**Буква Я — показатель мягкости согласных звуков.**

**1 «б» класс.Аликадиева Мадина Мусаевна.**

**Цель урока:** ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях,

                   когда она стоит после согласного;

                   учить читать слоги с буквой «я», находить такие слогослияния

                   в словах, систематизировать свои знания о букве «я»;

                   развивать речь учащихся и пополнять лексический запас.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• дети уточнят и систематизируют знания о буквах Я и я;

• уточнят правило о том, что буква я, стоящая в начале слова и после гласной, обозначает два звука [й'а];

• научатся на слух находить слияние [й'а] в словах, помнить об обозначении данного слияния буквой я;

• познакомятся со второй ролью буквы я: обозначение мягкости согласных звуков;

• разовьют фонематический слух, речь, логическое мышление;

• отработают умение составлять схемы слов, в которые входит весь диапазон изученных букв;

• научатся усидчивости, умению работать в коллективе, группах и парах.

разных видах деятельности, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность,

доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, оказывать помощь.

разных видах деятельности, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность,

доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, оказывать помощь.

ХОД УРОКА

*Ход урока*

***Ход урока.***

1. **Организационный момент. *Психологический настрой***

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

***2. Актуализация знаний***

— Чья это книга? (Моя, твоя, своя, новая, старая). Выполните схемы этих слов. Какие звуки обозначает буква в конце слова? В начале слова? ([й'а])

***3. Мотивация учебной деятельности***

— Какие пословицы о Родине вы помните? (Велика *русская* земля, а везде солнышко.)

Как вы понимаете слово велика? (Очень *большая* страна.) Ещё кто помнит пословицы о Родине, о Москве (с. 110)? (Кто в Москве не бывал, красоты не видал. *Своя* (родная) земля и в горсти мила.)

Как вы понимаете последнюю пословицу Всякому мила...? (Иногда человек уезжает очень далеко от родного дома и с собой берёт в мешочке немного родной земли. И когда ему становится грустно, он достанет этот тёплый комочек землицы и как будто побывает дома.)

Отыщите слова с буквой я. Назовите звуки, которые она обозначает.

Отгадайте ребус.



Что это за слово? (Семья.)

Угадайте название сказок. «*Я* от дедушки ушёл, *я* от бабушки ушёл...» (Колобок.)

«Яблоня, яблоня, спрячь нас...» (Гуси-лебеди.)

Найдите в этих песенках слова, в которых буква я даёт нам несколько звуков. (Слово *я*. Слово *яблоня*.)

Составьте схему слова я.

Дети составляют [й'а].

— Это очень короткое слово. Состоит всего из одной буквы я, но даёт два звука.

***4. Работа по теме урока***

— Составьте схему слова яблоня. Очень внимательно вслушаемся в последний слог. (Слог *ня*.)

Какой гласный слышится в этом слоге-слиянии? (Гласный *а*.)

Произнесите и послушайте ещё раз слог ня. Как слышится согласный звук? Не торопитесь с ответом, подумайте. (Согласный звук слышится мягко.)

Вы сказали, что слышите звук [а] после согласного [н], а теперь вы говорите, что согласный [н'] мягкий? Какая же буква должна стоять в этом слоге-слиянии? Обратите внимание, если мы берём отдельные слоги-слияния и читаем их: на, но, ну, ны, какой звук [н] мы слышим? (Твёрдый.)

А у нас какой звук даёт буква н в слове ябло*ня*? (Мягкий.)Как же нам разобраться с этим случаем?

Дети делают предположения, стараются их обосновать. В случае необходимости учитель даёт подсказку.

— Какая буква даёт нам очень похожую ситуацию? (Это буква *е*. Я думаю, что буква *я* обозначает иногда два звука [й'а], но это когда она стоит в начале слова и после гласной. Я думаю, что это буква я. Здесь она обозначает только один звук [а], потому что она не стоит в начале слова и не стоит после гласного звука. Она здесь стоит после согласного — это другой случай. Когда буква *я* стоит после согласного, то она обозначает только один звук [о]. Согласный тогда читается мягко.)

Прочитайте слоги, которые очень интересны по своей природе, и заметим, в чём их сходство и различие (с. 113). Что вы знаете про эти слоги? (Это слоги-слияния. Согласный звук обозначается буквой *д*. Когда за ним идёт гласная *а*, звук [д] читается твёрдо, когда за ним идёт буква *я*, звук [д] читается мягко.)

Как вы думаете, какое место займёт я на ленте букв при всех её секретах и похожести звучания? (Она будет стоять под буквой *а*.)

Откройте учебник на странице 117, там лента букв. Что вы можете рассказать о буквах е, я? (Эти буквы интересны тем, что обозначают два звука, один из которых согласный мягкий звук [й'], а второй звук — гласный. Два звука они обозначают, когда стоят в начале слова и когда стоят после гласных. Буквы *я* и *е* могут обозначать и один звук [о] и [э], когда стоят после согласного. Одновременно они смягчают согласный звук.)

