runner. I can't run as\_\_\_\_\_\_as he.

a) fast c) faster

b) fastly d) fastest

1. This encyclopedia costs\_\_\_\_\_\_the other one.

a) more c) twice as many as

b) twice more than d) twice as much as

1. "The system of education is not superb," she said. "Too \_\_\_\_\_\_mathematics\_\_\_\_\_\_usually taught at school."

a) many, are c) much, are

b) much, is d) many, is

1. “They say Sophie is very good at music.”

“Yes, she …… to be very gifted.”

a) says c) said

b) is said d) is saying

Образуйте новое слово так, чтобы оно подходило по смыслу

1. Penny suffered from \_\_\_\_\_\_\_\_\_ when she first left home. LONELY
2. She is a very \_\_\_\_\_\_\_\_ person who hates waiting in queues. PATIENT
3. There was a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_ in the courtroom during the trial. TENSE
4. Mary and Jane have a strong and lasting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. FRIEND
5. They had an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ evening out with their boss. AGREE
6. She felt depressed but, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no one really noticed. FORTUNATE
7. He was being quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_when he rejected the proposal. REASON
8. He claimed to have \_\_\_\_\_\_\_ reasons for handing in his notice. PERSON
9. A strong painkiller is the most \_\_\_\_\_\_\_ way of getting rid of a headache. EFFECT
10. His \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as Hamlet was a huge success. PERFORM

**Французский язык**

**9 класс**

Лексико-грамматическийтест

47 баллов

I. Choisissez la bonne réponse: (30 б.)

1. Michèle est …

a) Mexicain b) Suisse c) Française

2. Mon amie est … élève du groupe.

a) meilleur b) la meilleure c) bon

3. Les enfants ne sont pas toujours sages et ils n’obéissent pas toujours à ... parents.

a) ses b) leur c) leurs

4. C’est une femme gentille, j’aime … amabilité.

a) sa b) son c) mon

5. Son appartement est plus grand que … .

a) le mien b) la mienne c) la nôtre

6. … arbre a été planté il y a très longtemps.

a) ce b) cet c) cette

7. - Quels bijoux vas-tu mettre ce soir?

a) celui-ci b) celles-ci c) ceux-ci

8. De toute la famille c’est la mère qui danse … .

a) mieux b) le mieux c) meilleur

9. Au bureau à dix heures je prends ... café noir ou au lait.

a) le b) un c) du

10. Cet homme a ... humour.

a) un b) de l’ c) l’

11. ... grands arbres entouraient le château de son oncle.

a) les b) de c) des

12. La plupart ... temps il reste chez lui.

a) de b) des c) du

13. - Tu connais Hélène ? C’est … qui est venue m’aider.

a) lui b) elle c) la

14. - Ces gens-là sont vraiment compétents. Adresse-toi à … .

a) eux b) les c) leur

15. Tu penses à ton avenir? – Oui, je /j’ … pense.

a) y b) le c) lui

16. Nous sommes intéressés par ces projets.

a) Parle-leur! b) Parles-en! c) Parle-moi!

17. - Tes parents sont inquiets. Ecris- ….

a) en b) leur c) les

18. L’aventure ... il m’a racontée était passionnante.

a) qui b) que (qu’) c) dont

19. Mes cousins jouent bien ... football.

a) au b) du c) en

20. Ses parents n’étaient plus jeunes. Il ... aidait comme il pouvait.

a) l’ b) les c) leur

21. Quand nous sommes allés à la campagne ce week-end, il … beau .

a) a fait b) faisait c) fait

22. Elle ... la clé de sa poche et a ouvert la porte.

a) est sortie b) a sorti c) est sorti

23. On pensait que Michel … pour la Floride en mars.

a) part b) partira c) partirait

24. … l’ élève a manqué le cours, il téléphone à ses amis pour apprendre le devoir.

a) comme b) parce que c) bien que

25. Il pleuvait, le garçon avait froid. Tout à coup, il …une faible lumière à travers les branches.

a) voyait b) va voir c) a vu

26. Il faut que tout ..... à temps.

a) fasse b) soit fait c) sera fait

27. Cette comédie est une merveille ! Je voudrais qu’elle la ...... .

a) voit b) voie c) verra

28. Si j’avais le temps de le faire, je le ... .

a) fait b) ferai c) ferais

29. Il fait froid. ..... la fenêtre, s’il te plaît !

a) Fermez b) Fermes c) Ferme

30. Elle espère qu’elle … .

a) réussira b) réussirait c) réussisse

II. Подчеркните слово с ошибкой и напишите его в правильной форме.(10 б.)

1. Sans doute je rêves. Je suis au collège. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. J'ai quinze an. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Je résouds avec patience mon problème de géométrie. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Accouder sur сe bureau noir, je me sert sagement du compas et de la règle. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Je suis studieux et tranquile. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Des camarades, auprès de moi, parle à voie basse. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. L'un deux aligne des chiffre sur un tableau noir. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Quelques-uns, moins sérieux, joue aux bridge. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. De temps à autre je jettes un coup d'oeil par la fenêtre. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Une branche d'arbre oscilles doucement dans le soleil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*III. Testdelexique*

1. Подчеркните (обведите) слово, общее для всех остальных. (7 б.)

1. marronier - arbre - tilleul - hêtre - sapin - platane

2. café - eau - jus de fruits - bière - boisson - vin

3. libraire - commerçant - boulanger - boucher - bijoutier - pâtissier

4. presse - radio - télévision - cinéma - publicité - média

5. sardine - morue - hareng - maquereau - poisson - thon

6. plat - tasse - assiette - saladier - soucoupe

7. bavarder - discuter - jacasser - deviser – converser

**10 класс**

Понимание письменного текста

18 баллов

Lisezledocument

Que pensez-vous des musées?

Olivier. Moi, j’adore! Surtout les grandes expositions qui parcourenttouteune époque et donnent beaucoup d’informations sur la vie des gens. Ce qui estintéressant, se sont les muséesoùiln’y a pas seulement des oeuvres d’art maisaussi des objets de la vie quotidienne: costumes, meuble etc. Les muséespermettentd’avoirune trace de notre passé, de mieuxconnaîtrenosracines , de comprendrece que nous sommesaujourd’hui. Ilssontindespensables! Libre à ce qui n’aiment pas les musées de ne pas y aller…

Emma. C’esttrèsintéressant pour moi, car je rève de faire les Beaux-Arts… Le dessin et la peinturesontmes passions! Ce qui esttrèsbien, c’est de pouvoir passer autant de temps qu’on le veutdevantune oeuvre. On peutavancer à son rythme, négligerce que ne nous intéresse pas, revenirenarrière, s’attarderoù on le souhaite.

Pablo. L’idée de musée me déplaît . La culture n’a pas êtreenfermée. L’artdoitoccuper la rue, les collèges, les halls de gare… pour que chacunpuisseenprofiterentouteliberté.

Alex. Ca pourraitêtreintéressant, mais au bout d’un quart d’heure, je m’ennui car iln’y a rien à faire à part regarder. J’avoue que je ne suis pas passionné par le fait de rester des heuresdevant un tableau! C’estd’autant plus ennuyeuxdans les très grands musées: on envoit pas la fin… Pourquoin’organise-t-on pas des parcours avec des questions et des recherchescommedanscertains châteaux? Enfait, j’aimeêtre “acteur” et pas seulement “spectateur” .

Mehdi. Ce qu’on expose dans les musées, c’estsoit des trucstrèsanciens qui nous ennnuient, soit des oeuvres trèsmodernesauxquelles on ne comprendrien! Il n’y a pas de juste milieu. Les musées ne présentent que la Culture avec un C majuscule, la culture “officielle”. On ne trouverien qui nous correspondeparticulièrement: graffitis, bandedessinée, pochoirs…. C’est beaucoup trop sérieux et adulte à mon goût.

II. Quelleestl’opinion des jeunesinterrogés? Кто какого мнения?

*Поставить крестик в соответствующей клетке*.

7,5 баллов (по 1,5 балла за правильный ответ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Olivier | Emma | Pablo | Mehdi | Alex |
| 1. Apprécie tous les musées |  |  |  |  |  |
| 2. Aprécie certains musées |  |  |  |  |  |
| 3. N’apprécie pas les musées |  |  |  |  |  |

III. Ответить на вопрос (графа А), написав в графеBсоответствующее имя (Mehdi, Olivier, Emma, Pablo, Alex)и вписать в графу С, взятое из текста доказательство, аргументацию)7,5 баллов (по 2,5 балла за правильный ответ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | B | C |
| Question | Qui  (prénom) | Доказательство  (найти в тексте) |
| 1. Qui pense que les oeuvres exposées n’intéressent pas les jeunes? |  |  |
| 2. Qui pense que les oeuvres d’art doivent être en libre accès? |  |  |
| 3. Qui préfère les musées “interactifs”? |  |  |

Либо по следующей форме:

Вопрос 1.

Имя :

Доказательство:

IV. Expliquezlesexpressionssuivantes (Объяснить другими словами по-французски следующие выражения):

A. “… de mieuxconnaîtrenosracines…” 1,5 б.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. “Libre à ceux qui n’aiment pas les musées de ne pas y aller…” 1,5 б.

**11 класс**

ЛЕКСИКО-грамматический ТЕСТ

25баллов

*Consigne:* pour chacune des phrases indiquez la bonne réponse en cochant la lettre correspondante.

*LE CHOIX D'UNE CARRIÈRE*

Il me fallait choisir un emploi sans tarder.Mes parents n'étaient pas assez riches pour que je (1) \_\_\_\_\_ longtemps à leur charge. Le soin de mon avenir me rendait inquiet et soucieux. Je pressentis tout de suite que je ne trouverais pas facilement (2) \_\_\_\_ place dans une société où, pour (3)\_\_\_avancer, il fallait jouer des coudes. C'est unart que (4)\_\_\_\_\_\_\_.

Je m'apercevais que j'étais différent (5) \_\_\_\_\_\_\_ autres, sans savoir si c'était en bien ou en mal, et cela m'(6)\_\_\_\_\_.Enfin j'étais surpris douloureusement de voirmes parents (7) \_\_\_\_\_\_\_\_ sans conseils et sans direction,comme s'ils ne découvraient aucun emploi qui me (8) \_\_\_\_. Je (9) \_\_\_\_ Fontanet qui \_\_\_\_\_\_ ses inscriptions à la Faculté de Droit. Il me conseilla de me destiner au barreau\* (зд. профессииадвоката), certain qu'il était que (10) \_\_\_\_\_\_réussirais moins bien que lui. Et certainement, il était sûr de faire un avocat comme (11) \_\_\_\_\_\_ autre. Au premier abord, le barreau ne me déplutpas.J'aimais l'éloquence. Je me disais: je défendrai avec talent une jeune veuve qui deviendra amoureuse de moi. Car je ramenais (12) \_\_\_\_\_ à l'amour.Afin de reconnaître le terrain, j'allai avec Fontanet à la Faculté de Droit.

Fontanet, qui ne connaissait de repos ni pour lui ni pour les autres, me transporta sans souffler du grand amphithéâtre à la salle où les candidats (13) \_\_\_\_\_\_ l'examen de licence. Les examinateurs yprocédaient avec quelque solennité et de manière à frapper les imaginations. Ils siégeaient au nombre de trois, comme les juges des enfers,et dominaient le candidat diminué et aplati(14) \_\_\_\_\_ eux. Le juge qui se tenait au milieu de la table était volumineux, important et crasseux. C'était lui, qui (15) \_\_\_\_\_\_quand nous \_\_\_\_\_ dans la salle. Il ne songeait visiblement qu'à faire paraître sa puissance et à se rendre redoutable. Le juge qui se tenait à droite (16) \_\_\_\_\_\_sa parole après lui. Ilétait petit, maigre, vert comme un perroquet et (17) \_\_\_\_\_\_ d'une voix désagréable qui lui sortait du haut de latête.Contents d'avoirfait (18) \_\_\_\_\_\_ le candidat,ils le reçurent et tout s'accomplit sans pleurs ni grincements de dents.

Pour finir la fête, nous allâmes voir un examen à la Faculté de Médecine. C'était (19) \_\_\_\_\_ autre chose. Le candidat, déjà gros et chauve, ne paraissait plustrèsjeune.Il promenait avec (20) \_\_\_\_\_\_ hésitation son scalpel sur un cadavre étendu devant lui. Un professeur à moustaches de Tartare, étendu de son long (21) \_\_\_\_\_\_ son fauteuil, demandait à l'étudiant:

- Eh bien, cette glande? Il ne reçut pas (22) \_\_\_\_\_\_ réponse.

- Et cette glande? Il obtint cette fois une réponse:

- Elle est atrophée. A quoi le professeur répondit que c'était la faute du cadavre et que l'on (23) \_\_\_\_\_\_ au cadavre une mauvaise note.

Je quittai la salle des examens avec un certain désir de faire ma médecine. Ce désir, à la vérité, n'était pas (24) \_\_\_\_\_ ferme pour me pousser à entreprendre des études longues et difficiles, (25) \_\_\_\_\_\_\_ je n'étais pas préparé.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | a) restais | b) restai | | | | c)reste | | | | | d) resterais | |
| 2 | a) une | b) la | | | | c) ma | | | | | d) de la | |
| 3 | a) m’en | b) - | | | | c) m’ | | | | | d) s’ | |
| 4 | a) je maîtrisais | b) j'ignorais | | | | c) je craignais | | | | | d) je pratiquais | |
| 5 | a) aux | b) avec les | | | | c) des | | | | | d) d’ | |
| 6 | a) attirait | b) amusait | | | | c) intéressait | | | | | d) effrayait | |
| 7 | a) m’ayant laissé | b) me laisser | | | | c) m’avoir laissé | | | | | d) me laissant | |
| 8 | a) convenait | b) convienne | | | | c)convient | | | | | d) conviendrait | |
| 9 | a) consultai / avait déjà pris | | | | | | | | c) consultais / avait déjà pris | | | | |
| b) consultai / a déjà pris | | | | | | | | d) consultais / prit déjà | | | | |
| 10 | a) j’en | | b) je le | | | | c) je me | | | | | d) j’y | |
| 11 | a) un | b) tout | | | | c) quelque | | | | d) quelqu’un d’ | | |
| 12 | a) n’importe quoi | | | b) cela | | | | c) tout | | | d) tout cela | |
| 13 | a) préparaient | b)passaient | | | | c) réussissaient | | | | | d) faisaient | |
| 14 | a) tout près d’ | b) avant | | | | c) par | | | | | d) devant | |
| 15 | a) interrogeait / entrions | | | | c) interrogeait / étions entrés | | | | | | | | |
| b) interrogeait / entrâmes | | | | d) interrogea / entrâmes | | | | | | | | |
| 16 | a) donna | b) adressa | | | | c) tint | | | | | d) prit | |
| 17 | a) prononçait | b) disait | | | | c) parlait | | | | | d) s’expliquait | |
| 18 | a) trembler | b) effrayer | | | | c) craindre | | | | | d) frissonner | |
| 19 | a) toute | b) toute une | | | | c) tout | | | | | d) - | |
| 20 | a) l’ | b) - | | | | c) une | | | | | d) de l’ | |
| 21 | a) sur | b) dedans | | | | c) en | | | | | d) dans | |
| 22 | a) une | b) de | | | | c) la | | | | | d) de la | |
| 23 | a) donne | b) avait donné | | | | c) donnerait | | | | | d) donnera | |
| 24 | a) assez | b) très | | | | c) bien | | | | | d) tout | |
| 25 | a) dont | b) auxquelles | | | | c) desquelles | | | | | d) à quoi | |

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Грамматика**

**9 класс**

*I. Поставьте глаголы в Präsens*

1. Die Studentin (antworten) auf meine Fragen.

a) antwortet b) antworten c) antworteten d) antwortest.

2. Ihr beide (sich verspäten) zur Stunde.

* 1. verspätet euch b) verspätest dich c) verspäten uns d) verspätet sich.

3. Du (sprechen) immer deutsch.

a) sprichst b) sprecht c) sprach d) spricht

4. Meine Freundin (tragen) ein grünes Kleid.

a) trägt b) tragt c) trugst d) trage

5. Ich (basteln) gern am Abend.

a) basteln b) bastelt c) bastelst d) bastle

*II. Употребите вспомогательные глаголы haben или sein в правильной форме*

1. Er ... viel Interessantes erlebt.

2. Vor kurzem ... ich eine neue deutsche Grammatik gekauft.

3. Der Lehrer ... uns empfohlen, sie zu kaufen.

4. Die Fahrgäste ... in den Wagen eingestiegen.

5. Er... wohl viel an der Sprache gearbeitet.

6. Es ... drauβen dunkel geworden.

7. Die Touristen ... nach der Besichtigung der Stadt ins Konzert gegangen.

8. Er ... über die Straβe gelaufen.

9. Ich ... heute früh erwacht.

10. Ich ... mich mit kaltem Wasser gewaschen.

*III. Выберите правильный ответ*

1. GutenTag, meinName … Christine Schmidt.

a) ist

b) sein

c) heiße

d) heißt

2. Wie geht es Ihnen?

a) Gut, und dir?

b) Danke, gut.

c) Bitteschön.

d) Ich gehe gut.

3. Robert \_\_\_ drei Jahre alt.

a) ist

b) sind

c) hast

d) haben

4. Das ist ein Buch. \_\_\_ Buch kostet 10 Euro.

a) Der

b) –

c) Die

d) Das

5. In Berlin \_\_\_ viele Sehenswürdigkeiten.

a) gibt es

b) sehen es

c) sind es

d) hat es

6. Tom ist krank. Sein Kopf tut \_\_\_.

a) schlecht b) sehr c) Schmerzen d) weh

7. Anja fährt mit \_\_\_ Auto zur Arbeit.

a) dem b) die c) das d) der

8. \_\_\_ man hier parken?

a) Darfst b) Dürft c) Darf d) Dürfen

9. Gestern \_\_\_ wir im Kino.

a) waren b) seid c) sind d) war

10. Das kann Robert gut.

a) Tennis Robert kann gut spielen. b) Robert kann gut Tennis spielen.

c) Robert kann spielen gut Tennis. d) Robert kann gut spielen Tennis.

