**Анализ учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебного года.**

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над проблемой:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».

**Основной целью школы является: создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума.**

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитан на пятидневную неделю в 1классах, а на шестидневную неделю во 2-11 классах в соответствии с требованиями СанПин. Занятия проводились в три смены. В школе проводились дополнительный занятия: внеурочные занятия, индивидуальные.

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018-2019 учебном году; ***анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.***

**Источники анализа:**

1. данные внутришкольного контроля;
2. школьная документация;
3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ; ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;

- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;

 - осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;

- развитие творческих способностей учащихся;

- совершенствование педагогического мастерства;

- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

**Учебный план школы был составлен на основании**:

 ***федеральных нормативных документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

-приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 - приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

 Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

 Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

* **До 01.09.19 г**. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график

 **Повышение квалификации педагогов.**

* Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году прошли учителя:
* Магомедова Н.М.(**заместитель директора по УВР)**

Меджидов А.А.(**биология**)

Рабаданова Х.М.(**информатика**)

Аглабова Х.Г. **нач.кл.)**

Гапизова М.М.А.(**химия)**

Алиева Ш.М.(**нач.кл**)

Магомедова М.М. **(русс.яз)**

Умарова И.Ч.(**история,обществознание)**

Аликадиева М.М. **(нач.кл.)**

В нашей школе прошли курсы:

 директор школы **Меджидов С.М.,**

 заместитель директора по УВР **Магомедова Н.М**.

 заместитель директора по ВР **Абакарова И.М.**

В этом учебном году подтвердили свою I категорию

Магомедрасулова А.А., Маммаев М.Ш.

 **По итогам года результаты следующие:**

 *Контингент обучающихся, движение.*

      На начало 2021-2022 учебного года в школе обучались 289обучающихся. В течение четверти движения не было. На конец года в школе численность обучающихся составила 290 человек

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной учебной неделе.

По 6-ти дневке обучались учащиеся 1 -11 классов.

Школа работала в 3 смены. Учебные занятия были организованы в 3 смены.

 Начало занятий в 8.00.

Обучались  в первую смену:  **1а,1б,4а,4б,5а,5б, 9, 11** классы,

во вторую смену: **2а, 2б, 4в,6, 7а,7б, 8б,10** классы, в третью смену: **3а,3б,8а**, классы .

Режим работы:

 1 классы – пять учебных дней в неделю;

                           2 – 11 классы – шесть учебных дней в неделю

продолжительность урока:

 1 - классы – **35** минут в I полугодии

   2 -11 классы – **45** минут

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Проверка техники чтения учащихся 1-4 классов в конце года показала соответствие норме.

 Качественно был проведен подворовой обход, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

**Движение обучающихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Число обучающихся **на начало четверти** | Прибыло | Выбыло | Число обучающихся на **конец четверти** |
| 1 ступень | 145 | 0 | 0 | 145 |
| 2 ступень | 132 | 1 | 0 | 133 |
| 3 ступень | 13 | 1 | 1 | 13 |
| Итого | 289 | 1 | 3 | 290 |

         **Успеваемость, качество знаний.**

         В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО.

  Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

         На обучении по индивидуальным учебным планам в 2018-2019 учебном году находятся 2 человек:

Гасанов Магомед – **3б класс**

Маммаева Яхита– **2б класс**

С ними на дому работает 1 педагог. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальных журналах.

**В 2021-2022 аттестации подлежали 290 обучающихся, из них:**

1 ступень (2 - 4 классы)- 145 человек (2 с ОВЗ)

2 ступень (5-9 классы)- 133 человек

3 ступень (9-11)-133 человек

Аттестовано- 290 человек.

