**Тема: Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**

***Цели****:* закреплять знание признаков родительного падежа имён существительных; формировать умение определять безудар­ные надежные окончания имён существительных в родительном падеже.

* Развивать навык правописания имен существительных в родительном падеже.
* **Образов-ые:**обобщить знания о существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже;
* учить пользоваться проверочным словом для определения окончаний существительных
* 1 и 2 склонения и определять безударные окончания по падежу и склонению существительных.
* **Развив-ые**:развивать речь детей, их память.
* **Воспит-ые:**воспитывать аккуратность, умение сосредоточенно работать над выполнением заданий.

*Формируемые УУД: п. —* самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование;*к.* — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*р.* — постановка учебной цели**;** сличение способа действия и его результата с заданным образцом; оценивание качества и уровня усвоения материала; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом**.**

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

-Наш урок я хочу начать словами

М.В. Ломоносова:

«Всем, кто хочет добиться успеха в изучении языка, нужно научиться открывать его тайны».

- Вот сегодня мы и продолжим открывать тайны русского языка.

**Девиз нашего урока: «Я смогу».**

**II. Проверка домашнего задания. (упр.190 с.107)**

- Какие предложения вы составили?

**III*.*Актуализация знаний.**

**1.Индивидуальна работа.**

**-**Укажите падеж имён существительных в предложениях.

1) Под лучами яркого солнца затейливо вьётся синяя река.

2) Коричневый ствол и зелёные молодые побеги покрыты колючими шипами.

3) Волки спокойно скрылись в ольховых кустах соседней рощи.

**2. Коллективная работа.**

**Подморозило дорога,**

**Стало тихо на земля.**

**Мишка греется в берлога,**

**Белка греется в дупло.**

- Что вас удивило?

- Как связываются слова в предложении?

- Исправьте текст, запишите. (проверка по эталону)

**3**.-***Минутка чистописания.***

***Ин нер же ен***

***инженер***( поставить ударение, подчеркнуть буквы, которые нужно запомнить)

-Объясните значение этого слова по толковому словарю.

Слово*инженер* пришло в русский язык из французского язы­ка. Первоначальное значение этого слова в языке - остроумный, одарённый.

-Обратите внимание на форму множественного числа этого слова. Составьте с этим словом предложение, за­пишите.

***-***Какая это часть речи?

- Придумайте предложения с этим словом. Запишите. Определите падеж существительного**инженер**. (Взаимопроверка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

(На доске записана тема: «Правописание окончаний суще­ствительных в ... падеже».)

-О каком падеже будем говорить?

**Кого? Чего? Где? Куда? Откуда?**

**От, до, из, у, без, для, около, вокруг, после, кроме**

**Роль в предложении: второстепенный член.**

**1 –е скл. : - и, - ы**

**2 –е скл. : - а, - я**

**3 –е скл. : - и**

- На какой падеж указывают сведения на карточках? (**Р. П**.)

- На какой карточке записаны сведения, которые нами ещё недостаточно хорошо изучены и требуют исследования?( **На последней**)

- В чём состоит трудность при определении падежных окончаний существительных? (**окончания бывают ударные и безударные**)

***-Сформулируйте задачи урока.***(Познакомиться с правилами правописания окончаний существительных 1, 2 и 3-го склоне­ния в родительном падеже.)

**V*.*Работа по теме урока**

***1.Наблюдения над правописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже. Работа в группах.***

Запишите данные слова в родительном падеже, определите их склонение, выделите и сравните окончания.

*Первая группа:* белка, **земля,** вода. (белки, земли, воды)

*Вторая группа:* поле, конь, окно. (поля, коня, окна)

*Третья группа:* степь, тетрадь. (степи, тетради)

В написании окончаний каких слов вы не сомневались?

А как поступить, если окончание безударное?

1 способ – определить падеж, склонение сущ. и вспомнить ударное окончание сущ. этого склонения в Р. П.;

2 способ – подобрать сущ. того же склонения в том же падеже с ударным окончанием.