11. \_\_\_ kommt Frau Kuhn?

a) Was b) Woher c) Wohin d) Wo

12. Das ist mein Fahrrad. Es gehört \_\_\_.

a) mich b) ich c) mein d) mir

13. Im Winter sind die Tage kürzer \_\_\_ im Sommer.

a) als b) denn c) wie d) dann

14. Heute habe ich keine Zeit, \_\_\_ morgen können wir uns sehen.

a) und b) oder c) denn d) aber

15. Warum warst du gestern nicht \_\_\_ Schule?

a) in die b) auf die c) in der d) zu

16. Ich interessiere mich \_\_\_ den Sport.

a) auf b) zu c) für d) über

17. Mein Sohn möchte Pilot \_\_\_.

a) werden b) arbeiten c) bekommen d) haben

18. Ich freue \_\_\_, weil ich eine schöne Wohnung gefunden habe.

a) sich b) – c) mir d) mich

19. Wir treffen uns am \_\_\_ Dezember.

a) erstem b) erster c) ersten d) erste

20. Herzlichen \_\_\_ zum Geburtstag!

a) Prosit b) Grüße c) Glück d) Glückwunsch

*IV. Прочитайте текст и вставьте в пропуски подходящее слово*

A viel

B Urlaub

C zu

D kennen lernen

E können

F außerdem

G deshalb

H erleben

I wie

J in

Im Urlaub will ich andere Kulturen ... (1) Mich interessiert, wie die Menschen dort leben und ich will so viel … (2) möglich vom Land sehen. … (3) möchte ich die Landessprache ... (4) . … (5) lerne ich Fremdsprachen.

Meine Freundin möchte … (6) den Ferien auch den Alltag vergessen und was Neues … (7). Aber sie will nicht zu …(8) Programm, denn Urlaub soll auch Entspannung sein, sagt sie.

Mein Freund reist im … (9) nicht gern ins Ausland. Er meint, dass man auch … (10) Hause viel entdecken und erleben kann.

*V. Прочитайте текст и выберите правильный вариант*

Unsere Familie

Unsere Familie ist ziemlich groß. Ich habe Eltern und drei Schwestern. Meine Mutter heißt Inge Schmidt, der Vater heißt Erich Schmidt. Meine älteste Schwester heißt Monika, sie ist 22 Jahre alt. Meine zweite Schwester ist 19, sie heißt Sabine. Unsere jüngste Schwester Erika ist 10 Jahre alt. Sie ist ein liebes Kind. Ich heiße Max und bin 17 Jahre alt. Sabine und ich sind Studenten. Monika arbeitet als Managerin bei Siemens. Mein Vater ist Elektroingenieur. Die Mutter ist Hausfrau. Wir sind sehr befreundet. Wir leben in München. Am Wochenende fahren wir zu den Großeltern, die wohnen in einem Dorf bei München.

Ich lese gern Abenteuerromane und sammle Zinnsoldaten. Ich habe eine große Sammlung schon. Erika sammelt Ansichtskarten und Münzen. Monika spielt gern Tischtennis und Volleyball. Sabine hat Musik gern, sie spielt gern Klavier. Der Vater hat Fußball gern. Die Mutter spielt Geige und sammelt Wandteller.

1.a) Max hat einen Vater, eine Mutter und Schwestern.

b) Max hat einen Vater, eine Mutter und drei Geschwister.

c) Inge und Erich Schmidt haben drei Kinder.

d) Inge und Erich Schmidt haben drei Töchter.

2. a) Sabine ist Studentin.

b) Monika ist Hausfrau.

c) Der Vater arbeitet nicht.

d) Die Mutter arbeitet bei Siemens.

3. Wer hat die Münzensammlung?

a) Sabine

b) Erika

c) der Vater

d) Monika

4. Max ist …

a) Schüler.

b) Ingenieur

c) Student

d) ein Kind

5. Die Familie besteht aus … Personen.

a) vier

b) fünf

c) sechs

d) drei

**10 класс**

*I. Выберите правильный вариант*

1. Sein Bruder ... viele Länder bereist.

a)hat b)ist c)sein d)habe

2. Das Kind ... ganz erschrocken und weint.

a)habt b)sind c)ist d)hat

3. Am Wochenende \_\_\_ ich ins Kino gegangen.

a) hatte b) ist c) bin d) habe

4. Ich gehe heute \_\_\_ Post.

a) zu b) zu den c) zum d) zur

5. Ich habe ein Handy. Ich brauche \_\_\_ jeden Tag.

a) er b) sie c) es d) ihn

6. \_\_\_ T-Shirt möchtest du kaufen?

a) Welchen b) Welcher c) Welche d) Welches

7. Ich mache einen Spaziergang \_\_\_ Altstadt.

a) über die b) bei der c) an der d) durch die

8. Heute ist das Wetter schlecht. Es regnet und die Straßen sind \_\_\_.

a) heiß b) windig c) bewölkt d) nass

9. Inge findet das Internet praktisch, weil …

a) es dort viele Deutschübungen gibt.

b) viele Deutschübungen es dort gibt.

c) es gibt dort viele Deutschübungen.

d) viele Deutschübungen dort gibt es.

10. Inge braucht ein Handy, weil sie immer \_\_\_.

a) erreichbar muss sein b) muss erreichbar sein

c) erreichbar sein muss d) muss sein erreichbar

11. \_\_\_ Tisch ist ein Teppich.

a) Unter den b) Unter dem c) Unter die d) Unter der

12. Ich \_\_\_ gestern nicht schwimmen gehen. Ich hatte einfach überhaupt keine Lust.

a) konnte b) wollte c) musste d) durfte

13. Auf dem Tisch liegt ein Heft. Auf dem Tisch liegen … .

a) Hefter; b) Hefte; c) eine Hefte; d) die Heften.

14. … schrieb viele Gedichte.

a) die kleine Puschkin; c) der kleine Puschkin;

b) kleiner Puschkin; d) ein kleiner Puschkin.

15. Diese Zeitschrift gehört …

a) einem Schüler; c) einem Schülerens;

b) einem Schülern; d) einem Schülers.

16. Die Kinder gaben … Körner.

a) den Vogel; b) den Vögeln; c) die Vögel; d) die Vögel.

17. Mein Freund ist … .

a) ein Lehrer; b) die Lehrer; c) Lehrer; d) der Lehrer.

18. … Klassenzimmer ist groβ.

a) das; b) der; c) die; d) den

19. Wir leben in … Stadt Machatschkala.

a) das; b) der; c) die; d) –.

20. Die Lampe hängt … der Decke.

a) am b)an c)auf d)in

*II. Выберите подходящее местоимение.*

1. DasHaus … Eltern ist nicht sehr groβ.

a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines

2. Ich werde … später anrufen.

a) du, b) dir, c) dein, d) dich

3. Hier darf … nicht rauchen.

a) man, b) du, c) wir, d) uns

4. Gehst … heute ins Theater?

a) er, b) sie, c) ihr, d) du

5. Verkauft … in diesem Warenhaus moderne Kleider?

a) du, b) uns, c) man, d) sich

*III. Выберите правильный вариант прилагательного*

1. Mein … Freund kommt heute.

a) guter, b) guten, c) gute, d) gutes.

2. Auf dem … Tisch steht ein schönes Foto.

a) klein, b) kleinen, c) kleinem, d) kleine.

3. Das rote Auto gehört meinem … Bruder.

a) älter, b) ältere, c) älterem, d) älteren.

4. Wir sprechen mit diesem … Herrn über den neuen Film.

a) alt, b) alte, c) alter, d) alten.

5. In der … Zeitung haben wir viel Interessantes gelesen.

a) letzte, b) letzter, c) letztem, d) letzten.

6. Der Fremde fragte uns nach dem … Weg.

a) kürzesten, b) kürzestem, c) kürzeste, d) kürzester.

7. Zwei … Jungen halfen uns mit unserem schweren Koffer.

a) netten, b) nette, c) nettes, d) netter.

8. Trotz des … Wetters gingen die müden Touristen weiter.

a) schlechter, b) schlechten, c) schlechtem, d) schlechtes.

9. In diesem kleinen Laden kann man immer … Brot kaufen.

a) frischer, b) frisches, c) frische, d) frischen.

10. Der Bekannte wünschte uns alles …

a) Gutes, b) Gute, c) Guten, d) Guter.

*IV*. *Прочитайте текст и вставьте в пропуски подходящее слово*

A Termin

B Sonntag

C erzählen

D mir

E mich

F machen

G Stunden

H gewöhnlich

I nächsten

J Uhr

Gestern ist . . .(1) etwas passiert, was ich dir unbedingt . . . (2) muss.

Wie . . . (3)war ich um 6.30 Uhr wach. Ich bin aus dem Bett gesprungen, ins Bad gelaufen, habe mich schnell fertig gemacht. Dann habe ich . . . (4)schnell angezogen und habe gefrühstückt.

Beim Frühstück habe ich mir meinen Arbeitstag überlegt. Ich muss zur Arbeit mit dem Auto fahren, denn bereits um 9 Uhr habe ich den ersten . . . (5). Schon eine halbe Stunde später erwarte ich den . . . (6)Besucher. Dann muss ich einige Geschäftsbriefe diktieren. Um 12.30 will ich Mittagspause . . .(7). Dann, um 14 Uhr, haben wir eine Besprechung. Die Besprechung soll lange dauern (2 . . . (8)vielleicht). Für 16.30 erwarte ich noch einen Besucher.

Ich habe nicht bemerkt, dass auf den Straßen kaum Autos waren. Im Gegenteil, ich war froh! Ich bin so schnell zur Arbeit gekommen!

Aber was war denn los? Die Eingangstür war zu! Der Parkplatz war leer, und überhaupt habe ich niemand gesehen! Ich hab auf die . . . (9) geguckt: neun Uhr! Klar: Es war . . . (10). Die ganze Eile war umsonst. Sollte ich mich darüber ärgern, oder sollte ich nun froh sein, dass ein freier Tag vor mir war? Ich war froh.

*V. Прочитайте текст и выберите правильный вариант*

Mario ist noch klein. Er kommt aus Italien. Jetzt wohnt seine Familie in Hamburg. Mario besucht in Hamburg eine Schule. Er lernt mit deutschen Kindern zusammen. Er spricht schon gut deutsch. Seine Lehrerin heißt Frau Schmidt. Sie ist jung, hübsch und immer freundlich. Die Kinder schreiben, lesen und rechnen viel. Sie sind sehr fleißig. Im Unterricht spielen sie auch oft.

Marios Mutter arbeitet nicht, denn Mario hat noch zwei kleine Geschwister. Der Vater von Mario arbeitet in einer Firma als Automechaniker. In Italien gibt es wenig Arbeit. Deshalb lebt die Familie in Deutschland. Die Familie hat eine Zweizimmerwohnung. Die Mutter möchte aber nach Hause, nach Italien. Mario möchte in Hamburg leben, er hat schon viele Freunde. Sie spielen zusammen Fußball, gehen ins Kino.

1. Was ist richtig?

a) Mario ist Italiener.

b) Mario hat keine Geschwister.

c) Mario spricht schlecht deutsch.

d) Mario möchte nach Italien.

2. Was ist richtig?

a) Mario lebt in Deutschland.

b) Marios Mutter arbeitet in einer Firma.

c) Mario lebt in Italien.

d) Marios Vater arbeitet zu Hause.

3. Wer möchte zurück nach Italien?

a) der Vater

b) die Mutter

c) Mario

d) die Geschwister

4. Was ist richtig?

a) Mario geht in die Schule.

b) Mario geht mit den Eltern ins Kino.

c) Mario spricht schlecht deutsch.

d) Mario geht ins Kino nicht gern.

5. Was ist richtig?

a) Marios Vater arbeitet nicht.

b) Marios Mutter ist Hausfrau.

c) Mario lebt in Düsseldorf.

d) Mario hat keine Freunde.

**11 класс**

*I. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 11-15. Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung (A, B, C oder D)*

Im 19. Jahrhundert mussten in ganz Europa auch die Kinder der armen Leute arbeiten, Mädchen genauso wie Jungen, und zwar zwischen zehn und vierzehn Stunden am Tag! Für die Schule blieb wenig Zeit, wenn es überhaupt eine Schule in der Nähe gab.

Um 1850 wurden in vielen Betrieben „Fabrikschulen“ eingerichtet, in denen die Kinder , die in der Fabrik arbeiteten, täglich zwei Stunden Unterricht bekamen – in den Arbeitspausen, am Abend oder auch sonntags! Ferien gab es nicht! Auf dem Lande war die nächste Schule oft zwei Stunden entfernt, und den Weg mussten die Kinder natürlich zu Fuß gehen.

Und so sah es in einer Dorfschule aus: Alle Schüler waren in einem großen Raum zusammen. In den ersten Reihen vorn beim Lehrer saßen 60 bis 80 kleine Kinder und in den hinteren Reihen saßen die Jugendlichen, 40 bis 50. Ein Lehrer musste also 120 bis 130 Schüler unterrichten. Was konnte er tun? Er ließ sie abschreiben und auswendig lernen, und wer im Unterricht redete, bekam Prügel. Alle Schüler lebten in ständiger Angst vor dem Stock des Lehrers.

Erst zu Anfang des zwanzigsten Jahrhunderts wurde die Kinderarbeit verboten, und damit bekamen die meisten Kinder mehr Zeit für die Schule.

1. Warum lernten im 19. Jahrhundert nur wenige Kinder der armen Leute in der Schule?

A. Es gab keine Schulen.

B. Die Eltern konnten die Schule nicht bezahlen.

C. Die Kinder hatten keine Zeit für die Schule, weil sie arbeiteten.

D. Die Schulen waren weit entfernt.

2. Was sind „Fabrikschulen“?

A. Dort lernten die arbeitenden Kinder ihren Beruf.

B. Die Schule wurde von der Leitung der Fabrik bezahlt.

C. Dort lernten die in der Fabrik arbeitenden Kinder.

D. Dort lernten die Kinder, die später in der Fabrik arbeiten wollten.

3. Wie lernten die Kinder in der Schule im 19. Jahrhundert?

A. Die Kinder redeten in der Schule viel.

B. Sie schrieben Texte ab und lernten sie auswendig.

C. Sie lernten vom Morgen bis zum Abend, auch sonntags.

D. Sie lernten zwischen zehn und vierzehn Stunden am Tag.

4. Warum hatten alle Schüler Angst?

A. Die Eltern waren sehr streng.

B. Die konnten als Strafe für schlechte Erfolge in der Schule die Arbeit in der Fabrik verlieren.

C. Es gab sehr viele Schüler und als Strafe durften Sie nicht mehr die Schule besuchen.

D. Als Strafe bekamen die Schüler Prügel vom Lehrer.

5. Welcher Satz entspricht dem Inhalt des Textes nicht?

A. Auf dem Lande war die Schule oft weit entfernt.

B. In einer Klasse saßen zusammen bis 130 Schüler.

C. In den „Fabrikschulen“ lernte man nur 2 Stunden pro Tag.

D. Erst zu Anfang des 20. Jahrhunderts bekamen die Kinder das Recht, in der Schule zu lernen.

*II. Wählen Sie die richtige Variante*

1. Max macht es viel Spaß, am Wochenende mit seinen Freunden \_\_\_\_.

a) kaufen ein b) einzukaufen c) einkaufen d) zu einkaufen

2. \_\_\_\_ ich sechs Jahre alt war, bin ich in die Schule gekommen.

a) Wann b) Wie c) Wenn d) Als

3. Herr Ehrlicher nimmt ein Taxi, \_\_\_\_ nicht zu spät zu kommen.

a) um b) damit c) weil d) –

4. Ich suche einen Partner mit \_\_\_\_ Job.

a) einem guten b) ein guter c) einen guten d) einer guten

5. Meiner Meinung \_\_\_\_ sollte man ehrlich sein.

a) auf b) nach c) über d) zu

6. Peter möchte wissen, ...

a)wenn es hier ein Postamt gibt. b) ob gibt es hier ein Postamt.

c)dass es gibt hier ein Postamt. d)ob es hier ein Postamt gibt.

7. Er sprang aus dem ... Zug.

a)fahren b)gefahren c)gefahrenen d)fahrenden

8. Wählen Sie den richtigen Satz:

a)Könnt ihr bitte alle Fenster aufmachen?

b)Könnt ihr bitte alle Fenster auf machen?

c)Könnt ihr bitte alle Fenster machen auf?

d)Wollt ihr bitte alle Fenster aufmachen?

9. Wählen Sie den richtigen Satz:

a)Ein Hund ist größer wie eine Maus.

b)Ein Hund ist größer als eine Maus.

c)Ein Hund ist mehr groß wie eine Maus.

d)Ein Hund ist mehr groß als eine Maus.

10. "Entschuldigung, ich suche einen Pullover".

a)Welchen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

b)Was Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

c)Wie für einen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

d)Was für einen Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

11. Petra wohnt in Berlin, … sie die Stadt nicht mag.

a)trotz b)weil c) obwohl d) warum

12. Das Haus ist 1924 gebaut ... .

a)wurde b)geworden c)worden d)werden

13. Das Thema muss ...

a)besprochen wurde b)besprechen c)besprochen werden d)besprechen werden

14.Die Aufgabe, die er zu lösen ..., ist schwer.

a)ist b)hat c)muss d)kann

15. Wer keine Verwandten und Freunde hat, ist sehr ...

a)einfach b)einsam c)einseitig d)allein

16.Der Schriftsteller, ... Werke immer Erfolg waren, lebt in der Schweiz.

a) dessen b)des c)derer d)dem

17.Ich mag sowohl Tee … Kaffee.

a) als auch b) oder c) noch d) sondern auch

18. Es gibt Wörter, an die ich mich nur schwer … kann.

a)merken b)vergessen c)erinnern d)denken

19. Je mehr man Deutsch spricht, desto … .

a)sicherer wird man b)wird man sicherer

c)sicher wird man d)wird man sicher

20. Er macht einen Computerkurs, damit \_\_\_.

a) er hat bessere Berufschancen

b) bessere Berufschancen er hat

c) bessere Berufschancen hat er

d) er bessere Berufschancen hat

21. Robert wartet \_\_\_ den Zug.

a) auf

b) an

c) für

d) von

22. Er ärgert sich \_\_\_ seinen Chef.

a) an

b) auf

c) um

d) über

23. Verkauft … in diesem Warenhaus moderne Kleider?

a) du, b) uns, c) man, d) sich.

24. Übersetzen Sie den Text, … Sie gelesen haben.

a) das, b) der, c) dem, d) den.

25. Ich freue … auf deinen Besuch.

a) dich, b) mich, c) mir, d) sich.

26. Du wäschst … mit kaltem Wasser.

a) dir, b) dich, c) sich, d) euch.

27. Wo versammeln wir … heute?

a) uns, b) euch, c) sich, d) mich.

28. Haben … den Text gelesen?

a) Sie, b) du, c) er, d) ihr.