**По итогам года успеваемость составила** по школе составила **100%.**

**Сравнительный анализ успеваемости** (уровень обученности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения |  | 2021-2022 учебной год |
| 1 ступень | 100% | 100% |
| 2 ступень | 100% | 100 |
| Всего по школе | 100% | 100% |

**Качество знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ступень** | **69,1,1%** |
| **2 ступень** | **55,7%** |
| **По школе** | **52%** |

**На «отлично» закончили 75 обучающихся**

**Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний** | **Классный руководитель** |
| 2 «б» | 75 % | Нугаева Х.П. |
| 3а3б | 81,2 %81,2% | Аглабова Х.Г.Алиева Т.А. |
| 4а | 76,4 % | Рабаданова П.Ю |
| 4б5а | 68,7 %60 | Аликадиева М.М |
| 67б8б | 69 %64,373,3 | ГасановаХалилова А.А.Абдуллаева Д.М. |

**Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество знаний** | **Классный руководитель** |  |
| 7а | 35,2% | Абдуллаева Х.Г. |
| 11 | 25% 37,5 | Умаратаева С.К.Меджидов А.А. |
|  |

 Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – неусвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

**Рекомендации:**

Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;

Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по одной «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.

**Выводы и предложения:**

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике.

В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы (11 кл) и курсы по выбору (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Материалы представлены системой Стат Град. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Итоговое сочинение (изложение) и итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводился для обучающихся IX. XI (XII) классов.

**10 февраля 2021 года** в период учебного процесса был проведен экзамен итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 класса МБОУ « Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева». В собеседовании принимали участие 15 учащихся.

Все получили зачет.

В соответствии с [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/542637893/) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, утвержденными [письмом Рособрнадзора от 24.09.2019 № 10-888](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/561349092/),

 приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 05.10.2019 № 2207 «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году», графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2021/22 учебный год было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-м классе МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева»

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 8 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Все выпускники 9- 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Результаты выпускных экзаменов Основная школа**

В 2021-2022уч. году учащимся 9-х классов при аттестации за курс основной школы в обязательном порядке необходимо было сдать 2 экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

Общее число выпускников – 15 , к итоговой аттестации допущены 15.

Аттестаты особого образца-2чел. (Умарова Фатима,Устарханова Айша)**.**

Неудовлетворительные оценки были получены по математике : 1.Устарханов Казбек, Абдуллаев Заурбек, Рабаданов Малик, по русскому языку Алиев Ахмед Все выпускники 9 класса, получившие «2» по одному предмету успешно пересдали экзамен в резервный день. Из 15 выпускниковполучили аттестаты об основном образовании -15.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

в 2021-2022учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика |  | предмет |
| Русский язык | Биолог | история | обществознание | география | математи |
| балл | оценка | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк |
| Абдуллаев З  | 20 | 3 | 32 | 4 |  |  |  |  | 29 | 5 | 19 | 4 |
| Алиев А  | 13 | 2 | 32 | 4 |  |  |  |  | 22 | 4 | 11 | 3 |
| Гаджикурбанова Х  | 19 | 4 | 29 | 4 |  |  |  |  | 23 | 4 | 14 | 3 |
| Дабчиев Р  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Магомедов Х  | 28 | 4 | 31 | 4 |  |  |  |  | 25 | 4 | 14 | 3 |
| Магомедрасулова А | 28 | 4 | 33 | 4 |  |  |  |  | 25 | 4 | 11 | 3 |
| Нугаева Э | 30 | 5 | 25 | 4 |  |  |  |  | 24 | 4 | 11 | 3 |
| Рабаданов М | 15 | 3 | 32 | 4 |  |  |  |  | 12 | 3 | 21 | 4 |
| Умарова Ф | 33 | 5 | 23 | 4 |  |  | 30 | 4 |  |  | 22 | 5 |
| Устарханов К | 25 | 3 | 30 | 4 |  |  |  |  | 24 | 4 | 19 | 4 |
| Устарханова А | 30 | 4 |  |  | 23 | 4 | 26 | 4 |  |  | 15 | 4 |
| Халатаев Ш | 24 | 4 | 33 | 4 |  |  |  |  |  |  | 16 | 4 |
| Халилова Н  | 30 | 5 | 31 | 4 |  |  |  |  | 28 | 5 | 10 | 3 |
| Шахбанова Э  | 23 | 4 | 28 | 4 |  |  |  |  | 25 | 4 | 15 | 4 |
| Шахбанова Э  | 25 | 4 | 33 | 4 |  |  |  |  | 25 | 4 | 11 | 3 |

**Выводы:**

Результаты государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

за 2021-2022 год.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | 2022 год |
| Классы | Кол-во уч-ся | Количество человек,получившихоценку | Качество знаний | учитель | Категория(разряд) |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 9А | 15 | 0 | 11 | 6 | 1 | 46,6 | Рабаданова Х.М. | первая |
| Русский язык | 9А | 15 | 0 | 5 | 7 | 4 | 73,3 | Магомедова М.М. | высшая |

Чтобы совпадение экзаменационных оценок было более близким к ста процентам, необходимо усилить внутришкольный контроль за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Учителям предметникам необходимо готовить учащихся к экзаменам с большой ответственностью.

Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, в конкурсах педагогов.

Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Учитывая результаты ОГЭ, администрации школы и методическим объединениям учителей- предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

* Работа с нормативными документами
* Работа с учителями–предметниками
* Работа с родителями
* Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ.

**Управленческие решения**

1. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускника и учителей. На

педагогическом Совете, заседаниях МО заслушать учителей-предметников, выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов.

1. Руководителям МО провести подробный анализ полученных результатов, выявить темы, которые вызвали наибольшие затруднения. Провести заседания МО по

вопросу о методах решения наиболее трудных заданий.

1. Спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.
2. Значительное место в преподавании отводить:
* организации различных форм творческих заданий
* практическим семинарам.
* введению тестовых технологий.
* развитию навыков самостоятельной работы.
* включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала

 На конец **2021/2022** учебного года в 11-м классе обучалось 8учеников. Все учащиеся 11- го класса были допущены к итоговой аттестации по результатам итогового сочинения и итоговым оценкам по предметам. На основании приказа по школе все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании средней школы.

**К ГИА-2019 были допущены 8 учащихся**

**Результаты ЕГЭ на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика |  | предмет |  |
| Матем.(проф.) | физика | Русский язык | химия | Биолог | общест | истори | Матем(базов) |
| балл | оценка | балл | оценка | балл | оценка | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк | балл | оценк |  |  |
| Курбанов Мухтар  |  |  |  |  | 40 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 3 |
| Магомедов Арсен  | 27 | 3 | 38 | 3 | 69 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедов Ильяс  |  |  |  |  | 61 | 4 | 52 | 3 | 42 | 3 |  |  |  |  | 52 | 3 |
| Маммаева Эльмира  |  |  |  |  | 46 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 |
| Меджидова Ирина  |  |  |  |  | 64 | 4 |  |  |  |  | 30 | 2 | 32 | 3 | 6 | 2 |
| Мусаев Набиюлла  |  |  |  |  | 38 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 3 |
| Халилов Магомед  |  |  |  |  | 64 | 4 | 42 | 3 | 32 | 2 |  |  |  |  | 42 | 3 |
| Сулайбанов Амир  | 14 | 2 |  |  | 50 | 3 | 14 | 2 | 25 | 2 |  |  |  |  | 14 | 3 |
| **Итого усп.%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого кач.зн.%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнивая средний балл ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что лучшая

подготовка к ЕГЭ по русскому языку(Таллаевой Н.М.), Ниже всех результаты по обществознанию, химии и биологии.

Количество учащихся не набравших минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы по биологии 2 человека, по химии 2 человека,1 по обществознанию.

 У выпускников не набравших минимальное количество баллов итоговые оценки «4» и «5», а дети оказались неподготовленными к экзаменам. Следовательно учителя не смогли в полную меру поработать с учениками. Для поступления в ВУЗы 3 человека по 2 предметам не набрали минимальное количество баллов.

**Выводы**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным министерством образования РФ .

Приказом об организационном обеспечении ЕГЭ выпускников 11класса в 2022 году. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и уч-ся были оформлены стенды: о проведении ЕГЭ с соответствующими инструкциями, списки экзаменационных групп 11 кл., школьные репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике; репетиционный экзамен по написанию итогового сочинения; учителя-предметники проводили репетиционные экзамены по предметам по выбору. С учащимися 11 классов проводились: муниципальные тренировочные экзамены по математике, и русскому языку. Низкие результаты отдельных учеников на тренировочных ЕГЭ должны были обеспокоить учителей и выпускников, однако некоторые учителя не смогли в полной мере подготовить выпускников к экзаменам. Другой причиной низкой результативности на ЕГЭ - завышение текущих оценок, вызывающие ложную самооценку у выпускника.