Читаем скороговорки на странице 113, не спеша, правильно, чётко произносим все звуки.

Каждая группа детей берёт одну скороговорку и прочитывает в группе всё по одному разу, потом коллективно повторяют ещё раз, затем очень быстро проговаривают по очереди. Далее выбирают самого быстро говорящего скороговорки и поручают ему защищать группу у доски. Проводится конкурс на самого быстрого чтеца скороговорок.

— Теперь прочитаем слоги в таблице после скороговорок. Какие гласные в слоге-слиянии смягчают согласные звуки? (Это гласные *и, е, я*.)

Есть ли различие в этих гласных буквах?

Мы живём на планете Земля. Земля вращается вокруг Солнца. Солнце светит нам днём, а ночью нам светит луна. Луна — это спутник нашей планеты. Какое значение слова земля вы можете вспомнить ещё? (Земля в поле,.)

Найдите предложения с таким значением слова земля.

Но у слова земля есть ещё одно значение. Земля — суша, берег. Флот плывёт к родной земле. Прочтите второе предложение. Видите, и у слова земля может быть несколько значений. Это слово многозначное.

Выберите любое слово и выполните звуковую схему слов земля, земляника, земляне, землянка, земляк, землячка.

Обратите внимание по схемам, какая часть здесь одинаковая, общая? (Общая часть *земл*.)

Да, используя эту часть слова, мы можем образовать очень много слов, и все они будут иметь общую часть слова. Они все будут родные, родственные слова.

**4.Закрепление изученного материала.**

Читаем текст «Земля» (с. 113).

О чём могут напомнить нам слова красная, терпкая, спелая, садовая, душистая, лесная? (О ягоде.)

Какие ягоды вы знаете? (Клубнику; смородину, малину, чернику и т.д.)

Далее учащиеся выполняют логическое упражнение «Ягоды». На доске набор картинок с изображением лесных и садовых ягод. Справа и слева приклеены названия «лес» и «сад». Дети берут одну картинку и быстро бегут в свою сторону — «ле*с*» или «са*д*». Кто быстрее закончит игру, тот выиграл.

— Прочитайте название текста (с. 114). (Земляника.)

Дети читают текст «Земляника» по абзацам, отвечают на вопросы.

— Как звали девочку, которая задала вопрос о землянике? Что ответила ей Катя о землянике? Что возразила Валя, как она описала землянику? Что ей ответила Катя? Что Оля рассказала о землянике? Как Коля разрешил спор девочек? Прочитайте текст «Земляника» по ролям. Кто больше запомнит слов, в которых есть буква я?

Логическое задание «Ягоды—фрукты». Чтение слов и текста (с. 115).

***5.Итог урока:*** *Какие 3 секрета помогли вам узнать букву Яя*

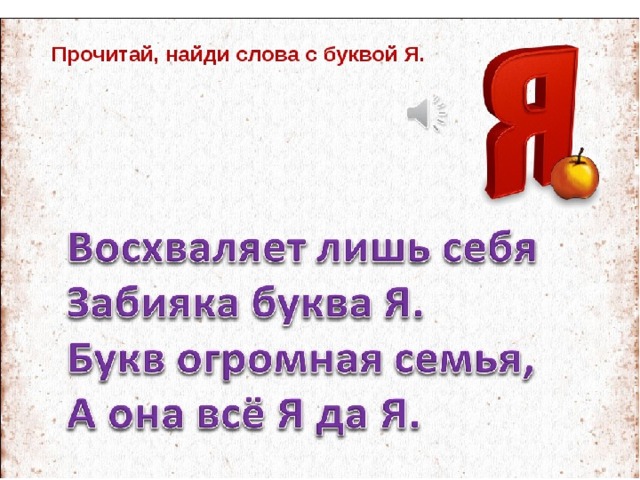
***6. Рефлексия учебной деятельности***

**Самооценка**

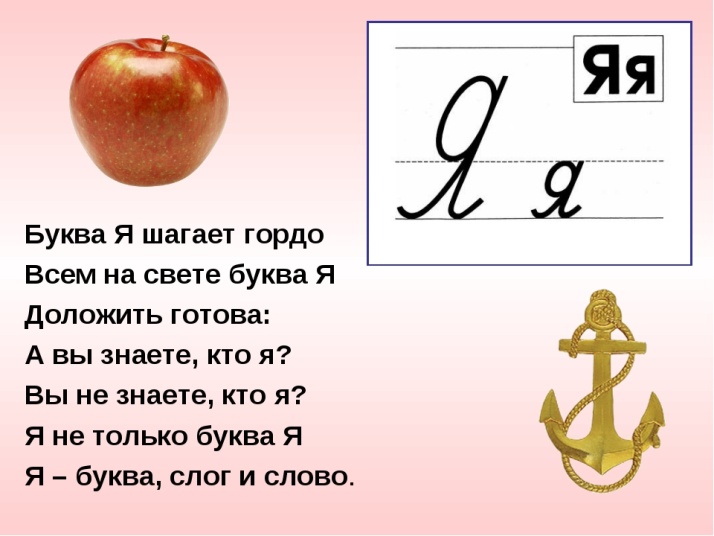
Поднимите пальцы вверх у кого всё получилось,кто понял секреты буквы Я.