29. Ich würde gern wissen, \_\_\_ die Stelle

noch frei ist.

a) dass

b) ob

c) wenn

d) weil

30. Herr Seitz macht seine Arbeit immer

sehr gut. Er ist \_\_\_.

a) ehrlich

b) ungeduldig

c) fröhlich

d) zuverlässig

31. Der höchste Berg der BRD ist …

a) der Brocken b) die Zugspitze c) der Fichtelberg d)der Harz

32. „ Ku-Damm“ ist …

a) eine schöne Kirche b)das größte Berliner Museum

c)eine der beliebtesten Straßen der Berliner d)der Platz in München

33. Das Parlament Deutschlands heißt …

a)der Bundestag b)die Bundesregierung c)der Nationalrat d)das Kabinett

34. Der Alex ist …

a)der Platz in München b)ein Hund c)ein Mensch d)der Platz in Berlin

35. Das Wappentier Berlins ist …

a)der Hase b)der Löwe c)der Bär d)der Adler

*III*.  *Lesen Sie den Text und schreiben Sie Ihre Lӧsungen ins Antworblatt hinter die Nummern 1-10*

A wann

B dagegen

C an

D eingeladen

E als

F Essen

G nach

H Start

I gewöhnen

J die

"Typisch deutsch?"

"Frühstück ist für die Deutschen geradezu heilig"

Ohne Frühstück geht für die Deutschen gar nichts. Für die ausländischen Korrespondenten, die wir für unsere Serie "Typisch deutsch" befragt haben, ist das ein Grund zum Staunen. Denn in China isst man morgens Reis und keinen stinkenden Käse. Und in arabischen Ländern sind Brot, Butter und Marmelade unbekannt.

1. Die Bulgarin:

KapkaTodorova staunt über die Vielfalt, die ihre deutschen Mitmenschen morgens auf den Tisch stellen. "Diese Vielfalt … (1) Käse und Salaten und Wurst und Eiern und Joghurt und Müsli und Obst – das ist für mich überwältigend." In Bulgarien gebe es nur ein paar Teigtaschen und dazu Marmelade. Sie genießt die deutsche Auswahl, hat aber auch gemerkt: "Man bekommt rasch ein paar Kilo drauf, wenn man nicht aufpasst."

2. Der Jordanier:

SudqiHamdan hat sich erst an das klassische deutsche Frühstücksangebot "Butter, Brot, Marmelade" … (2) müssen. "Das ist für einen Araber eher eine

Strafmaßnahme als eine Mahlzeit." … (3) er in Bonn gelebt habe, habe er seine Freunde zum Brunch… (4) und noch anderes auf den Tisch gestellt. "Das fanden meine deutschen Freunde gut." Als seine Frau, …(5) aus Deutschland stammt, erstmals mit ihm in Amman gewesen sei, habe er lange nach einem Geschäft gesucht, dass deutsche Lebensmittel führe, um sie glücklich zu machen. Sie habe sich gefreut. Aber nachvollziehen kann der Korrespondent der Zeitschriften "Arab News" und "Asseyassah" die Sehnsucht ... (6) "Butter, Brot, Marmelade" immer noch nicht.

3. Die Chinesin:

Xuejun Feng ist das deutsche … (7) fremd geblieben. Besonders das Frühstück machte der Korrespondentin der chinesischen Tageszeitung "People's Daily" anfangs zu schaffen, denn in China essen die Menschen etwas warmes. "Diese Brötchen und die Butter und die Marmelade und der Käse – das alles tat meinem Magen überhaupt nicht gut." Besonders wenn es diesen Käse gegeben habe, der so unglaublich stinke. "Warum tun sich die Deutschen das an?" Sie sei wieder dazu übergegangen, sich Reis zu kochen.

4. Der Franzose:

Thibaut Madelin kennt aus seiner Heimat Frankreich das Frühstück nur als schnellen … (8) in den Tag. In Deutschland … (9) sitze die ganze Familie zusammen. "Das Frühstück ist für die Deutschen geradezu heilig", hat der Korrespondent der Wirtschaftszeitung "Les Echos" gelernt. Marmelade, Wurst, Käse, Eier - über die Vielfalt auf den hiesigen Frühstückstischen staunt der Franzose noch immer. "Wenn man Zeit hat, ist das auch kein Problem, aber im Alltag finde ich das eher hinderlich", lautet sein Fazit.

5. Die Österreicherin:

Evelyn Paternel freut sich über das gemeinsame Familienfrühstück in Deutschland. Das kenne sie aus ihrer Familie in Österreich so nicht: "In meiner Familie hat jeder für sich gefrühstückt, je nachdem, … (10) er aufgewacht ist." Und sie genießt Lokale, die bis in den Nachmittag hinein Frühstück anbieten. "Man bekommt sein Frühstück, auch wenn man eine lange Nacht hinter sich oder aus anderen Gründen sehr lange im Bett gelegen hat", sagt Paternel.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



Декан экономического факультета ДГУ

Исаев Мурад Гусейнович

Экономический факультет, образованный в 1972 г. году, является одним из ведущих научно-образовательных центров Дагестана, готовящих квалифицированных экономистов с широким университетским образованием. Миссия экономического факультета Дагестанского государственного университета - подготовка высококвалифицированных специалистов экономического профиля для инновационного развития Дагестана и России.

Научно-педагогическую деятельность на факультете осуществляют 6 кафедр: политической экономии; мировой и региональной экономики; финансов и кредита; бухгалтерского учета; экономической безопасности, анализа и аудита; иностранных языков.

На факультете ведется подготовка бакалавров по 6 профилям, магистров по 11 магистерским программам и аспирантов. Сегодня на факультете работает около 150 штатных преподавателя и 17 преподавателей совместителей, из них:

- докторов наук – 26 (более 13%)

- профессоров – 40 (более 21%)

- кандидатов наук -165 (83%)

- без ученой степени – 32 (15,3%)

- более 40 человек – учебно-вспомогательного состава.

Одной из важнейших особенностей учебного процесса на факультете является соединение обучения с ведением самостоятельной научной работы, направление которой выбирают сами студенты. Работа в научных кружках, научно-студенческих обществах, участие в студенческих конференциях наряду с занятиями в семинарах, позволяют студентам сделать правильный выбор. Лучшие студенты имеют возможность работать в исследовательских проектах факультета.

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является растущий спрос на них как со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений, так и со стороны банков, финансовых компаний, международных организаций и фирм.

Особую гордость экономического факультета составляют наши выпускники, которые работают в правительственных структурах и различных государственных учреждениях, в том числе и на руководящих должностях, не только в Республике Дагестан, но и далеко за ее пределами.

Спектр экономической деятельности, в которой выпускники факультета находят свое место стразу после окончания вуза и позже, достаточно широк. Так, около 30% трудоустроенных работают в банковском секторе республики, 34% – в предпринимательских структурах, в том числе в сфере торговли – 15%, на производственных предприятиях – 13%, 14% трудоустроенных работают в государственных и муниципальных

учреждениях, 12% – в министерствах и ведомствах, 4,5% – в правоохранительных органах, 5,5% – в сфере услуг.

*Вступительные испытания*

Направления подготовки

***Бакалавриат:***

1) **38.03.01** Экономика (профили подготовки - «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очная форма - 4 года, очно-заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

2) **41.03.02** Регионоведение России (профиль подготовки - «Региональная политика и региональное управление»), очная форма – 4 года, очно-заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

3) **41.03.05** Международные отношения ( профиль подготовки «Политика, Экономика, Бизнес), очная форма – 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр»;

*Перечень вступительных испытаний:*

Иностранный язык (результаты ЕГЭ)

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **38.05.01** Экономическая безопасность (специализация – «Судебная экономическая экспертиза»), очная форма – 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации «Экономист»;

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **38.04.01** Экономика (профили подготовки – «Финансовый аналитик», «Учет, анализ и аудит», «Аудит и финансовый консалтинг», «Международный бизнес», «Налогообложение в системе государственных финансов», «Экономика фирмы и ее экономическая безопасность», очная

форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации «Магистр»;

2) **38.04.08** Финансы и кредит (профили подготовки - «Финансово-кредитное регулирование экономики», «Государственные и муниципальные финансы» «Финансовые рынки и финанасово-кредитные институты»), очная форма - 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации «Магистр»;

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

В качестве результатов вступительных испытаний засчитываются результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем дисциплинам вступительных испытаний.

Прием документов на очную форму обучения на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения начинается с 20 июня и завершается 25 июля текущего года.

Сроки приема документов на заочную форму обучения на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения – с 20 июня по 31 июля.

С подробной информацией о правилах приема в Дагестанский государственный университет можно ознакомиться на официальном сайте университета – www.dgu.ru и по телефону – (8722) 68-19-89.

**Экономика**

**Примечание:** Очный тур олимпиады по экономике пройдет по предмету «Экономика».

**9 класс**

**1. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства:**

а) экономические ресурсы - то же самое, что и факторы производства;

б) в факторы производства не входят трудовые ресурсы;

в) в экономические ресурсы не включается предпринимательская деятельность;

г) факторы производства- это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.

**2. Производительные силы есть:**

а) совокупность людей, производящих материальные и духовные блага;

б) совокупность людей и средств производства;

в) совокупность средств труда и рабочей силы;

г) совокупность средств производства и рабочей силы.

**3. Признаком плановой экономической системы не является**

а) государственная собственность на средства производства;

б) централизованное управление экономикой;

в) свободное ценообразование;

г) нормированное распределение.

**4. Признаком рыночной экономики является**

а) прямой продуктообмен

б) распределение труда по полу и возрасту

в) прямой государственный контроль над ценами

г) целью производства является получение прибыли.

**5. Если сокращение цены на товар на 1% приводит к увеличению объёма спроса на него на 2 %, то этот спрос:**

а) неэластичный;

б)эластичный;

в) единичной эластичности;

г) абсолютно неэластичный;

е) абсолютно эластичный.

**6. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:**

а) стали;

б) услуг парикмахерских;

в) автомобилей;

г) акций и облигаций фирм;

д) бензина?

**7. Для каждой ситуации, приведённой ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:**

совершенная конкуренция;

монополия;

монополистическая конкуренция;

олигополия;

монопсония.

а) на рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам;

б) на рынке действует единственный продавец телекоммуникационных услуг;

в) большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам;

г) несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин;

д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования.

**8. Кто из следующих граждан является безработным?**

а) студент желает работать, но ещё не нашел рабочего места;

б) мужчина старше 60 лет активно ищет работу, но пока её не находит;

в) неработающий инвалид 2-й группы в возрасте 40 лет занят поисками подходящей работы;

г) человек, отправленный в продолжительный неоплачиваемый отпуск в связи с приостановкой работы предприятия, ожидает возвращения на ту же работу и поэтому не увольняется и не ищет другой работы;

д) человек трудоспособный, в трудоспособном возрасте потерял работу, зарегистрирован в центре занятости, но ему пока не предложили подходящей работы.

**9. Если безработица вызвана экономическими кризисами перепроизводства, то она принимает форму:**

а) фрикционной безработицы;

б) застойной безработицы;

в) циклической безработицы;

г) скрытой безработицы.

**10. Благосостояние рабочего растёт, если:**

а) растёт его номинальная зарплата;

б) растёт его реальная зарплата;

в) растёт средняя зарплата по стране;

г) снижаются цены на товары и услуги.

**11. Уровень бедности определяется на основе**:

а) минимальной заработной платы;

б) минимальной пенсии;

в) прожиточного минимума.

**12. Под рентой следует понимать:**

а) доход от использования недвижимости;

б) доход от использования природных ресурсов;

в) цену, уплачиваемую за использование земли и других природных ресурсов, количество которых строго ограничено;

г) цену, уплачиваемую арендатором собственнику земли за право временного ее использования.

**13. Что из перечисленного входит в оборотные фонды предприятия:**

а) денежные средства, предназначенные для выплаты зарплаты;

б) оборудование;

в)сырьё, вспомогательные материалы, топливо;

г) денежные средства на счетах в банке;

д) готовая продукция.

**14. Под издержками производства понимают:**

а) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт производитель при производстве продукции;

б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт общество на производство продукции;

в) денежные расходы, которые несёт фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.;

г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.

**15. К экстенсивным факторам экономического развития относятся:**

а) увеличение числа занятых работников;

б) рост производительности труда;

в) расширение производственных площадей;

г) увеличение объёма инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.

**16. К интенсивным факторам экономического развития относятся:**

а) использование достижений НТП;

б) расширение производственных площадей;

в) повышение квалификации работников;

г) рост производительности труда.

**17. Об уровне экономики любой страны судят:**

а) по количеству фабрик и заводов;

б) по запасам минерального сырья;

в) по производству продуктов питания;

г) по валовому внутреннему продукту.

**18. Смешанная экономическая система:**

а) существовала в первобытном обществе;

б) начала развиваться в период феодализма;

в) была основой социалистического хозяйства;

г) возникла в ХХ веке в развитых странах.

**19. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:**

а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;

б) уровнем цен и произведённым ВВП в реальном выражении;

в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворят продавцов;

г) объёмами произведенного и потреблённого ВВП в реальном выражении;

д) все предыдущие ответы неверны.

**20. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:**

а) уровнем цен и потребляемым объёмом ВВП в реальном выражении;

б) уровнем цен и произведёнными объёмами ВВП в реальном выражении;

в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели- покупать товары;

г) потреблённым и произведённым объёмом ВВП в реальном выражении;

д) все предыдущие ответы неверны.

**10 класс**

**1. Под рынком рабочей силы понимают:**

а) совокупность экономических отношений между продавцами рабочей силы и её покупателями, опосредуемых через спрос и предложение;

б) биржу труда;

в) совокупность экономических отношений между юридическими и физическими лицами по поводу найма и увольнения работников;

г) любые экономические отношения, связанные с заключением трудовых соглашений (контрактов).

**2. Фрикционная безработица характеризует:**

а) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;

б) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;

в) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;

г) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

**3. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:**

а) снижается цена земли;

б) растёт спрос на землю;

в) сокращается спрос на землю;

г) предложение земли растёт.

**4. Чем можно предупредить потери от преждевременного морального износа техники:**

а) капитальным строительством;

б) капитальным ремонтом;

в) мерами против коррозии;

г) повышением интенсивности использования техники?

**5. Какой из перечисленных методов не ускоряет оборачиваемость оборотных средств:**

а) сокращение времени производства;

б) увеличение запасов материалов;

в) сокращение времени реализации;

г) рост производительности труда?

**6. Внутренние издержки представляют собой:**

а) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт производитель при производстве продукции;

б) затраты материальных ресурсов и денежных средств, которые несёт общество на производство продукции;

в) денежные расходы, которые несёт фирма по закупке сырья, материалов, топлива, рабочей силы и др.

г) издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс.

**7. При принятии решения об инвестировании предприниматели исходят из:**

а) сиюминутной выгоды от вложенного капитала;

б) ожидаемой нормы прибыли;

в) реальной ставки процента;

г) ожидаемой нормы прибыли и реальной ставки процента.

**8. Под финансами следует понимать:**

а) денежные средства, находящиеся в обращении;

б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;

в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;

г) систему экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

**9. Ведущее место в системе мирохозяйственных связей занимает:**

а) международная миграция рабочей силы;

б) обмен в области науки и техники;

в) движение капиталов и зарубежных инвестиций;

г) международная торговля товарами и услугами.

**10. Какие факторы могут улучшать, а какие ухудшать инвестиционный климат в стране для иностранных инвесторов:**

а) введение долгосрочных налоговых льгот;

б) преобладание государственной собственности в стране;

в) упрощение условий репатриации прибыли;

г) нестабильность таможенных режимов?

**11. В долгосрочном периоде:**

а) все издержки являются переменными;

б) все издержки являются постоянными;

в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;

г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;

д) все издержки выступают как неявные.

**12. Экономика не дает ответа на вопрос:**

       а) что произвести;

б) какую использовать технологию;

в) кто будет потребителем;

       г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

**13. Тип экономической системы определяется:**

       а) формой государственной власти;

 б) собственностью и способами управления;

       в) количеством населения страны;

 г) запасами полезных ископаемых.

**14. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара:**

а) снизится;

б) повысится;

в) будет колебаться;

г) останется без изменения.

**15. Абсолютная монополия:**

а) способствует техническому перевооружению предприятия;

б) исключает механизм свободной конкуренции;

в) обостряет борьбу между монополиями;

г) увеличивает доходы государства.

**16. Для развитых государств сегодня характерна тенденция:**

а) возрастания роли мелких и средних предприятий;

б) национализации важнейших сфер экономики;

в) ослабления конкурентной борьбы;

г) создания предприятий-гигантов.

**17. Совершенная конкуренция выгодна:**

а) покупателю;

б) предпринимателю;

в) государству;

г) банкам.

**18. Причиной приватизации является:**

а) смена политической элиты;

б) стремление государства избежать вмешательства в экономику;

в) социальные потрясения;

г) неэффективная деятельность государственного сектора.

**19. Если коэффициент эластичности предложения по цене равен 0,1, то предложение данного товара:**

а) неэластично по цене ресурса;

б) эластично по цене ресурса;

в) неэластично по цене товара;

г) эластично по цене товара.

**20. Какое из следующих утверждений является правильным:**

а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;

б) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;

в) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;

г) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки.

**11 класс**

**1. Какую из функций:**

а) средство платежа;

б) мера стоимости;

в) средство обращения;

г) средство сбережения;

д) мировые деньги.

**выполняют деньги при использовании их в следующих операциях:**

покупка или продажа товаров; - в

уплата налогов; - а

установление цен на товары; - б

погашение долгов; - а

выплата заработной платы?– б

**2. Пирожки заменяют булочки в потреблении, а масло дополняет. Что произойдёт на соответствующих рынках, если цена булочек понизится:**

а) цены на пирожки и масло снизится;

б) цена на пирожки возрастёт, а цена на масло понизится;

в) цена на пирожки упадёт, а цена на масло повысится;

г) цены на пирожки и масло вырастут?

**3. Причиной циклических кризисов в экономике является:**

а) несоответствие уровня доходов уровню цен;

б) государственное регулирование экономики;

в) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы;

г) ошибки при планировании.

**4. Шоковая терапия – это:**

а) национализация предприятия;

б) возвращение собственности владельцам;

в) усиление роли государства в экономике;

г) либерализация цен.

**5. Современное государство воздействует на цены:**

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности;

б) через налоговую систему;

в) создавая альтернативный государственный сектор;

г) с помощью уговоров предпринимателей.

**6. В мировом хозяйстве преобладает:**

а) сфера услуг;

б) сельское хозяйство;

в) промышленность;

г) транспорт.

**7. Верно ли суждение? При рыночной системе:**

А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.

Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

**8.Установите соответствие, последовательность запись сочетанием букв**(например, АБВ):

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды монополий* | *признаки* |
| 1. картель | А. раздел рынков сбыта |
| 2. синдикат | Б. управление другими компаниями |
| 3. трест | В. объединение предприятий разных отраслей |
| 4. концерн | Г. единое производственное и коммерческое управление |
| 5. холдинг | Д. сбыт осуществляется через общую контору |

1. **Оптимальное поведение экономических субъектов означает:**

а) стремление к получению максимального результата при данных затратах;

б) минимизацию затрат при заданном результате;

в) комбинации товаров, при которой затраты равны выручке;

г) получение полезности от потребляемых благ в рамках своего дохода.

**10.**Цены факторов труда и капитала равны 300 и 400 рублей за единицу, объемы их применения при производстве заданного количества товара – 4 и 6 единиц соответственно. **Суммарные затраты производителя этого товара составляют:**

а) 3600 рублей б) 700 рублей

в) 7000 рублей г) недостаточно информации.

**11.Кривая предложения на долгосрочных временных интервалах для отрасли:**

а) с возрастающими издержками – вертикальная линия;

б) с убывающими издержками – горизонтальная линия;

в) с постоянными издержками – горизонтальная линия;

г) с постоянными издержками – вертикальная линия.

**12. Участники рынка монополистической конкуренции в долгосрочном периоде получают прибыль:**

а) равную прибыли чистой монополии;

б) нормальную;

в) превышающую нормальную;

г) могут нести убытки.

**13. Совершенная ценовая дискриминация - это практика:**

а) продажи различных объемов товара по одной цене;

б) продажи одинакового объема товара по разным ценам;

в) продажи каждой единицы товара по цене ее спроса;

г) продажи каждой единицы товара по максимальной цене.

**14. На рынке олигополии фирма может рассчитывать на рост величины спроса на свой товар при:**

а) росте расценок на рекламу;

б) росте цен на дополняющие товары;

в) снижении цены товара конкурирующей фирмы;

г) увеличении цены товара конкурирующей фирмы.

**15. Пусть суммарная заработная плата двух рабочих составляет 46 долл.** При найме конкурентной фирмой третьего рабочего их общая заработная плата составит 60 долл. Тогда:

а) предельный продукт первого и второго рабочего в денежном выражении равен 23 долл.;

б) предельный продукт третьего рабочего равен 20 долл.;

в) предельный продукт третьего рабочего равен 14 долл.;

г) фирма не должна нанимать третьего рабочего.

**16. Студент положил 100$ в банк и через год получил 112$. При том, что инфляция за этот год составила 10%, номинальная процентная ставка равна:**

а) 2% в) 22%

б) 12% г) 10%.

1. **Какие из приведенных ситуаций являются примерами отрицательных внешних эффектов?**

а) популярный кинофильм возобновляет моду на гимнастические обручи и цена на них возрастает;

б) производитель электронного оборудования осуществляет выбросы растворителей в грунт, что наносит ущерб водоснабжению;

в) сосед делает красивую клумбу во дворе дома;

г) предприятие возводит новый цех по разработанному и утвержденному проекту.

**18. В качестве примера государственных трансфертных платежей можно рассматривать:**

а) выплату зарплаты работникам государственного сектора;

б) пенсии, пособия по безработице;

в) предоставление кредитов другим странам;

г) расходы на оборону.

**19. При проведении денежно-кредитной политики государством стоимость жизни в стране регулируется за счет:**

а) контроля инфляционных процессов ;

б) изменения продолжительности выплаты пособий по безработице;

в) изменения ставок налогообложения домохозяйств;

г) выплаты социальных трансфертов.

**20. Общественные блага отличаются от частных тем, что:**

а) рынок производит их в большем объеме;

б) их потребление одним человеком не уменьшает их полезности для других;

в) они могут быть проданы отдельным покупателям;

г) их потребление растет с увеличением дохода.

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Информация о факультете: Факультет психологии и философии создан в 2011г. Декан факультета - доктор философских наук, профессор Яхьяев М.Я.

На факультете психологии и философии функционирует 5 кафедр: философии и социально-политических наук (заведующий – проф. Яхьяев М.Я.), онтологии и теории познания (заведующий – проф. Билалов М.И.), истории и теории религии и культуры (заведующий – проф. Авшалумова Л.Х.), психологии развития и профессиональной деятельности (заведующий – проф. Акбиева З.С.), общей и социальной психологии (заведующий – доцент Казиева Н.Н.). а также - психологический центр «ПСИ-ФАКТОР». На факультете Психологии и Философии работает 11 профессоров, докторов наук и 37 доцентов, кандидатов наук.

Выпускники психологи – ориентированы на изучение внутреннего мира человека, межличностных отношений, они могут помогать личности реализовать себя, устанавливать деловые контакты, осуществлять отбор и управление персоналом, психотерапию, вести коррекционную работу с клиентами. Выпускники могут работать в самых широких областях общественной жизни: в образовании, социальной защите, здравоохранении, бизнесе, органах государственной власти, правоохранительных органах, общественных организациях и т.д.

Выпускники отделения философии получают возможность применить свои знания на преподавательской работе в вузах, гимназиях, колледжах, общеобразовательных школах. Они могут проявить себя в государственных и муниципальных органах, общественных организациях и политических партиях, средствах массовой информации т.п.

**Структура факультета:**

**Декан факультета – доктор** философских наук**,** профессор Яхьяев Мухтар Яхьяевич**.**

**Заместитель декана по магистратуре, профориентации и трудоустройству –** к..филос.н., доцент Качабеков Амурбек Гасанбекович

**Заместитель декана по учебной работе -** д.психол.н., профессор Акбиева Зарема Солтанмурадовна

**Заместитель декана по научной работе -** к.филос.н., доцент Омарова Загидат Умаргаджиевна

**Заместитель декана по воспитательной работе -** к.филос.н., доцент Ахмедов Исмаил Ахметуллаевич

**График проведения дня открытых дверей:**

Четвертый вторник каждого месяца

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

***Бакалавриат:***

1) **37.03.01 Психология** (профиль подготовки - «Психология»),

очная форма - 4 года, очно – заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Биология (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

2)**47.03.01 Философия** (профиль подготовки - «Теоретико-методологический»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ) История (результаты ЕГЭ)

**3)47.03.03 Религиоведение**

Профиль подготовки – «Религиоведение»

Очная форма – 4 года.

Заочная форма – 5 лет

Квалификация – «Бакалавр»

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

1) **47.04.01 Философия** (профили подготовки - «Онтология и теория познания», «Философия управления и обеспечение идеологической безопасности государства»), очная форма - 2 года, заочная форма – 2 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»;**

2) **37.04.01 Психология** (профиль подготовки - «Психология консультирования и психотехнологии развития»; «Организационная психология»), очная форма - 2 года, очно – заочная форма – 2 года 3 мес.

с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

**Адрес факультета:** 367026, РД, г.Махачкала, пр. Шамиля 16, к.405

**Телефон:** (раб) 8(8722)56-21-30,

**E-mail:** [muchtar59@mail.ru](mailto:muchtar59@mail.ru)

**Обществознание**

**9 класс**

**«Да» или «нет»?**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».**

1. Предопределенность событий называют фатализмом.
2. К религиозным системам Индии относится: джайнизм индуизм, буддизм.
3. Возрастная граница детства согласно Конвенции «О правах ребенка» обозначена от рождения до 14 лет.
4. Область планеты охваченная разумной деятельностью человека называют ноосферой.
5. Четвертым видом власти называют законодательную.
6. «Философия», в переводе с древнегреческого, означает «любомудрие».
7. Загадка человека в его разумности.
8. Ребенок до 14 лет может работать.
9. Брак зарегистрированный в органах ЗАГСа называется «гражданским».
10. Основой для создания и подписания странами «Декларации по правам человека»явились события первой мировой войны.
11. Рыночную эко­но­ми­ку от­ли­ча­ет от дру­гих типов эко­но­ми­че­ских систем свободное ценообразование.
12. Науку от дру­гих форм (областей) культуры отличает стрем­ле­ние по­лу­чить пред­став­ле­ния о добре и зле.
13. Учение о правильном поведении в обществе называют экзистенциализмом.
14. К этническими общностями относятся: племена, народности, нации.
15. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая присуща лишь странам третье мира.

**10 класс**

**«Да» или «нет»?**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».**

1. Божественное сотворение мира и человека называют креационизмом.
2. Софисты - это риторы современного общества.
3. Триаду основных факторов производства составляют: земля, труд и информация.
4. Основой для создания и подписания странами «Декларации по правам человека» явились события второй мировой войны.
5. Отличительной особенностью менеджера от предпринимателя является риск вложения собственных средств последним.
6. Пре­зи­дент РФ яв­ля­ет­ся Вер­хов­ным глав­но­ко­ман­ду­ю­щим Вооружёнными Си­ла­ми РФ.
7. Социальной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его потребность в про­дол­же­нии рода.
8. Науку от дру­гих форм (областей) культуры отличает стрем­ле­ние по­лу­чить ис­тин­ное знание.
9. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
10. Развитие культурных связей между народами является способом гармонизации межнациональных отношений.
11. Индульгенция – освобождение от грехов за вознаграждение в пользу церкви.
12. Эстетика – это отрицание всех положительных идеалов и главенства морали в обществе.
13. Социальная дифференциация — это переход людей из одних общественных групп в другие.
14. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая есть у всех людей и обществ.
15. Личность врожденное качество человека, которое приобретается в процессе социализации.

**11 класс**

**«Да» или «нет»?**

**Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».**

1. Р. Декарт сказал: **«**Мыслю, следовательно, существую».
2. Теория появления человека на земле путем НЛО называется – палеовизит.
3. Проблемой ограниченности ресурсов занимается политическая сфера общества.
4. Триаду основных факторов производства составляют: земля, труд и предпринимательство.
5. Экономика направлена на решение проблемы ограниченности ресурсов при безграничных потребностях общества.
6. Президент РФ воз­глав­ля­ет Совет Федерации.
7. Социальной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его потребность в самореализации.
8. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.
9. Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
10. Учение в этике, которое основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью называется «нигилизм».
11. Социальная мобильность — это переход людей из одних общественных групп в другие.
12. Эпистемология и гносеология относятся к теории познания.
13. Выборные монархии существуют и сегодня.
14. Индульгенция – освобождение от грехов за вознаграждение в пользу государства.
15. Импичмент – недоверие к главе государства и привлечение его к ответственности и предание суду.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Социальный факультет Даггосуниверситета более 26-ти лет осуществляет подготовку специалистов для системы социальной защиты населения.

Сфера деятельности и профессиональные возможности выпускников – самые широкие, от работы в информационных центрах, сфере аудита, органах исполнительной власти (социальный блок) до учреждений образования различного профиля. Выпускники социального факультете востребованы в Пенсионном фонде, Управлении социальной защиты населения, реабилитационных центрах Министерства труда и социального развития, социально-психологических службах школ, детских садов, силовых, производственных  и управленческих структур. В настоящее время на факультете получают образование более 1200 студентов как дневного, так и заочного отделений.

Ежегодно на факультете проводятся международные и всероссийские конференции, посвященные проблемам самостоятельной работы студентов и особенностям социальной работы в регионах.

Научно-исследовательская работа факультета реализуется в следующих формах:

-    работа в студенческих научных лабораториях, кружках, проблемных группах и семинарах;

-    деятельность научного студенческого общества;

-    участие в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах и др.

Основную роль в системе профессионально-образовательной подготовки студентов играет практика. С каждым годом расширяется круг учреждений, задействованных в ее проведении, и сегодня в число баз практического обучения студентов входят: организации системы социального обслуживания населения, фонды социального, медицинского и пенсионного страхования, подразделения Управления по труду и занятости населения, учреждения системы здравоохранения, образования, МВД, войсковые части, общественные организации,  органы государственного и общественного управления, политические организации и профессиональные союзы, арбитражные и третейские суды.

На социальном факультете работает штат высококвалифицированных преподавателей, в том числе 7 докторов наук, 27 кандидатов наук, 1 Заслуженный работник высшей школы РФ, 1 Отличник народного образования РФ, 3 Почетных работника высшей школы РФ, 2 Заслуженных учителя Республики Дагестан, 2 заслуженных деятеля науки Республики Дагестан.

Система подготовки социальных работников включает: бакалавриат (срок обучения 4 года), магистратуру (срок обучения 2 года). Подготовка бакалавров и магистрантов ведется по направлению **«Социальная работа»** .

Сегодня на факультете функционируют два отделения – дневное и заочное, на которых обучается более 600 студентов.

Образовательный процесс обеспечивают 4 кафедр:

* Теории и истории социальной работы.
* Социальных и информационных технологий.
* Обшей и социальной педагогики
* Социальной медицины

На факультете функционирует школа юного социального работника «Соционом», участие в которой могут принимать ребята со всех уголков нашей республики. Занятия традиционно проходят в период школьных каникул, а с графиком занятий и мероприятий можно ознакомиться на сайте Дагестанского госуниверситета.

Студенческая жизнь факультета богата разнообразными традициями. Наши студенты успешно участвуют в художественной самодеятельности, брейн-рингах, активно участвуют в общественно-политической жизни региона.

Выпускники социального факультета успешно находят себя в сфере образования, науки и культуры, системе государственного управления, правоохранительных органах, СМИ, коммерческих, внешнеэкономических и политических структурах, занимаются творчеством, политической и общественной деятельностью.

**Вступительные испытания**

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **39.03.02 Социальная работа** (профили подготовки - «Социология социальной работы», «Медико-социальная работа с населением», «Социальная работа в системе социальных служб», «Социальная работа в системе образования»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

**1) 39.04.02 Социальная работа** (профили подготовки - «Социальная работа в

различных сферах жизнедеятельности», «Социально-проектный менеджмент», «Социология социальной работы»), очная форма - 2 года с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по направлению (письменно).

**Декан социального факультета** кандидат физико-математических наук, доцент Айгубов Сайдархан Занкуевич.

**Контактные данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Почтовый адрес:** | 367003, Россия, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 59е, (корпус социального факультета ФГБОУ ВПО ДГУ) |
| **Декан:** | Айгубов Сайдархан Занкуевич |
| **Телефон:** | +7(8722) 56-21-03 |
| **Адрес сайта:** | [www.soc.dgu.ru](http://soc.dgu.ru/) |
| **E-mail:** | [socfacdgu@yandex.ru](mailto:socfacdgu@yandex.ru) |

Олимпиада пройдет в два этапа:

1. **Отборочный (заочный) этап** **Олимпиады**  пройдет в следующие сроки: с 18 января 2023 г. по 27 марта 2023 г.

Участникам предстоит подготовить презентацию творческой работы на одну из предложенных тем.

Жюри оценивает текст и презентацию.

* Текст - до 10 машинописных страниц, полуторным интервалом, размером 14 шрифта и с полями - 2 см. Ссылки на использованные источники, если таковые есть, обязательны.
* Электронная презентация (формат PowerPoint), должна отражать все основные идеи творческой работы.

Время, отведенное на презентацию – 5-7 минут

По материалам, представленным конкурсантом, проводится дискуссия.

Примерный перечень тем:

1. «Моё участие в волонтерской деятельности».
2. «Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения».
3. «Семья - первичный институт социализации личности».
4. «Социализация молодого человека в современном мире».
5. «Проблемы современной молодежи и пути их решения».
6. «Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда».
7. «Молодёжная субкультура: «за» и «против»».

**Максимальное количество баллов по творческому конкурсу - 30.**

Рекомендуемая литература по темам творческих работ

«Моё участие в волонтерской деятельности»

* 1. Антология социальной работы. В 5 т. Составил Фирсов М.В., М., Сварогъ: НВФСПТ, 1994 - 1995.
  2. Аронов А.А. Золотой век русского меценатства. М., 1995.
  3. Благотворительность в России. Исторические и социально-экономические исследования. СПб.: Изд-во им. Н.И.Новикова, 2005. 615 с.
  4. Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования. 2005-2006. СПб.: журнал «Звезда», 2007. 504 с.
  5. Клеманто А.И. Коллекционеры и меценаты в России. М., 1989.
  6. Бурышкивич И., Скоч А. Благотворительность в России: уроки истории // Воспитание школьников. - 1999. - № 4. - С.73.
  7. Васильев Г.Г. Развитие некоммерческого сектора в России: проблемы и пути решения. СПб., 2004. 196 с.
  8. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.- практич. сб. / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. М.: АСАВЕМ1А, 2000. 160 с.
  9. Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности. Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. 340 с.
  10. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). М.: Академический Проект; Трикста. 4 изд., доп. и испр. 2006. 624 с.
  11. Лыткин В.А. История социальной работы. Опыт России и зарубежных стран. Калуга, КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2005. 176 с.
  12. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учебное пособие. М.: Социально-технологический институт, 1998. 220 с.
  13. Нещеретний П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М.: «Союз», 1993. 32 с.
  14. Управление человеческими ресурсами НКО: Курс лекций. Школа управления НКО. Кн. II / Под ред. Центра поддержки НКО. М., 2002.
  15. Фирсов М.В. История социальной работы. М.: Академический проект, 2004. 608 с.
  16. НКО в социальной политике. URL: <http://www.socpolitika.ru/rus/ngo/>(дата обращения 28.08.2011).

«Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения»

1. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 2007. 560 с.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова и др. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
3. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова и А.С. Сорвина. М., 2001. Социальная работа: учеб. пособ. Ростов н/Д., 2003. 480 с.
4. Социальная работа: учеб. пособ. М.: ИТК «Дашков и К», 2004. 692 с.
5. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность / Отв. ред. А.А.Козлов. М.: Логос, 2005.
6. Технология социальной работы: Учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.: Владос, 2000. 240с.
7. Технология социальной работы: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. М.: ИНФРА, 2001. 427с.
8. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Вузов / Под ред. И.Г. Зайнышева. М.:ВЛАДОС, 2002.
9. Портал литературы по проблемам социальной работы [www.kodges.ru](http://www.kodges.ru)Портал библиотеки по проблемам социальной работы http:// window.edu.ru

«Семья - первичный институт социализации личности»

1. Хрестоматия. Семья: история и современность: Учебное пособие/ Сост. коммент. и вступ.
2. ст. Г.И. Климантовой, доктора политических наук, профессора.- М.: Изд-во Российского
3. государственного социального университета, 2005.- С.275-285
4. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. -Ростов н/Д, 2004
5. Зыбина, Г.В. Социальные технологии работы с семьей. / Г.В. Зыбина. - Социальная
6. работа. - 2007. - №5. - С. 30-31.
7. Мачехина, О. Семья в современном мире. / О. Мачехина. - Воспитание школьников. -
8. - №4. - С. 33-38.
9. [http://www.psyline.ru/semia.htm, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный](http://www.psyline.ru/semia.htm)

[«Социализация молодого человека в современном мире»](http://www.psyline.ru/semia.htm)

1. [Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. М., 2001.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
2. [Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодёжной](http://www.psyline.ru/semia.htm) [политике. Самара, 2003.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
3. [Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова.М., 2009.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
4. [Гигорьев, С.И., Гуслякова, Л.Г., Гусова, С.А. Социальная работа с молодежью: учебник -М.: Градарики,2006.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
5. [Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М., 2001.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
6. [Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум,1999.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
7. [Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: “Краткий словарь по социологии”- М., 1988.Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.:2006.](http://www.psyline.ru/semia.htm)
8. [Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации //](http://www.psyline.ru/semia.htm)[http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm#HL 32, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32)
9. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32) [http://mon.gov.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://mon.gov.ru/)
10. [Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодежнойполитики // http://dmp.mgopu.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://mon.gov.ru/) [Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным](http://mon.gov.ru/) [направлениям государственной молодежной политики Российской Федерации //](http://mon.gov.ru/)[http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)

«Проблемы современной молодежи и пути их решения»

1. [Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. М., 2001.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
2. [Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодёжной](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php) [политике. Самара, 2003.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
3. [Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова.М., 2009.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
4. [Гигорьев, С.И., Гуслякова, Л.Г., Гусова, С.А. Социальная работа с молодежью: учебник -М.: Градарики,2006.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
5. [Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М., 2001.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
6. [Ковалева А. И., Луков В. А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М.: Социум,1999.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
7. [Кон И.С. Социология молодежи. В кн.: “Краткий словарь по социологии”- М., 1988.Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики./Отв. ред. В.Т. Лисовский.- М.:2006.](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)
8. [Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации //](http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php)[http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm#HL 32, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32)
9. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2001/vestniksf141-10/vestniksf141-10090.htm%23HL_32) [http://mon.gov.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.](http://mon.gov.ru/)

«Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда»

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика. М,
2. 2004.
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М., 2002.
4. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. М., 2009.
5. Твой выбор профессии / Сост. А.А. Левко и др. - Мн., 2006.
6. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости // http://www.rostrud.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.
7. Управление занятости Тамбовской области // http://zan.tambov.gov.ru/, февраль 2011 г. Режим доступа - свободный.

«Молодёжная субкультура: «за» и «против»

1. Бобров А.Е. Развитие молодежного движения в России и Национальный совет молодежных и детских объединений России/ Молодежь России и Европейский Союз, М.: Нац. Совет молод.и дет. объед. России, 1999.
2. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Материалы II Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. М., Логос, 2002. 112 с. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2006. 204 с.
3. Колков В.В., Колков С.В., Шахина Н.А. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: Учебное пособие. М., 2000. 238 с.
4. Молодежь и молодежная политика. М.: Голос, 2001.
5. Молодежные и детские общественные объединения: проблема преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. М.: Логос, 2002. Молодые исследователи о молодежном движении. Сборник научных статей. М., 2003. Словарь терминов социальной работы с молодежью / Сост. И.А. Козич, Е.И. Карпович. Волжский: ИД Кнауб, 2000.
6. Шабрин В.В. Молодежные организации в России. Оренбург, 2005. 32 с. [http://www.youthrussia.ru/ - национальный совет молодежных и детских объединений](http://www.youthrussia.ru/) [России](http://www.youthrussia.ru/)
7. [www.dmp.mgopu.ru,www.molros.ru - всероссийский банк данных ГМП](http://www.dmp.mgopu.ru)
8. [Официальные сайты в сети Интернет:www.dmp.mgopu.ru,www.molros.ru,](http://www.dmp.mgopu.ru)
9. [http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs subjru.asp?subj=111](http://www.un.org/russian/documents/instruments/docs_subj_ru.asp?subj=111)

Для участия в Олимпиаде необходимо заполнить   в следующей форме:

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место учебы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес с индексом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефоны моб.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема доклада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Все файлы с работами на отборочный (заочный) тур должны быть присланы в виде архива (форматы rar, zip), названного фамилией автора (например, Магомедов М.М.rar)

**Формы пересылки выполненных заданий:**

 1. Прием выполненных заданий на территории социального факультета ДГУ по адресу: г. Махачкала, ул. Ярагского, 59е,

**Время приема**: понедельник - пятница с 10.00-15.00  (при себе иметь *паспорт*).

* **не позднее  25марта 2023 г.**

2. На электронный адрес

* **не позднее  25марта 2023  г. до 18.00 часов**

Адрес электронной почты: **soctehdgu@yandex.ru**(с пометкой "СОЦИАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА")

**Заключительный (очный) этап Олимпиады состоится** **в конце марта 2023 г.**

Адрес проведения заключительного (очного) этапа: г. Махачкала, ул. Ярагского, 59е, социальный факультет.

Регистрация участников начнется с 9.00. При себе иметь паспорт.

В  10.00. состоится презентация работ заочного тура, которые прошли во второй тур. В 14.00. начнется этап выполнения тестовых заданий по истории и обществознании, ориентированных на социальную работу.

**Награждение** Победителей и Призеров Олимпиады школьников состоится на следующий день после проведения заключительного этапа.

Справки по телефону:8(928) 589-60-25 или по адресу электронной почты

**soctehdgu@yandex.ru**

***РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ***

1. Общие положения
   1. В Олимпиаде на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 10-11 классов по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы за рубежом.
   2. Взимание платы за участие в Олимпиаде не предусмотрено.
   3. Информация об Олимпиаде размещена в сети Интернет на сайте социального факультета ДГУ.
   4. Олимпиада проводится в два этапа:

* первый этап - отборочный, проводится по заочной форме;
* второй этап - заключительный, проводится по очной форме в соответствии с утвержденным графиком.
  1. Начало и окончание всех мероприятий Олимпиады, в том числе заключительных этапов, указываются в графике проведения по московскому времени.

1. Отборочный этап
   1. Календарь отборочного этапа Олимпиады:

* с 20 февраля 2022 года по 25 марта 2023 года - регистрация участников, отправка участниками электронного архива с работами;
* с 11 марта 2023 года по 25 марта 2023 года - проверка выполненных олимпиадных работ участников, публикация на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта» результатов проверки заданий заочного тура Олимпиады, публикация на сайте списков победителей заочного этапа.
  1. Испытания Олимпиады и содержание творческих заданий может ежегодно меняться в зависимости от современной актуальной социальной проблемы.
  2. Заочный тур Олимпиады включает:
* выполнение презентаций по анализу и/или разработке возможного решения актуальных социальных проблем.

1. Задания ориентированы на выявление уровня знаний школьников о развитии и структуре общества, об основных социальных процессах и проблемах, о целях, задачах и направлениях реализации современной социальной политики государства в отношении молодежи.
   1. Результаты заочного этапа публикуются на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта». Оргкомитет не рассылает результаты по электронной почте и не информирует участников о результатах каким-либо иным образом.
   2. Работы участников заочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.
   3. Проверка работ заочного этапа осуществляется в течение десяти дней. Результаты публикуются на сайте СФ ДГУв разделе «Новости сайта».
2. Заключительный (очный) этап
   1. К участию в заключительном (очном) этапе допускаются победители и призеры заочного отборочного этапа.

Участники заключительного (очного) этапа Олимпиады в обязательном порядке лично должны пройти регистрацию, которая будет проходить 30марта 2023 года 9ч.00м. по адресу: г. Махачкала, ул. Ярагского, 59е, социальный факультет.

* 1. Для участия в заключительном (очном) этапе необходимо иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт или свидетельство о рождении).
  2. Очный тур представляет собой комплекс заданий, в ходе которых выявляются знания школьников в заданной области, способность к выполнению самостоятельной творческой работы, умение устно излагать и отстаивать свою позицию, умение кратко изложить заданную тему письменно, оперативно находить решение нестандартных социальных задач.

1. Подведение итогов Олимпиады
   1. Информация о дате, времени и месте показа работ отборочного (заочного) этапа и проведения апелляций размещается на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта»не позднее, чем за три дня до даты показа работ. Работы заочного этапа могут быть показаны членами жюри только участнику Олимпиады.
   2. По итогам отборочного (заочного) этапа и утверждения их результатов Оргкомитет Олимпиады составляет окончательные списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет свое решение протоколом и публикует его на сайте СФ ДГУ в разделе «Новости сайта».
   3. Победителями Олимпиады считаются участники заключительного (очного) этапа Олимпиады, награжденные дипломами I степени. Призерами Олимпиады считаются участники заключительного (очного) этапа Олимпиады, награжденные дипломами II и III степеней. Участники Олимпиады могут награждаться свидетельствами участника, памятными подарками, грамотами, ценными призами. Количество победителей каждого этапа Олимпиады не должно превышать 10 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады. Общее количество победителей и призеров каждого этапа Олимпиады не должно превышать 25 процентов от общего числа участников соответствующего этапа Олимпиады.

**Задания заключительного этапа Олимпиады**

На выполнение задания по социальной Олимпиаде дается 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 3 частей.

**Часть А** включает 10 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ дается два балла. Максимальное количество баллов за часть А составляет **20 баллов.**

**Часть В** состоит из 10 заданий. За каждый правильный ответ дается три балла. За выполнение всех заданий части В можно получить **30 баллов.**

**Часть С** включает задание с развернутым свободным ответом. Это задание требует полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное). Выполняя его, участники могут проявить свои знания и умения на том содержании, которое будет более привлекательно. Задание оценивается в **20 баллов.**

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Всего участники могут получить **70 баллов.** Победителями станут участники, которые наберут наибольшее количество баллов за оба этапа, т.е. максимально **100 баллов.**

**Социальная работа 10-11 классы**

1. «Моё участие в волонтерской деятельности».
2. «Социальные проблемы моего поселения и возможности их решения».
3. «Семья - первичный институт социализации личности».
4. «Социализация молодого человека в современном мире».
5. «Проблемы современной молодежи и пути их решения».
6. «Профессиональное самоопределение старшеклассника и потребности рынка труда».
7. «Молодёжная субкультура: «за» и «против»».

Примечание: участникам предстоит подготовить презентацию творческой работы на одну из предложенных тем.

Жюри оценивает текст и презентацию.

* Текст - до 10 машинописных страниц, полуторным интервалом, размером 14 шрифта и с полями - 2 см. Ссылки на использованные источники, если таковые есть, обязательны.
* Электронная презентация (формат PowerPoint), должна отражать все основные идеи творческой работы.

Время, отведенное на презентацию – 5-7 минут

По материалам, представленным конкурсантом, проводится дискуссия.

**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ**

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области библиотечно-информационной работы и актерского искусства на факультете культуры Дагестанского государственного университета осуществляется благодаря серьезному научному потенциалу профессорско-преподавательского состава, и современной материально-технической базе.

Организацию учебного процесса на факультете культуры осуществляют три кафедры: библиотековедения и библиографии – заведующая кафедрой, профессор Аджаматова Н.К.; актерского мастерства – заведующий кафедрой, доцент Казиев И.А.; музыкального и пластического искусства – заведующая кафедрой, профессор Абдулгамидова Н.А.

К учебному процессу привлекаются известные деятели культуры, науки и искусств Дагестана и России.

С 2011 учебного года факультет культуры перешел на двухуровневую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования, включающую первый уровень подготовки – бакалавриат по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (срок обучения 4 года) и второй уровень – магистратуру (срок обучения 2 года). В настоящее время факультет ведет подготовку специалистов и в области актерского искусства с присвоением квалификации артист драматического театра и кино, артист музыкального театра. С 2012 г. на факультете осуществляется прием абитуриентов на актерское отделение по заочной форме обучения.

Для закрепления знаний и практических навыков, получаемых в ходе учебного процесса, в 2000 году при актерском отделении факультета был организован студенческий театр «Вах». Руководит театром заслуженная артистка РД Салимова С.Н.

За время своего существования факультет культуры внес существенный вклад в дело сохранения культурных традиций Дагестана.

Обстановка творчества, присущая факультету культуры благотворно влияет на профессорско-преподавательский коллектив и студенчество университета и становится одним из факторов культурно-эстетического развития ДГУ в целом.

*Направления подготовки*

***Бакалавриат:***

1) **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** (профиль подготовки - «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **52.05.01 Актерское искусство** (специализации - «Артист драматического театра и кино», «Артист музыкального театра»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Артист драматического театра и кино», «Артист музыкального театра»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Литература (результаты ЕГЭ)

Творческое испытание (собеседование)

**Контактные данные:**

**Адрес:**РД, 367005, г.Махачкала, ул. Дзержинского, д.21

**Телефон деканата факультета культуры:**67-88-52

**E-mail:**[vbzcfn@yandex.ru](mailto:vbzcfn@yandex.ru); zarina\_om@mail.ru

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Юридический институт ДГУ является общепризнанным центром по подготовке высококвалифицированных юристов в Российской Федерации.

Сегодня Юридический институт – ведущее учебное и научное подразделение университета. Ученые Института осуществляют широкую программу научно-исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в работе по совершенствованию российского и дагестанского законодательства, а также по научному консультированию различных государственных и других органов по правовым вопросам.

Юридический институт располагает всеми необходимыми условиями для под­готовки высококвалифицированных юристов по направлению «Юриспру­денция». Преподавание осуществляют 20 профессоров, докторов юридических наук, 98 доцентов, кандидатов юридических наук. Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и практические работни­ки из научных и государственных учреждений, представители законодательной, исполнительной и судебной властей.

В составе Института успешно функционируют 9 кафедр: теории государства и права; истории государства и права; конституционного и международного права; административного, финансового и таможенного права; гражданского права; гражданского процесса; уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики; информационного права и информатики. В состав Института входят следующие подразделения: НИИ права; научно-образовательный центр «Право»; Центр регионального законодательства; научно-исследовательская лаборатория социально-правовых исследований и сравнительного правоведения; научно-исследовательская лаборатория обычного права Дагестана; научно-исследовательская лаборатория национальных и федеративных отношений; научно-исследовательская лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований; научно-исследовательский центр по изучению правовых проблем противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; дагестанское отделение Российского историко-правового общества; дагестанское отделение Межрегиональной ассоциации конституционалистов России; дагестанское отделение Российской криминологической ассоциации; компьютерные классы; юридическая клиника (центр правовой помощи); учебно-научно-методический кабинет периодической литературы; электронный читальный зал; кабинет электронного тестирования; компьютерно-издательский центр; кабинет спутникового телевидения; лингафонные кабинеты; кабинет криминалистики; лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи; лаборатория трасологических и баллистических исследований; лаборатория криминалистического исследования документов; мультимедийный зал «Прикладная информатика в юриспруденции»; одиннадцать учебно-научно-методических кабинетов кафедр. Учебно-научно-методические кабинеты кафедр Института располагают рабочими учебными программами и учебно-методическими комплексами по каждой дисциплине учебного плана, базовыми учебниками, практикумами, хрестоматиями, кодексами, сборниками нормативно-правовых актов, наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами, а также спец периодикой научных изданий.

В институте имеются юридические базы информационных справочных систем «Консультант Плюс» и «Гарант», а также возможности для доступа к различным сетевым источникам информации, в том числе с выходом в Интернет.

В настоящее время в Институте реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования и по всем уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

**При Юридическом институте ДГУ успешно функционирует юридический колледж.** В структуру колледжа входят три кафедры: естественно-научных и гуманитарных дисциплин; общепрофессиональных дисциплин; специальных дисциплин.

В юридическом колледже при Юридическом институте ведется подготовка специалистов по следующим специальностям:

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (квалификация – юрист, срок обучения: очная форма – 2 года 10 месяцев);**

**40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (квалификация – юрист, срок обучения: очная форма – 3 года 6 месяцев);**

**40.02.03 «Право и судебное администрирование» (квалификация – администратор суда, срок обучения: очная форма – 2 года 10 месяцев).**

Юридический институт осуществляет профессиональную подготовку студентов, реализуя следующие образовательные программы высшего образования по направлениям и специальностям:

***Бакалавриат:***

1) **40.03.01 Юриспруденция** (профили подготовки - «Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»), очная форма - 4 года, очно-заочная (вечерняя) форма – 5 лет., заочная форма (для лиц, имеющих высшее образование) - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»;**

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

2) **09.03.03 Прикладная информатика** (профиль подготовки - «Прикладная информатика в юриспруденции), очная форма - 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр».

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (результаты ЕГЭ)

3) **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки - «Право»), очная форма - 4 года, заочная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Бакалавр»**;

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Специалитет:***

1) **38.05.02 Таможенное дело** (специализация – «Правоохранительная деятельность»)**,** очная форма - 5 лет, заочная форма - 6 лет с присвоением квалификации **«Специалист таможенного дела»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

Профессиональное испытание по истории России (письменное тестирование)

2) **40.05.03 Судебная экспертиза** (специализация - «Криминалистические экспертизы», очная форма - 5 лет с присвоением квалификации **«Судебный эксперт»**. *Перечень вступительных испытаний:*

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Обществознание (результаты ЕГЭ)

История (результаты ЕГЭ)

***Магистратура:***

**40.04.01 Юриспруденция** (профили подготовки - «Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности государственной и муниципальной власти Российской Федерации», «Правовое государство», «Проблемы права и государства России и зарубежных стран», «Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного права», «Актуальные проблемы гражданского права», «Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права», «Уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность и судебная экспертиза», «Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью», «Актуальные проблемы международного и европейского права» *(реализуется на английском языке)*, «Актуальные проблемы информационного права»), очная форма - 2 года, заочная форма – 2 года 6 мес. с присвоением квалификации **«Магистр»**.

*Перечень вступительных испытаний:*

Экзамен по профилю образовательной программы (письменно).

В Институте осуществляется подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по специальностям: **12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, 12.00.02 – конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право, 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, 12.00.04 – финансовое право; налоговое право; бюджетное право, 12.00.06 – земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право, 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, 12.00.09 – уголовный процесс, 12.00.10 – международное право; европейское право, 12.00.12 – криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность, 12.00.13 – информационное право, 12.00.14 – административное право; административный процесс, 12.00.15 – гражданский процесс; арбитражный процесс.**

Для более тесного взаимодействия при подготовке высококвалифицированных специалистов-юристов заключены договоры о творческом и сетевом сотрудничестве со всеми органами государственной власти, правоохранительными органами и судебной властью.

В период учебы обучающиеся проходят учебную (ознакомительную), производственную (преддипломную) и научно-исследовательскую практику в органах государственной власти, в правоохранительных органах, в органах судебной власти как в Республике Дагестан, так и в других субъектах РФ.