**Методическая работа школы.**

Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования»

**Основная цель методической работы: с**оздание условий для повышения профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Важнейшим направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации в Орловском институте развития образования

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель.

В 2021-2022 учебном году проведено 4 предметных недель:

русского языка и литературы, биологии , химии, истории и обществознания, математики, начальных классов.

Отмечены следующие **открытые уроки:**

* Поле чудес(география)-7 класс
* Загадочное средневековье-6класс
* Слабое звено (математика)-11 класс
* Личные местоимения (русский язык)-6б класс
* Открытый урок: «Биквадратное уравнение»-9б класс
* Открытый урок:«Квадратное уравнение»- 9а класс
* Внеклассное мероприятие «Умнички»-7класс
* Открытый урок по русскому чтению «Согласные звуки[Л],[ Л]»-1а
* Урок-игра по окружающему миру «Будь природе другом!»-2б
* КВН по окружающему миру « Мы друзья природы!»-3б
* Открытый урок по математике «Сложение и вычитание»-2а
* Открытый урок по литературному чтению И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».-2в
* КВН по литературному чтению «Чудесный мир классики».-4кл
* КВН по биологии-9а-9б класс

**Результаты работы с мотивированными обучающимися**

**Победители и призеры муниципального этапа 2021-2022 учебный год**

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности и в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и науки Республики Дагестан от 2 сентября 2019 г. № 1592-08-1/19 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2019/2020 учебном году», распоряжением Правительства Республики Дагестан от 5 сентября 2017 г. № 319-р «О создании Республиканского центра по выявлению и развитию таланта обучающихся».

В нем всего участвовало по 20 предметам 230 учащихся (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам), что составляет 77,9%.

Из них в муниципальном этапе –35,9 %учащихся.

Для школьного этапа ВсОШ предметных олимпиад использовались задания, размещенные в личном кабинете образовательных организаций на официальном сайте системы «СтатГрад» <https://statgrad.org>;

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел c 19 ноября по 15 декабря 2021 года по 20 предметам (как и в прошлом году). В нем приняли участие 70 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа. По итогам олимпиады издан приказ РУО Хасавюртовского РУО от 18.12.2021 «Об утверждении победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в 2021-2022 учебном году».

**Количество призовых мест в нашей школе составило 47.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика  | класс | место | предмет | ФИО учителя |
| 1 | Магомедрасулова Айша Гасановна | 9 | 1 | Астрономия | Алиева Ш.М. |
| 2 | Алиев Абу-Бакр Мурадович | 7 | 1 | Астрономия | Алиева Ш.М. |
| 3 | Умарова Фатима Артуровна | 9 | 1 | Французский язык | Гасанова С.А. |
| 4 | Устарханова Айша Залимхановна | 9 | 2 | Французский язык | Гасанова С.А. |
| 5 | Умаратаев Магомед Умаратаевич | 10 | 2 | Французский язык | Халилова Р.М. |
| 6 | Курбанов Мухтар Мурадович | 11 | 1 | Французский язык | Халилова Р.М. |
| 7 | Умарова Самира | 7 | Победитель | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 8 | Абдуллаева Залина  | 7 | Призер | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 9 | Гасанова Алиса | 7 | Призер | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 10 | Умарова Асият | 8 | Победитель | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 11 | Аликадиева Лейла | 8 | Призер | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 12 | Маммаева Мадина | 8 | Призер | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 13 | Умарова Фатима | 9 | Победитель | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 14 | Магомедрасулова Айша | 9 | Призер | Родная литература | Магомедова С.А. |
| 15 | Умаратаев Магомед | 10 | Призер | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 16 | Халатаев Ахмед | 10 | Призер | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 17 | Магомедов Ильяс | 11 | Победитель | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 18 | Магомедов Арсен | 11 | Призер | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 19 | Халилов Магомед | 11 | Призер | Родная литература | Умаратаева С.К. |
| 20 | Гасанова Алиса  | 7 | Победитель | Родной язык | Магомедова С.А. |
| 21 | Умаратаев Идрис | 7 | Призер | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 22 | Абдуллаева Залина | 7 | Призер | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 23 | Аликадиева Лейла | 8 | Победитель | Родной язык | Умаратаева С.К. |
| 24 | Магомедоа Лаура | 8 | Призер | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 25 | Исрапилова Фатима | 8 | Призер | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 26 | Магомедрасулова Айша  | 9 | Победитель | Родной язык | Магомедова С.А. |
| 27 | Умарова Фатима | 9 | Призер | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 28 | Магомедоа Халил | 9 | Призер | Родная язык | Магомедова С.А. |
| 29 | Мамаева Лаура  | 10 | Победитель | Родной язык | Умаратаева С.К. |
| 30 | Умаратаев Магомед | 10 | Призер | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 31 | Магомедов Ильяс  | 11 | Призер | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 32 | Магомедов Арсен | 11 | Призер | Родная язык | Умаратаева С.К. |
| 33 |  |  |  |  |  |