А кому было чуть тяжело поставьте большие пальцы навстречу друг другу.

Что нового мы узнали о букве я? С какой буквой у неё сходные свойства?(е)

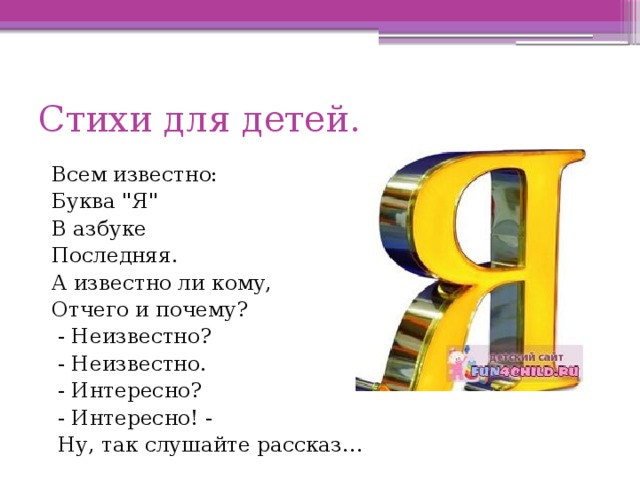












**Буква Я**

Всем известно:  
Буква Я  
В азбуке  
Последняя.  
А известно ли кому,  
Отчего и почему?

— Неизвестно?  
— Неизвестно.  
— Интересно?  
— Интересно! —

Ну, так слушайте рассказ.  
Жили в азбуке у нас  
Буквы.

Жили, не тужили,  
Потому что все дружили,  
Где никто не ссорится,  
Там и дело спорится.

Только раз  
Все дело  
Стало  
Из-за страшного скандала:  
Буква Я  
В строку не встала,  
Взбунтовалась  
Буква Я!

— Я, —  
Сказала буква Я, —  
Главная-заглавная!  
Я хочу,  
Чтобы повсюду  
Впереди  
Стояла  
Я!  
Не хочу стоять в ряду.  
Быть желаю  
На виду!

—Говорят ей:  
— Встань на место! —  
Отвечает: — Не пойду!  
Я ведь вам не просто буква,  
Я — местоимение.  
Вы  
В сравнении со мною —  
Недоразумение!  
Недоразумение —  
Не более не менее!

Тут вся азбука пришла  
В страшное волнение.  
— Фу-ты ну-ты! —  
Фыркнул Ф,  
От обиды покраснев.  
— Срам! —  
Сердито С сказало.  
В кричит:  
— Воображала!  
Это всякий так бы мог!  
Может, я и сам — предлог! —  
Проворчало П:  
— Попробуй,  
Потолкуй с такой особой! —

Нужен к ней подход особый, —  
Вдруг промямлил Мягкий Знак.  
А сердитый Твердый Знак  
Молча показал кулак.

— Ти-и-ше, буквы! Стыдно, знаки! —  
Закричали Гласные. —  
Не хватало только драки!  
А еще Согласные!

Надо раньше разобраться,  
А потом уже и драться!  
Мы же грамотный народ!  
Буква Я  
Сама поймет:  
Разве мыслимое дело  
Всюду  
Я  
Совать вперед?  
Ведь никто в таком письме  
Не поймет ни бе ни ме!

—Я  
Затопало ногами:  
— Не хочу водиться с вами!  
Буду делать все сама!  
Хватит у меня ума! —  
Буквы тут переглянулись,  
Все — буквально! — улыбнулись,  
И ответил дружный хор:  
— Хорошо,  
Идем на спор:  
Если сможешь  
В одиночку  
Написать  
Хотя бы строчку, —  
Правда,  
Стало быть,  
Твоя!

— Чтобы я  
Да не сумела,  
Я ж не кто-нибудь,  
А Я!  
…Буква Я взялась за дело:  
Целый час она  
Пыхтела,  
И кряхтела,  
И потела, —  
Написать она сумела  
Только  
«…яяяяя!»

Как зальется буква X:  
— Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха! —  
О  
От смеха покатилось!  
А  
За голову схватилось.  
Б  
Схватилось за живот…

Буква Я  
Сперва крепилась,  
А потом как заревет:  
— Я, ребята, виновата!  
Признаю  
Вину свою!  
Я согласна встать, ребята,  
Даже сзади  
Буквы Ю!

— Что ж, — решил весь алфавит, —  
Если хочет — пусть стоит!  
Дело ведь совсем не в месте.  
Дело в том, что все мы — вместе!  
В том, чтоб все —  
От А до Я —  
Жили, как одна семья!  
Буква Я  
Всегда была  
Всем и каждому мила.  
Но советуем, друзья,  
Помнить место  
Буквы Я!