С января 2003 года Юридическим институтом Дагестанского государственного университета издается научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ». Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 25 мая 2012 года №22/49 научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК.

С подробной информацией о правилах приема в Юридический институт в 2023 году можно ознакомиться на официальном сайте университета – [www.dgu.ru](http://www.dgu.ru); e-mail: **priem**[@dgu.ru](mailto:abd-rus@yandex.ru)

**Телефоны:**

(8-8722) 56-21-16 (приемная комиссия ДГУ);

(8-8722) 68-23-27 (деканат Юридического института ДГУ);

(8-8722) 56-20-85 (учебная часть Юридического института ДГУ);

(8-8722) 56-21-81; 67-90-81 (юридический колледж при Юридическом институте ДГУ).

**ПРАВО**

**9 Класс**

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

1) указание своей национальности

2) сохранение исторического и культурного наследия

3) участие в выборах органов власти

4) уплата налогов

5) свободное распоряжение своими способностями к труду

6) пользование родным языком

2. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уплата налогов

2) сохранение природы и окружающей среды

3) получение высшего образования

4) заключение брака

5) исповедование определённой религии

6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

3. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии

2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

3) установление государственных пенсий и пособий

4) охрана труда и здоровья людей

5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

4. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

5. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) утверждает военную доктрину

2) объявляет амнистию

3) принимает решение об отставке Правительства РФ

4) осуществляет помилование

5) утверждает изменение границ между субъектами РФ

6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

6. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) православное вероисповедание

2) уплата налогов и сборов

3) участие в выборах органов государственной власти

4) получение высшего образования

5) сохранение природы и окружающей среды

6) соблюдение Конституции и законов страны

7. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на защиту чести и достоинства

2) право на отдых

3) право на выбор любой религии или атеизма

4) право на свободу экономической деятельности

5) право частной собственности

6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

8. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защищать Отечество

2) избирать и быть избранным

3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой

4) проводить шествия и пикетирования

5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

9. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1) народу

2) федеральному закону

3) Президенту

4) Правительству

5) Конституции РФ

6) Генеральному прокурору

10. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1) признаны права и свободы человека и гражданина

2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)

3) отсутствует государственная религия

4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным

5) в стране узаконена многопартийность

6) признан и обеспечивается суверенитет народа

11. В Статье 13 Конституции РФ закреплен принцип политического идеологического плюрализма. Это означает, что

1) признаны различные формы собственности

2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной

3) отсутствует государственная религия

4) провозглашена свобода политических мнений и действий

5) утверждена основа для существования в стране многопартийности

6) признаны права и свободы человека и гражданина

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

12. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на охрану здоровья

2) право избирать и быть избранным

3) право на социальное обеспечение по возрасту

4) гарантии судебной защиты

5) право выбирать язык общения

13. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) республиканское правление

2) разделение властей

3) правовая государственность

4) идеологическое многообразие

5) демократизм

6) федерализм

14. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми эти положения указаны.

1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.

2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.

3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.

4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.

6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

15. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.

1) федеративное устройство и территория РФ

2) установление правовых основ единого рынка

3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

4) общие вопросы воспитания, образования

5) оборона и безопасность

6) уголовное законодательство

16. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

1) Федеральное собрание РФ

2) Администрация Президента РФ

3) Органы местного самоуправления

4) Суды Российской Федерации

5) Победившие на выборах политические партии

6) Правительство Российской Федерации

17. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.

2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.

3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.

4) Конституция обладает высшей юридической силой.

5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

18. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение

2) право на жизнь

3) право на жилище

4) право на защиту чести и доброго имени

5) право на свободу и личную неприкосновенность

19. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение по старости

2) право на жизнь

3) право на жилище

4) право на защиту чести и доброго имени

5) право на свободу и личную неприкосновенность

20. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества

2) уплата законно установленных налогов и сборов

3) участие в управлении делами государства

4) выбор рода деятельности и профессии

5) сохранение исторического и культурного наследия

21. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выбор профессии, рода деятельности

2) защита Отечества

3) обращение в органы государственной власти

4) участие в выборах Президента РФ

5) сохранение природы и окружающей среды

22. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.

5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

23. Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.

3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.

4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

24. Что из перечисленного относится к группе культурных свобод и прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) свобода творчества

2) участие в культурной жизни

3) сохранение исторического и культурного наследия

4) сохранение природы и окружающей среды

5) доступ к культурным ценностям

25. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на социальное обеспечение по возрасту

2) право на жизнь

3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

4) право на свободу и личную неприкосновенность

5) право на отдых

26. Что из перечисленного относится к группе политических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на доступ к любым государственным должностям

2) право избирать и быть избранным

3) право на защиту чести и доброго имени

4) право на свободу и личную неприкосновенность

5) право обращаться в органы государственной власти

27. Найдите в приведённом списке основные конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) забота о памятниках истории и культуры

2) получение основного общего образования

3) получение социального обеспечения по возрасту

4) уплата законно установленных налогов и сборов

5) участие в выборах в органы местного самоуправления

28. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования

2) запрет принудительного труда

3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности

4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом

5) запрет цензуры

29. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право участвовать в отправлении правосудия

2) право на жизнь

3) право на защиту своей чести и доброго имени

4) право быть избранным в органы государственной власти

5) право на тайну переписки, телефонных переговоров

30. Что из перечисленного ниже относится к конституционным гарантиям местного самоуправления в Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право вносить проекты федеральных законов

2) право на судебную защиту

3) право на самоопределение

4) неподотчётность органам государственной власти

5) запрет на ограничение прав местного самоуправления

31. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Сфера действия права шире, чем норм морали.

2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.

3) Нормы права не являются формально определёнными.

4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.

5) Нормы права являются государственным регулятором общественных отношений.

32. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в соответствии с УК РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Уголовной ответственности подлежат только вменяемые лица.

2) Субъектами уголовной ответственности являются физические и юридические лица.

3) По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.

4) Лица, совершившие преступление в состоянии опьянения, подлежат уголовной ответственности.

5) Закон, отменяющий или смягчающий уголовную ответственность, обратной силы не имеет.

33. Выберите верные суждения о действии уголовного закона во времени и пространстве и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Временем совершения преступления признаётся время наступления общественно опасных последствий.

2) Преступность деяния определяется уголовным законом, действующим на момент вынесения приговора по делу.

3) Гражданин России не может быть выдан для суда и наказания иностранному государству.

4) Иностранные граждане, совершившие преступление на территории России, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации.

5) Уголовный закон, улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу.

34. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

35. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Юридические лица — это организации, имеющие право участвовать в гражданско-правовом обороте.

2) Лица без гражданства не могут являться субъектами гражданского права.

3) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией и иными доходами.

4) Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.

5) Гражданская правоспособность юридического лица возникает с момента его регистрации в установленном законом порядке.

36. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.

2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.

3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.

4) Работодатель может применять к работнику любые меры юридической ответственности, не запрещённые законом.

5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

37. Выберите верные суждения о гражданско-правовой ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Гражданско-правовую ответственность в полном объёме несут лица, достигшие 18 лет.

2) Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер.

3) Гражданско-правовая ответственность может предполагать лишение свободы.

4) Гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором.

5) Гражданско-правовую ответственность несут только физические лица.

38. Выберите верные суждения о правах работника и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей

2) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами

3) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров

4) выполнение установленных норм труда

5) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

39. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами

2) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом

3) знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами

4) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры

5) принимать локальные нормативные акты

40. Найдите в приведённом списке юридические факты-события. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) заключение брачного договора

2) нарушение правил дорожного движения

3) наступление страхового случая в связи с падением дерева во время урагана

4) достижение возраста совершеннолетия

5) вступление в силу завещания

###### 41. Форма государства – это…

###### это совокупность существующих способов организации, устройства и реализации государственной власти, выражающих его сущность

сложное общественное явление, которое включает в себя форму правления и форму государственного устройства

категория, которая показывает особенности устройства го­сударства

категория, которая показывает особенности функционирова­ния государства

административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти

42. Форма государственного правления дает возможность уяснить следующее:

как создаются высшие органы государства и каково их строение

из каких частей состоит внутренняя структура государства

как строятся отношения между центральными и местными го­сударственными органами

в какой государственной форме выражаются интересы каждой нации, проживающей на территории данного государства

каковы особенности устроения и функционирования государственной власти

43. Форма правле­ния государства характеризует…

###### источник и способ организации власти

способ объединения населения на определенной территории

соотношение центральных и местных органов власти

средства и методы осуществления политической власти

административно-территориальное устройство

###### 44. Признак абсолютной монархии:

###### верховная государственная власть по закону всецело принадлежит одному лицу - царю, королю, императору

государственная власть осуществляется единолично монархом, избираемым парламентом

верховная государственная власть осуществляется коллегиально

глава государс­тва пользуется своей властью пожизненно, но несет юридическую ответственность в случаях, предусмотренных законом

власть монарха является символической

45. Признак абсолютной монархии:

концентрация в руках монарха всех ветвей государственной власти

монарх обладает правом вето на решения парламента

монарх имеет право на роспуск парламента

монарх назначает правительство, которое ответственно перед ним

46. Признак конституционной монархии:

власть монарха значительно ограничена представительным органом

верховная государственная власть по закону всецело принадлежит монарху

монарх возглавляет законодательную и исполнительную власть

верховная государственная власть осуществляется коллегиально

власть монарха является выборной и срочной

47. Признак парламентарной монархии:

монарх формально утверждает состав правительства, оно ответственно перед парламентом

государственная власть носит двойственный характер

законодательная власть принадлежит парламенту, исполнительная – монарху

монарх формирует путем назначения верхнюю палату парламента, нижняя палата формируется выборным путем

монарх формирует правительство, которое ему подотчетно

48. Признак дуалистической монархии:

монарх наделен правом вето на принимаемые парламентом законы

в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует

законодательные акты принимаются парламентом и формально подписываются монархом

монарх формально утверждает состав правительства

правительство ответственно перед парламентом

49. Признак республики:

народ признается источником власти и носителем суверенитета

верховная государственная власть осуществляется единолично

власть, как правило, передается по наследству

власть правителя носит бессрочный характер

население не участвует в процессе передачи власти от одного президента другому

50. Признак президентской республики:

президент назначает правительство, которое несет перед ним политическую ответственность

правительство формируется лидером партии, победившей на парламентских выборах

лидер партии, победившей на парламентских выборах, становится главой правительства

правительство ответственно перед парламентом

президент избирается парламентом

51. Родиной президентской республики является…

США

Мексика

Аргентина

Германия

Франция

52. Признак парламентской республики:

президент избирается парламентом, все его действия подлежат контрассигнации со стороны парламента

президент является главой государства и главой правительства

президент назначает правительство, которое несет перед ним политическую ответственность

парламент не имеет права выразить вотум недоверия правительству

53. Признак федеративного государства:

единые вооруженные силы, единая денежная система

единая Конституция

единая система законодательства

единая система высших органов власти

территория состоит из административно-территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью

54. Принцип иерархии законов в федеративном государстве означает…

соответствие конституции и законодательства субъектов федерации федеральной конституции и законодательству

наличие двухуровневой системы законодательства: федерации и субъектов

наличие единой Конституция, единой системы законодательства

один и тот же объем прав и свобод у каждого гражданина федерации, независимо от места проживания

55. Специфический признак национальной федерации:

субъекты федерации образованы по национальному признаку

субъекты федерации имеют неодинаковый политико-правовой статус

в основу положены экономические, географические и другие территориальные факторы, объединяющие население субъектов

в основу федерации положен договор субъектов

**10-11 Класс**

1. В современный период исследование общетеоретических вопросов государства и права основано…

на методологическом плюрализме

исключительно на марксистской идеологии

исключительно на взглядах представителей нормативистской школы права

исключительно на взглядах представителей социологической школы права

исключительно на взглядах сторонников естественно-правовой теории

2. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права изучает…

теория государства и права

история государства и права

государственное право

уголовное право

история политических и правовых учений

3. Общетеоретическая задача философии права состоит…

в исследовании глобальных государственно-правовых категорий, которые лежат в основе всех юридических наук

в кратком обзоре основных юридических понятий, их научный комментарий

в системном анализе всей совокупности общественных, естественных, технических наук

в исследовании проблемы экономической, политической и правовой жизни общества в контексте присущего ей научного мироощущения

в исследовании процесса исторического развития государственных и правовых форм жизни конкретных стран

4. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права являются предметом…

теории государства и права

истории государства и права

социологии

политологии

конституционного права

5. Энциклопедия права представляла собой…

краткий обзор основных юридических понятий, их научный комментарий

системный анализ всей совокупности юридических наук

исследования глобальных государственно-правовых категорий, которые лежат в основе всех юридических наук

исследование проблемы государственной и правовой жизни общества в контексте присущего ей научного мироощущения

исследование процесса исторического развития государственных и правовых форм жизни конкретных стран

6. Впервые попытки создания энциклопедии права как базовой юридической науки предприняли…

немецкие юристы и политологи Ганниус, С.Пюттер, Гареис и др.

немецкие философы Гегель, Еллинек, Кант и др.

русские юристы Карасевич, Деларов, Трубецкой и др.

французские философы Руссо, Дидро, Монтескье и др.

английские философы и юристы Гоббс, Локк, Остин и др.

7. В XIX веке энциклопедия права стала именоваться…

вводной юридической дисциплиной теоретического плана

отраслевой юридической наукой

прикладной (специальной) юридической дисциплиной

составной частью философии права

составной частью общей теории права

8. В настоящее время энциклопедия права трансформировалась в учебную дисциплину…

введение в юридическую специальность

философия права

социология права

история государства и права

теория государства и права

9. Найдите в приведённом списке конституционные обязанности гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) забота о своих несовершеннолетних детях

2) проведение собраний, митингов, демонстраций

3) сохранение исторического и культурного наследия

4) обращение в органы государственной власти

5) доступ к государственной службе

10. Согласно Конституции РФ‚ наша страна является светским государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие светское государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ

2) многообразие политических идеологий и партий

3) отсутствие государственной или обязательной религии

4) обеспечение государственной поддержки семьи

5) гарантия свободы совести

11. Найдите в приведённом списке политические права (свободы) гражданина РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) участие в управлении делами государства

2) получение квалифицированной юридической помощи

3) проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирований

4) обращение в органы государственной власти

5) сохранение природной среды

12. Найдите в приведённом списке социально-экономические права (свободы) гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) свобода совести и вероисповедания

2) право на отдых

3) право на неприкосновенность жилища

4) свобода предпринимательской деятельности

5) свобода труда

13. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ‚ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.

2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

4) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

5) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

14. Согласно Конституции РФ, наша страна является светским государством. Выберите в приведённом ниже списке характеристики светского государства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гарантия свободы совести и вероисповедания

2) право судебной защиты чести и достоинства

3) отсутствие государственной обязательной религии

4) обеспечение государственной поддержки семьи

5) отделение религиозных объединений от государства

15. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право участвовать в управлении делами государства

2) право на свободу и личную неприкосновенность

3) право на личную и семейную тайну

4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства

5) право участвовать в отправлении правосудия

16. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ‚ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет‚ за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

3) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

4) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства.

5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

17. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни

2) право на труд в нормальных условиях

3) право на тайну переписки, телефонных переговоров

4) свобода совести

5) свобода предпринимательской деятельности

18. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

1) сохранение исторического и культурного наследия

2) уплата законно установленных налогов и сборов

3) сохранение здоровья

4) обеспечение получения детьми основного общего образования

5) сохранение природы и окружающей среды

19. Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан

2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства

3) обеспечение государственной поддержки семьи

4) включение в состав равноправных субъектов

5) двухпалатная структура законодательного органа власти

**20.**Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ

А) наследование

Б) расторжение брака

В) аренда

Г) усыновление

Д) забота о нетрудоспособных членах семьи

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) Гражданское

2) Семейное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**21.**Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) коммандитное товарищество

Б) потребительский кооператив

В) хозяйственное общество

Г) общественное объединение

Д) общество с ограниченной ответственностью

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческое

2) некоммерческое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**22.**Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица

Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе

В) установление наследников

Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю

Д) получение водительского удостоверения

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) административное право

2) гражданское право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**23.**Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

A) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям

Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности

B) объединение имущественных паевых взносов учредителей

Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя

Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) унитарное предприятие

2) производственный кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**24.**Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

A) право на жизнь

Б) право на участие в управлении делами государства

B) право на защиту чести и доброго имени

Г) право равного доступа к государственной службе

Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории

ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

1) Гражданин РФ

2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**25.**Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) придание совершаемым сторонами действиям юридической силы

Б) консультирование по правовым вопросам

В) удостоверение сделок и установление фактов

Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе

Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств

ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ

1) адвокатура

2) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**26.**Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЗАКОНА

A) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства

Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона

B) заслушивание доклада о внесенном законопроекте

Г) чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа

Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта

СТАДИИ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1) законодательная инициатива

2) обсуждение законопроекта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**27.**Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

A) принимается парламентом страны

Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение

B) регулирует наиболее значимые общественные отношения

Г) создается фактически самим судом

Д) является частью иерархической системы

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

1) юридический прецедент

2) закон как вид нормативно-правового акта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**28.**Установите соответствие между особенностями наступления юридической ответственности и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

A) наступает за проступки, нарушающие общественный порядок

Б) наступает за нарушение трудовых обязанностей

B) наступает за нарушение должностных инструкций

Г) наступает за проступки, совершенные в сфере государственного управления

Д) наступает за нарушение приказов руководителя

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) административная

2) дисциплинарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**29.**Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

A) убийство

Б) вымогательство

B) похищение человека

Г) клевета

Д) мошенничество

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1) преступления против свободы, чести и достоинства личности

2) преступления против собственности

3) преступления против жизни и здоровья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**30.**Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

A) защита личности от необоснованного обвинения

Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления

B) разрешение экономических споров

Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом

Д) защита прав субъектов хозяйствования

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

1) уголовное судопроизводство

2) арбитражное судопроизводство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

31. Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) гражданское

Б) уголовное

В) административное

Г) трудовое

Д) экологическое

СФЕРА

1) публичное

2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**32.**Установите соответствие между мерами и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРА ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А) выговор

Б) предупреждение

В) замечание

Г) дисквалификация

Д) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) административная

2) дисциплинарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**33.**Установите соответствие между функциями и осуществляющими их общественно-правовыми институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

А) закрепление определённого гражданского права

Б) заверение верности копий документов

В) участие в судебном разбирательстве

Г) представительство интересов гражданина в суде

Д) обеспечение соблюдения прав подсудимого

ОБЩЕСТВЕННО-ПРАВОВОЙ  
ИНСТИТУТ

1) нотариат

2) адвокатура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**34.**Установите соответствие между примерами оснований и порядком расторжения брака: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

А) Не имеющие общих несовершеннолетних детей супруги дали взаимное согласие на расторжение брака.