Сделайте вывод. (Имена существительные 1-го склонения в родительном падеже имеют окончания -и, -ы, 2-го склоне­ния —а, -я, 3-го склонения — -и.)

(Учитель записывает результаты исследования на доске в виде таблицы, дети в тетрадь)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р.п.** | **1 –е скл.** | **2 –е скл.** | **3 –е скл.** |
|  | -и, -ы | —а, -я | -и |

**Указать падеж выделенных слов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тетрадь* ***ученика*** *лежит на столе.**Тетрадь* ***ученицы*** *лежит на столе.**Охотник заметил* ***волка*** *и выстрелил.**Охотник заметил* ***лисицу*** *и выстрелил.* | *Тетрадь* ***ученика*** *лежит на столе.**Тетрадь* ***ученицы*** *лежит на столе.**Охотник заметил* ***волка*** *и выстрелил.**Охотник заметил* ***лисицу*** *и выстрелил.* |

***2 Работа по учебнику***

***Упр. 191 (с. 107).***

-Рассмотрите таблицу.

-Расскажите по таблице, что вы знаете о родительном па­деже.

-Каким способом проверены окончания имён существитель­ных в таблице?

-Объясните написание окончаний в предложении.

-Почему окончания различны?

***Физминутка***

***( Если сущ в Р п- 3 хлопка, если нет- 3 шага)***

* ***Ехала машина,***
* ***жить без друга,***
* ***рассказ из книги,***
* ***самолёт летит,***
* ***купил для брата,***
* ***ученица читает,***
* ***около школы,***
* ***после дождя***

***Упр. 193 (с. 108).***

-Прочитайте.Из какого произведения эти строки?*(Из стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?».)* -Имена существительные какого склонения в родительном падеже имеют окончание -и? (*1-го и 3-го склонения.* -От чего зависит выбор окончания*-и* или -ы?Выполните разбор слова*(у) Коли* как части речи. (один ученик у доски)

**У Коли** – сущ. (у кого?), н.ф. – Коля, имя собств., одуш., м.р., 1 скл., в Р.п., ед. ч., вт.чл.

**Выполнение упр.199 стр.110.**Составить предложения по началу и записать.



**3 Самостоятельная работа учащихся в парах**

**Учитель.** Запишите словосочетания, изменив окончания имён сущ.

согрелся у (костёр)

выглянуло из-за (тучка)

добежал до (дорога)

отошёл от (пристань)

живёт около (роща)

остался без (корабль)

**Учитель:** Чья пара справится с заданием, поднимите руки.

**VI. Итог. Обобщение знаний о родительном падеже**

**Учитель:** Итак, что же мы можем рассказать о родительном падеже имени существительного?

*(Учащиеся ещё раз обобщают изученный материал)*

**Заполнить таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Именительный падеж**Вопрасы:Вспомогательное слово:Предлоги: | **Винительный** Вопрасы:Вспомогательное слово:Предлоги: |
| **Родительный падеж**Вопрасы:Вспомогательное слово:Предлоги: | **Творительный падеж**Вопрасы:Вспомогательное слово:Предлоги: |
| **Дательный падеж**Вопрасы:Вспомогательное слово:Предлоги: | **Предложный падеж**Вопрасы:Вспомогательное слово:Предлоги: |

**VII. Рефлексия**

**Творческий диктант** Переделайте предложения по образцу. 1) На небе луна. - На небе нет луны. 2) У меня есть собака. 3) В лесу есть земляника. 4) На столе стоит стакан. 5) На грядке растёт морковь. 6) В небе яркое солнце. 7) За лесом поле **Учитель:**Какие задания вам понравились больше всего, а какие вызвали затруднения?Кому бы вы сегодня на уроке сделали комплимент и сказали «молодец»?Как надо относиться к учению, чтобы быть успешным в жизни?

**Выставление оценок** – Оцените свою работу на уроке.

**VIII.** **Домашнее задание**с 110 упр. 200