Б) Супруга подала заявление на расторжение брака с осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на 7 лет супругом, с которым не имеет общих несовершеннолетних детей.

В) Гражданин И. настаивает на расторжении брака со своей супругой, которая не даёт согласия на развод, несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей.

Г) Дееспособные супруги настаивают на расторжении брака, несмотря на наличие общих несовершеннолетних детей.

Д) Супруг гражданки Н., несмотря на отсутствие общих несовершеннолетних детей, отказывается подать заявление о расторжении брака.

ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ  
БРАКА

1) в органах ЗАГС

2) в судебном порядке

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**35.**Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ

А) наводнение

Б) рождение человека

В) голосование на выборах

Г) покупка квартиры

Д) истечение срока полномочий парламента

ВИД

1) событие

2) действие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**36.**Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ

А) заём

Б) завещание

В) дарение

Г) розничная купля-продажа

Д) брачный договор

ФОРМА СДЕЛКИ

1) простая письменная

2) письменная нотариальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

37. Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.

2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.

3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.

4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.

5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

38. Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) По общему правилу трудовой договор заключается с работником, достигшим 18 лет.

2) Отказ работодателя заключить с работником трудовой договор может быть обжалован в суде.

3) Срочный трудовой договор может быть заключён на срок не более 3 лет.

4) Трудовой договор может содержать условия об испытании работника.

5) Как срочный, так и бессрочный трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работника.

39. Выберите верные суждения об источниках права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Под источником права понимается способ закрепления норм права.

2) Источники права всегда имеют письменную форму.

3) Древнейшим видом источников права является правовой прецедент.

4) Ведущим источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт.

5) Договор может являться источником права.

40. Выберите верные суждения о формах юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Работодатель имеет право привлекать работников к дисциплинарной ответственности в предусмотренных законодательством случаях.

2) Субъектами административной ответственности являются как физические, так и юридические лица.

3) Формой административной ответственности является полное возмещение вреда.

4) Уголовная ответственность наступает за совершение проступка.

5) Уголовное наказание влечёт присущее только уголовной ответственности правовое последствие — судимость.

41. Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.

3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.

4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.

5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

42. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Гражданское право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.

2) Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция.

3) Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.

4) К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов.

5) К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право.

43. Выберите верные суждения о юридической ответственности и её функциях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность не обязательно обеспечивает его восполнение.

2) Компенсационная функция юридической ответственности подразумевает, что юридическая ответственность имеет цель не только наказать правонарушителя, но и перевоспитать его.

3) Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции юридической нормы.

4) Юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.

5) Превентивная функция юридической ответственности выражается в том, что наказание правонарушителя является средством предупреждения совершения новых правонарушений.

44. Выберите верные суждения об отраслях права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.

2) Составные части системы права, сгруппированные по предмету своего регулирования, составляют отрасль права.

3) Конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.

4) Административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц.

5) Гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

45. Выберите верные суждения об отрасли административного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Методом административного права является закрепление равенства сторон.

2) В качестве субъектов административного правоотношения выступают, с одной стороны, работники, с другой — предприятия и организации.

3) В предмет административного права входят организационные управленческие отношения в сфере реализации исполнительной власти.

4) Административное право устанавливает в качестве наказаний за административные проступки административный штраф, обязательные работы, дисквалификацию и т. д.

5) Административное право является публичным правом, призванным обеспечить публичный интерес, регулируя отношения, связанные с управлением общественными процессами.

46. Выберите верные суждения об имущественных и неимущественных правах и способах их защиты. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Имущественными правами являются правомочия собственника, право оперативного управления и обязательственные права.

2) В качестве объектов гражданских правоотношений выступают вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

3) Вещи могут быть делимыми и неделимыми, движимыми и недвижимыми.

4) Предоставив имущество в аренду, арендодатель лишается права собственности на него.

5) Защита неимущественных прав регулируется кодексом об административных правонарушениях.

47. Выберите верные суждения о юридической ответственности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Юридическая ответственность наступает только за совершённое преступление.

2) Юридическая ответственность предполагает государственное принуждение правонарушителя.

3) Общей целью всех видов ответственности является охрана правопорядка, восстановление во всех возможных случаях нарушенных прав, пресечение и предупреждение правонарушений, исправление лиц, нарушивших нормы права.

4) К дисциплинарным взысканиям относится штраф.

5) Уголовная ответственность влечёт судимость.

48. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в РФ и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.

2) В соответствии с Трудовым кодексом РФ работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня, может быть привлечён к уголовной ответственности.

3) В соответствии с Уголовным кодексом РФ к уголовным наказаниям относятся штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.

4) Уголовная ответственность применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.

5) Уголовной ответственности по общему правилу подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

49. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Субъектами гражданского права могут быть только юридические лица.

2) Юридическими лицами являются только организации, основной целью деятельности которых является извлечение прибыли.

3) Полная гражданская дееспособность физического лица наступает по достижении 18 лет.

4) Порядок образования и компетенция органов юридического лица определяются законом и учредительным документом.

5) Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации (или регистрации устава).

50. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) При наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.

2) Заключение брака возможно при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.

3) Брачный договор может быть заключён в устной форме.

4) Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.

5) Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В Дагестанском государственном университете в 2010 году был открыт факультет информатики и информационных технологий.

Одним из важнейших направлений развития современного образования является информационные технологии и телекоммуникации. Эти технологии призваны коренным образом изменить темпы развития общества в третьем тысячелетии и подходы общества к решению новых образовательных программ. Без использования информационных технологий и, в особенности, телекоммуникаций невозможно добиться существенного улучшения качества и эффективности подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

Начиная с 2011 года университет перешел на двухуровневую систему подготовки специалистов высшего профессионального образования, включающую первый уровень подготовки - бакалавриат (срок обучения 4 года) и второй уровень - магистратуру (срок обучения 2 года).

На факультете информатики и информационных технологий функционируют следующие направления подготовки:

Бакалавриат:

1)**10.03.01** Информационная безопасность (профиль подготовки - «Безопасность компьютерных систем»), очная форма - 4 года, очно-заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»;

2) **09.03.02** Информационные системы и технологии, очная форма - 4 года, заочная форма – 5 лет с присвоением квалификации «Бакалавр»;

3) **09.03.03** Прикладная информатика (профили подготовки - «Прикладная информатика в экономике и управлении», «Информационные системы и программирование») очная форма - 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр»;

4) **09.03.04** Программная инженерия (профиль подготовки – «Разработка программно-информационных систем») очная форма - 4 года с присвоением квалификации «Бакалавр».

Перечень вступительных испытаний:

Русский язык (результаты ЕГЭ)

Математика профильная (результаты ЕГЭ)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (результаты ЕГЭ).

Магистратура:

1) **09.04.02** Информационные системы и технологии (профиль подготовки – «Информационно-телекоммуникационные сети и системы»), очная форма – 2 года, очно-заочная (вечерняя) форма - 2 года 3 мес. с присвоением квалификации «Магистр»;

2) **09.04.03** Прикладная информатика (профили подготовки - «Разработка и внедрение информационных систем», «Цифровая экономика»), очная форма - 2 года, заочная форма – 2 года 3 мес. с присвоением квалификации «Магистр».

Перечень вступительных испытаний:

Экзамен по направлению (письменно).

Опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав ведет научную и учебную деятельность на следующих кафедрах факультета:

• «Информационных систем и технологий программирования»;

• «Прикладной информатики»;

• «Информационных технологий и безопасности компьютерных систем».

ИТ-инфраструктура факультета содержит четыре компьютерных класса и три лаборатории, осуществляющие доступ к сети Интернет:

1) по сетевым технологиям;

2) по информационной безопасности;

3) по электронике;

4) по информационным технологиям в экономике и образовании.

Для подготовки высококвалифицированных кадров в области информационных технологий на факультете имеются такие подразделения как:

1) научно-образовательный центр «Информатики и информационных технологий»;

2) общество с ограниченной ответственностью «Информационные технологии: услуги и решения».

Для активизации участия молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов в научной жизни на факультете функционируют совет молодых ученых и студенческое научное общество. Студенты факультета становились неоднократными победителями всероссийских олимпиад и конкурсов.

С целью патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания проводятся различные мероприятия организаторами которых является студенческий актив факультета. Студенты принимали участие в Северо- Кавказском молодежном форуме «Машук», молодежном образовательном форуме «Каспий», летнем лагере «Селигер», в волонтерских движениях, а также становились призерами конкурса «Студенческая весна».

Выпускники школ могут поступать в университет на первый уровень подготовки – бакалавриат, при этом в качестве результатов вступительных испытаний им засчитываются результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ). В магистратуру можно поступить после окончания бакалавриата, выдержав вступительные испытания по направлению подготовки.

При поступлении необходимо предоставить следующие документы:

1. Заявление на имя ректора.

2. Документы, удостоверяющие личность и гражданство (паспорт).

3. Для военнообязанных – военный билет; для лиц, достигших призывного возраста – приписное свидетельство.

4. Документ об образовании.

5. Свидетельство о результатах ЕГЭ.

6. Документы, подтверждающие льготы при поступлении.

Прием документов на очную форму обучения на места, финансируемые из федерального бюджета, и на места с платной формой обучения начинается с 20 июня и завершается 25 июля.

Сроки приема документов на программы подготовки специалистов на места с оплатой стоимости обучения – с 20 июня по 31 июля.

С подробной информацией о приёме, конкурсном отборе и зачислении в Дагестанский государственный университет можно ознакомиться на официальном сайте университета – www.dgu.ru и в Приемной комиссии ДГУ.

**Тесты по информатике**

№вопрос1

Количество товара стоимостью M рублей за штуку, которое может купить покупатель, имеющий N рублей, равно \_\_\_\_\_ штук (здесь div (N,M) – операция целочисленного деления N на M, mod(N,M) – операция определения остатка целочисленного деления N на M).

№да

div(N,M)

№нет

div(M,N)

№нет

mod(N,M)

№нет

N/M

№вопрос1

Круг радиуса R входит в прямоугольник со сторонами a и b, если...

№да

№нет

R>a/2 или R>b/2

№нет

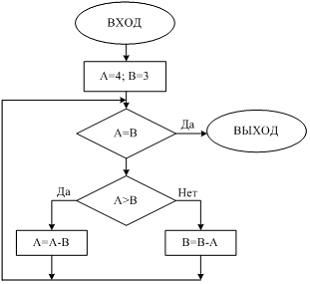
R<=a или R<=b

№нет

R<=a/2 иR>b/2

№вопрос1

В результате работы блок-схемы алгоритма



A и B примут значения …

№да

А=1, B=1

№нет

A=3, B=3

№нет

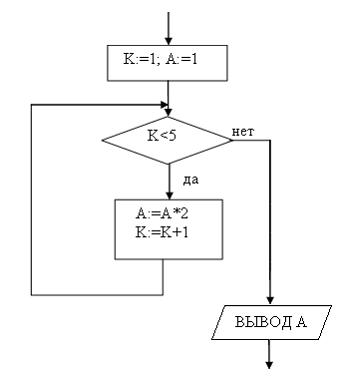
A=4, B=3

№нет

A=0, B=0

№вопрос1

Представленный фрагмент блок-схемы алгоритма



выводит...

№да

16

№нет

32

№нет

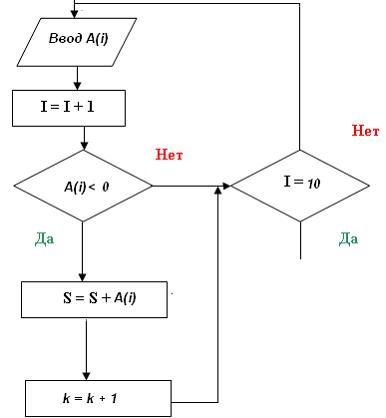
2

№нет

24

№вопрос1

На блок-схеме изображена алгоритмическая конструкция типа:



№да

цикл с ветвлением

№нет

цикл

№нет

подпрограмма

№нет

ветвление

№вопрос3

Установите порядок выполнения операций так, чтобы при начальных значениях A=0, B=-1, C=-2 результирующим стало значение C=1.

№да

A=A-1

№да

B=A\*B

№да

C=B\*2

№да

C=C/2

№вопрос3

Установите порядок выполнения операций так, чтобы при начальных значениях A=1, B=-1, C=0 результирующим стало значение C=4.

№да

A=B-A

№да

B=A\*B

№да

C=C+B

№да

C=C\*2

№вопрос1

Алгоритм, представленный блок-схемой, выдаст ошибку при следующих значениях переменной x …



№да

x=-2

№нет

x=-5

№нет

x=1

№нет

x=5

№вопрос1

Результатом выполнения алгоритма, представленного фрагментом блок-схемы, будут следующие величины:…



№да

X=45, Y=18

№нет

X=180, Y=27

№нет

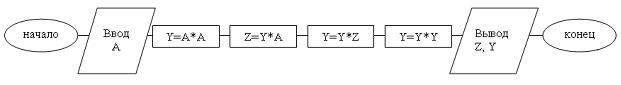
X=3, Y=15

№нет

X=15, Y=12

№вопрос1

Результатом выполнения алгоритма, представленного блок-схемой, будут следующие величины:…



№да

z=, y=

№нет

z=, y=

№нет

z=, y=

№нет

z=, y=

№вопрос1

При начальном значении F= -5 по окончании работы программы



будет выведено ...

№да

15

№нет

25

№нет

-15

№нет

40

№вопрос1

Задан фрагмент алгоритма:

Подберите начальное значение Y так, чтобы при начальном значении X=-2 результирующим значением стало A=6.

№да

-3

№нет

2

№нет

-4

№нет

4

№вопрос1

Задан фрагмент алгоритма (здесь abs(х) – функция определения модуля х):

В результате выполнения данного алгоритма с начальными значениями a= - 5; b=5 переменные c и d примут значения…

№да

c=-1; d=5

№нет

c=0; d=0

№нет

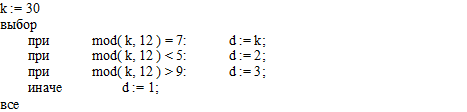
c=1; d= - 5

№нет

c= – 10; d=50

№вопрос1

Значение переменной d после выполнения фрагмента алгоритма (операция mod( х, y ) – получение остатка целочисленного деления х на y)



равно...

№да

1

№нет

3

№нет

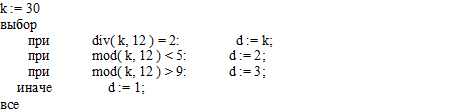
2

№нет

30

№вопрос1

Значение переменной d после выполнения фрагмента алгоритма (операции mod( х, y ) – получение остатка целочисленного деления х на y, div ( х, y ) –целочисленное деление х на y)



равно...

№да

30

№нет

3

№нет

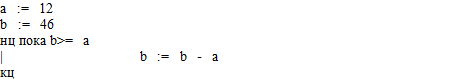
1

№нет

2

№вопрос1

После выполнения алгоритма

значение переменной b равно...

№да

10

№нет

46

№нет

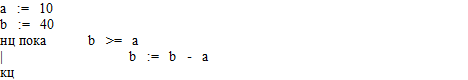
34

№нет

22

№вопрос1

После выполнения алгоритма

значение переменной b равно...

№да

0

№нет

10

№нет

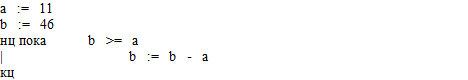
30

№нет

40

№вопрос1

В представленном фрагменте программы

тело цикла выполнится \_\_\_\_\_\_\_\_ раз(а).

№да

2

№нет

1

№нет

3

№нет

4

№вопрос1

Данная программа

выводит ...

№да

N чисел, начиная с A, с шагом D

№нет

A чисел, начиная с N, с шагом D

№нет

сумму A чисел, начиная с N, с шагом D

№нет

сумму D чисел, начиная с A, с шагом N

№вопрос1

Сотовый телефон имеет монохромный экран без градаций цвета с разрешением 96\*68.. Для кодирования цвета одной точки, воспроизводимой на экране сотового телефона, используется 1 бит. Минимальный объем видеопамяти равен...

№да

816 байт

№нет

6528 байт

№нет

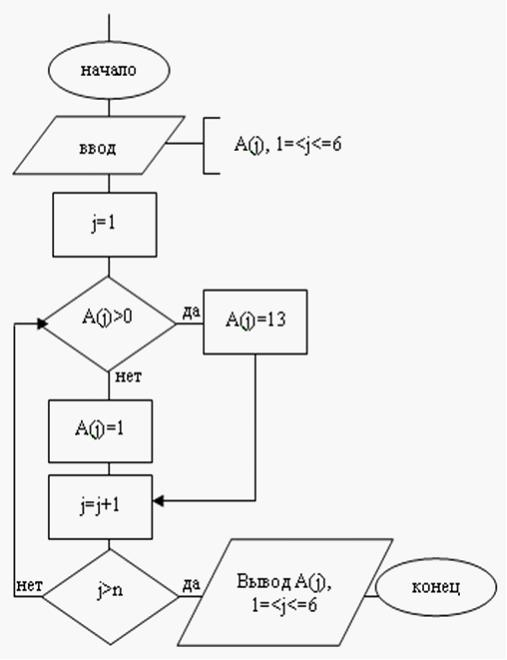
2176 байт

№нет

13056 байт

№вопрос1

Результатом выполнения алгоритма, представленного блок-схемой, для массива чисел (1, -5, -9, 2, -10, 3), является массив чисел…



№да

13, 1, 1, 13, 1, 13

№нет

13, 1, 13, 13, 1, 13

№нет

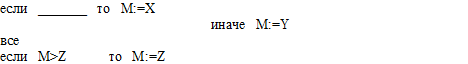
1, 13, 13, 1, 13, 1

№нет

13, 13, 13, 13, 13, 13

№вопрос1

Задан фрагмент алгоритма, в котором пропущено условие:

Вставьте условие так, чтобы данный фрагмент алгоритма выполнял поиск минимального из X, Y, Z.

№да

X<Y

№нет

X>Z

№нет

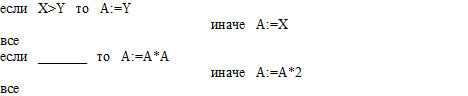
Y>Z

№нет

X>Y

№вопрос1

Задан фрагмент алгоритма, в котором пропущено условие:

Вставьте условие так, чтобы при X=2, Y=-1 результатом выполнения алгоритма стало значение A=1.

№да

A<0

№нет

A>0

№нет

A>X

№нет

A<Y

№вопрос1

После выполнения фрагмента алгоритма

переменная A примет значение ...

№да

20

№нет

18

№нет

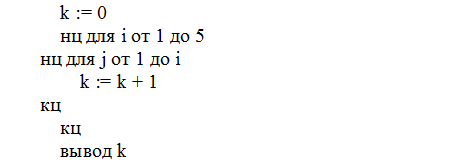
16

№нет

10

№вопрос1

После выполнения фрагмента алгоритма



значение переменной k будет равно ...

№да

15

№нет

0

№нет

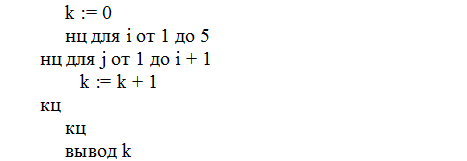
5

№нет

25

№вопрос1

После выполнения фрагмента алгоритма



значение переменной k будет равно ...

№да

20

№нет

25

№нет

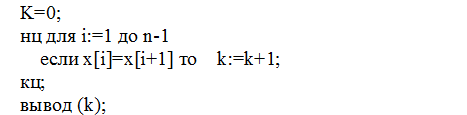
10

№нет

21

№вопрос1

Дан массив целых чисел {Xi}, i=1,2,…N, N=10. Данная программа



находит …

№да

количество пар соседних одинаковых элементов

№нет

индексы несовпадающих элементов

№нет

индексы одинаковых элементов массива

№нет

количество положительных элементов массива

№вопрос1

Дан массив целых чисел {Xi}, i=1,2,…N, N=10. Вставьте пропущенный фрагмент в программу вычисления произведения ненулевых элементов массива \_\_\_\_\_\_\_;

№да

P:=1

№нет

P:=X[1]

№нет

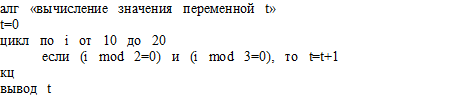
P:=-1

№нет

P:=0

№вопрос1

В результате выполнения алгоритма (где mod – операция нахождения остатка от деления целых чисел)

значение переменной t будет равно числу …

№да

2

№нет

3

№нет

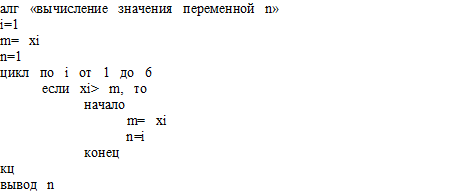
4

№нет

1

№вопрос1

Задан одномерный массив: Хi: 1, 8, 3, 8, 5, -1

значение переменной n будет равно числу …

№да

2

№нет

4

№нет

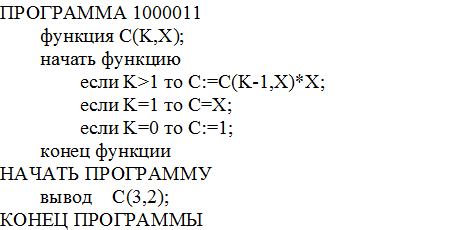
1

№нет

6

№вопрос1

По окончании работы программы



будет выведено ...

№да

8

№нет

16

№нет

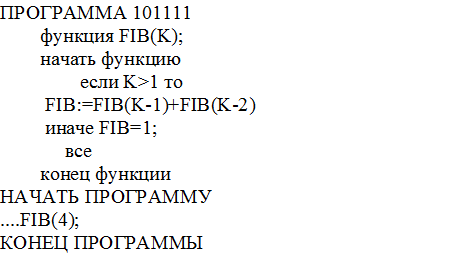
1

№нет

4

№вопрос1

По окончании работы программы будет выведено ...



№да

5

№нет

1

№нет

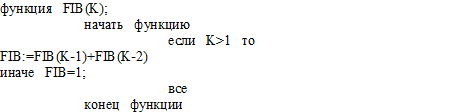
3

№нет

8

№вопрос1

В представленной рекурсивной подпрограмме

условием продолжения рекурсии является ...

№да

K>1

№нет

K<1

№нет

K<=1

№нет

FIB(K-1)

№вопрос1

Известно, что амёба в течение одного часа делится на три особи. Через n - часов после начала деления общее количество особей амёб будет составлять...

№да



№нет



№нет



№нет

3n

№вопрос1

В ячейке А1 электронной таблицы MS Excel записана формула =D1-$D2. Формула после того, как ячейку А1 скопировали в B1 приобретет вид …

№да

= E1-$D2

№нет

= E2-$D2

№нет

= D1-$E2

№нет

= E1-$E2

№вопрос1

В текстовом редакторе MS Word набран текст с ошибками (выделены курсивом):

НАБИВАЙТЕ ВСЕ ПОДРЯД СИНЯКИ И ШИШКИ,

*ЛИШ* БЫ ШЛИ У ВАС НА ЛАД ТЕМНЫЕ ДЕЛИШКИ.

№да

Найти ЛИШ Б заменить на ЛИШЬ Б

№нет

Найти ИШ заменить на ИШЬ

№нет

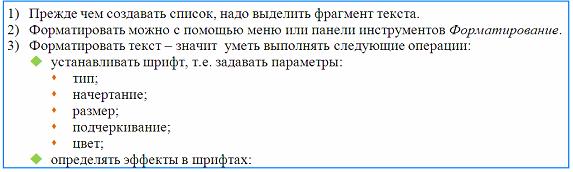
Найти ЛИ заменить на ЛИШЬ

№нет

Найти Ш заменить на ШЬ

№вопрос1

Следующий фрагмент текста является …



№да

многоуровневым списком

№нет

иерархическим списком

№нет

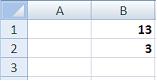
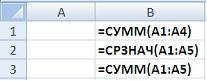
структурированным списком

№нет

оглавлением

№вопрос1

Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул и в режиме отображения значений. Значение в ячейке B3 равно …



№да

15

№нет

17

№нет

28

№нет

24

№вопрос1

Для поиска в сети Интернет информации об отдыхе в Сочи или Адлере нужно воспользоваться условием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ |, а для операции «И» – символ &).

№да

отдых&(Сочи|Адлер)

№нет

отдых|Сочи|Адлер

№нет

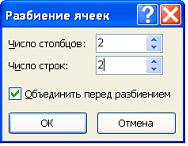
тдых&(море|Сочи|Адлер)

№нет

отдых&Сочи&Адлер

№вопрос1

Имеется таблица из 4 строк и 5 столбцов, созданная в MS Word. После выделения 3-го и 4-го столбцов выполнена команда *Объединить ячейки*. Затем выделены первая и вторая ячейки первого столбца и выполнена команда:

.

Новая таблица будет содержать \_\_\_\_\_ ячеек.

№да

15

№нет

16

№нет

13

№нет

19

№вопрос1

Правильной записью формулы для электронных таблиц MS Excel среди приведенных является …

№да

=A1/3+S3\*1,3E–3

№нет

A1=B3+12

№нет

№нет

=A1D7\*1,2–2

№нет

=A1/3+S3http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image288.jpg1,3E–3

№вопрос1

С помощью приведенного на рисунке окна можно...

http://psn.izido.ru/content/testing/picTesting/pic06.jpg

№да

применить к презентации одну из стандартных тем оформления

№нет

выбрать макет разметки слайда

№нет

выбрать шаблон презентации

№нет

настроить переход от слайда к слайду

№кейс

№вопрос1

Колонтитул представляет собой …



№да

повторяющиеся на каждой странице текстового документа данные

№нет

заголовок текстового документа

№нет

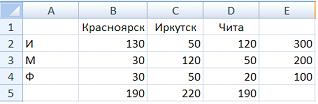
первую страницу текстового документа

№нет

первую главу текстового документа

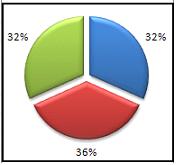
№вопрос1

В таблице приведены данные о количестве призеров олимпиады по информатике (И), математике (М) и физике (Ф) в трех городах России:



В столбце E подсчитано количество призеров по каждому городу, а в строке 5 – количество призеров по каждому предмету.

Диаграмма



построена по …

№да

строке 5

№нет

столбцу E

№нет

ячейкам В3, С3, D3

№нет

диапазону B2:В4

№вопрос1

Задан адрес электронной почты в сети [Интернет -**pochta@mail.ru**](mailto:Интернет%20-pastbox@mail.ru)**.** Именем почтового сервиса в нем является…..

№да

mail

№нет

ru

№нет

pochta

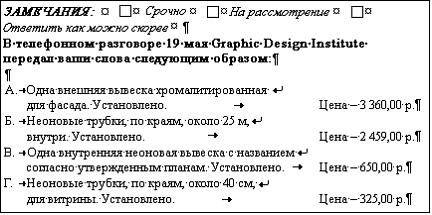
№нет

mail.ru

№кейс

№вопрос1

В документе отображаются точки вместо пробелов, стрелки вместо табуляции, а также другие неожиданные знаки. Эти символы становятся видны на экране, если в MS Word включен режим …



№да

отображения скрытых символов форматирования

№нет

структуры документа

№нет

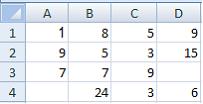
перекрестных ссылок

№нет

рецензирования документа

№вопрос1

Дан фрагмент электронной таблицы. Для этого фрагмента таблицы истинно утверждение, что в ячейку …



№да

C4 введена формула =МИН(A2;A3;C2)

№нет

D1 введена формула =МАКС(A1:C1)

№нет

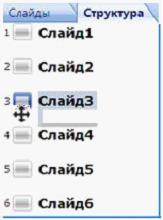
B4 введена формула =СУММ(B1:B3)\*5

№нет

D4 введена формула =СРЗНАЧ(A1;B2;C3)

№вопрос1

Если в ситуации, представленной на рисунке, отпустить левую кнопку мыши, то...



№да

Слайд3 и Слайд4 поменяются местами

№нет

добавится копия Слайд3

№нет

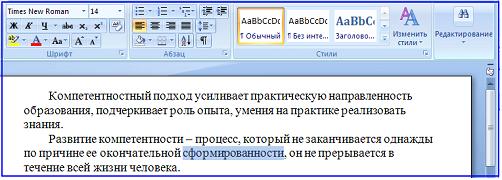
добавится пустой слайд без имени

№нет

будет удален Слайд4

№вопрос1

Дан набранный в текстовом редакторе MS Word фрагмент текста:

  
Если в приведенной ситуации нажать кнопкуhttp://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image281.jpg, то изменения затронут …

№да

весь абзац

№нет

только выделенное слово

№нет

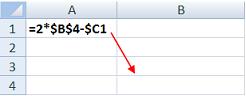
строку с выделенным словом

№нет

весь текст

№вопрос1

Фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул имеет вид:



Формула из ячейки **A1** копируется в ячейку **B3**. В ячейке **B3** появится формула …

№да

=$B$4 – $С3

№нет

=$B$6 – $С3

№нет

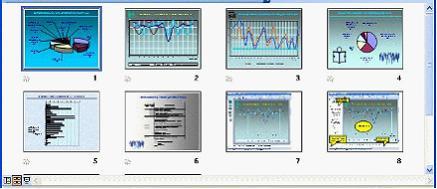
=$C$4 – $D1

№нет

=$C$6 – $D3

№вопрос1

Режим сортировщика слайдов предназначен для...



№да

корректировки логической последовательности слайдов

№нет

Просмотра слайдов в полноэкранном режиме

№нет

Просмотра структуры презентации

№нет

Настройка анимации

№вопрос1

В текстовом редакторе MS Word набран текст с ошибками (выделены полужирным курсивом):

http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image282.jpg

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид …

№да

найти ЕСНЫ, заменить на ЕСТНЫ

№нет

найти ЕС, заменить на ЕСТ

№нет

найти ЕСН, заменить на ЕСТН

№нет

найти СН, заменить на СТН

№вопрос1

**С помощью приведенного на рисунке окна можно...**



№да

настроить переход от слайда к слайду

№нет

применить к презентации одну из стандартных тем оформления

№нет

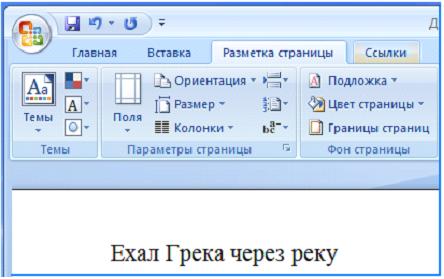
выбрать шаблон презентации

№нет

настроить анимацию объектов слайда

№вопрос1

В текстовом процессоре MS Word набран текст.



После выполнения слева направо последовательности команд:

**Выделить** слово. **Вырезать**. **Выделить** слово. **Вырезать**. **Выделить** слово. **Вырезать**. **Выделить** слово. **Вырезать**. **Вставить**. **Вставить**. **Вставить**. **Вставить**.

текст примет вид…

№да

http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image272.jpg

№нет

http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image273.jpg

№нет

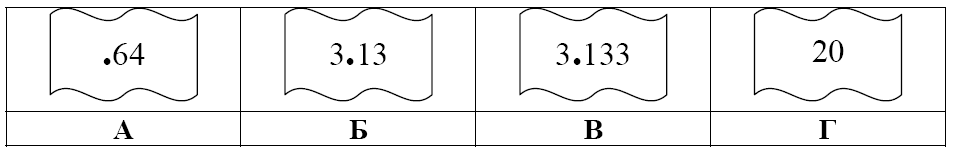
http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image274.jpg

№нет

http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image275.jpg

№вопрос1

Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.



№да

ГБВА

№нет

ГАБВ

№нет

ГВБА

№нет

ГБАВ

№вопрос1

Задан адрес электронной почты в сети [Интернет**-pastbox@yandex.ru**](mailto:Интернет-pastbox@yandex.ru)**.** Именем владельца этого электронного адреса является…..

№да

pastbox

№нет

*Y*andex

№нет

pastbox@

№нет

yandex.ru

№вопрос1

В текстовом редакторе MSWord фрагмент текста

№;ФИО;Годрожд.;Паспорт

1;;1958;123456

2;Иванов;1933;213456;4

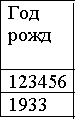
3;Петров;;098765

Преобразован в таблицу с использованием в качестве разделителя символ «;».Третий столбец полученной таблицы имеет вид….

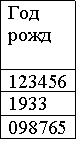
№да



№нет

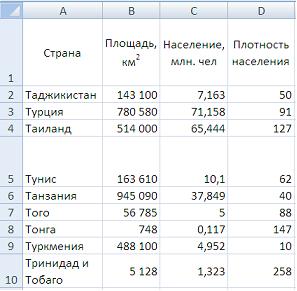


№нет



№вопрос1

Дан фрагмент электронной таблицы



Количество записей, удовлетворяющих условиям расширенного фильтра

http://studentforever.ru/images/stories/inf_kats/image301.jpg

равно…

№да

4

№нет

5

№нет

6

№нет

3

№кейс

№вопрос1

Каталог содержит файлы:

а)z1.pas

б)z21.pas

в)z4.p

г)z33.p

д)zad.pas

е)zom.pp

При поиске файлов с использованием маски z\*.p??будут выделены файлы:

№да

а,б,д

№нет

б,г,д, е

№нет

а, б, д, е

№нет

а, б, в, г, д, е

№вопрос1

Каталог содержит файлы:

а)z1.pas

б)z21.pas

в)z4.p

г)z33.p

д)zad.pas

е)zom.pp

После сортировки списка файлов «по типу» файлы будут представлены в последовательности:

№да

в, г, а, б, д, е

№нет

а, б, д, г, в, е

№нет

в,а, б,г,д,е

№нет

а, б, г, в, д, е

№вопрос1

Каталог содержит файлы:

а)z1.pas

б)z21.pas

в)z4.p

г)z33.p

д)zad.pas

е)zom.pp

После сортировки списка файлов «по имени» «по возрастанию» файлы будут представлены в последовательности:

№да

а, в, б, г, д, е

№нет

а, б, д, г, в, е

№нет

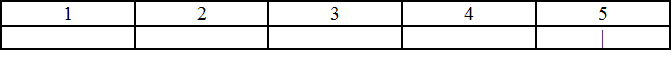
в, а, б, г, д, е

№нет

а, б, г, в, д, е

№вопрос2

В текстовом процессоре MSWord задана таблица. Текстовый курсор находится в крайнем правом столбце таблицы.



Добавить новую строку в таблице можно...

№да

нажав клавишу <Tab>

№да

используя пункт меню "Работа с таблицами": "Вставить строки сверху"

№нет

нажать клавишу<Enter>

№нет

использовать сочетание клавиш <Ctrl>+<Enter>

№вопрос1

Системный администратор ограничил длительность непрерывного подключения компьютеров сотрудников организации к сети Интернет 10 минутами. Скорость передачи информации с рабочего места (компьютера) сотрудниками в среднем составляет 128Кбит/с. Максимальный размер файла, который в этом случае сотрудник сможет переслать на почтовый сервер сети Интернет за время одного подключения, равен\_\_\_\_\_Мбайт.

(Ответ приведите с точностью три знака после запятой, для разделения целой и дробной части используйте точку)

№да

9.375

№нет

1280

№нет

1.28

№нет

10

№вопрос1

Экранная заставка размером 1024х768 пикселей преобразована из режима «highcolor» (65536=2^16цветов) в режим «truecolor» (16777216=2^24цветов). Объём видеопамяти, необходимый для хранения картинки, увеличился на…

№да

0,75Мбайт

№нет

7,5Гбайт

№нет

1,5Мбайт

№нет

1,5Гбайт

№вопрос1

На сервере **graphics.sc** находится файл **picture.gif**, доступ к которому осуществляется по протоколу **ftp**. Правильно записанным адресом указанного файла является…

№да

[**ftp://graphics.sc/picture.gif**](ftp://graphics.sc/picture.gif)

№нет

[**ftp://picture.gif/graphics.sc**](ftp://picture.gif/graphics.sc)

№нет

[**ftp://graphics.sc.picture.gif**](ftp://graphics.sc.picture.gif/)

№нет

[**ftp://picture.gif.graphics.sc**](ftp://picture.gif.graphics.sc/)

**АНКЕТА**

**участника предметной олимпиады**

**«Абитуриент ДГУ»**

(заполняется разборчиво печатными буквами)

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет олимпиады\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата и год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я согласен на обработку моих персональных данных в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» №152-ФЗ от 27.07.2006г.

Я не возражаю, если на мой электронный адрес будет присылаться рекламный материал и информация о мероприятиях ДГУ.

Анкета заполнена собственноручно и проверена

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/