В этом учебном году по школе 12 учеников стали победителями, а 21 учащихся - призерами муниципального этапа.

Учащиеся нашей школы вышли и на региональный этап олимпиады

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | Класс  | предмет | результат | ФИО учителя |
| 1 | Юсупова Хадижат  | 10 | Русский язык |  | Магомедова М.М. |
| Французский язык |  | Гасанова С.А. |
| 2 | Маммаев Рамазан  |
| 3 | Расулова Саида  | 11 |
| 4 | Курбанова Марина | 9 | Французский язык |  | Халилова Р.М |
| 5 | Магомедрасулова Нина  | 11 | Экономика |  | Умарова И.Ч. |
| 6 | Умарова Фатима | 9 | Родной язык | Участник  | УмаратаеваС.К. |
| 7 | Таллаев Сулейбан | 10 | Родной язык | Призер  | Магомедова С.А. |
| 8 | Махмудова Саида | 11 | Родной язык |  | УмаратаеваС.К. |

 **Списки участников регионального этапа на 2021-2022**

Политехнический институт в г.Махачкала проводилась Олимпиада по русскому языку, истории среди учащихся 10-11 классов в целях развития творческой инициативы, повышения познавательного интереса

образовательных учреждений среднего общего образования к углубленному изучению предметов; выявления наиболее способных и подготовленных учащихся школы.

Для воспитания патриотического чувства среди учащихся нашей школы ко « Дню Конституции» в Кадилаторская СОШ была организована олимпиада «Защитники Отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Название олимпиады** | **Место проведения** | **Место** **балл** | **ФИО ученика** | **класс** |
| 5 | Магомедрасулова А.А. | Олимпиада по математике | Фибоначчи |  | Алиев Абу-Бакр | 7 |
| 6 | Рабаданова Х.М. | Олимпиада по математике | Фибоначчи |  | Халилов Али | 8 |
| 7 | Учителя математики | Олимпиада им.В.Л.Чебышева | Заочная олимпиада |  | Учащиеся 5-8 | 5-8 |

В современном профессиональном образовании с введением ФГОС третьего поколения особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания.

 **Предметные олимпиады** -   классическая форма работы с одаренными студентами, помогающая   решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Олимпиады способствуют выявлению таких студентов, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируют научно-технические знания

Интернет- олимпиады и Интернет - конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования. Это–великолепный элемент информатизации образовательного процесса образовательной организации любого уровня.

Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании.

Дистанционные олимпиады несколько слабее в части сложности заданий и в части организации

Основная масса детей учится средненько и не блещет успехами. Но из опыта работы, теперь точно знаю, что получив первые дипломы по олимпиадам, учащиеся становятся как-то увереннее, серьёзнее относятся к предметам как к дисциплине, с преподавателем лучше занимаются. Самооценка у учащихся повышается.

«За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаете в нём любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь»

(Клей Патрик Бедфорд, ирландский актер).

Именно это и стараются делать наши учителя. Привлекательны дистанционные олимпиады и конкурсы ещё и потому, что они помогают ученикам в овладении компьютерными и информационными технологиями, развивают навыки сетевого общения, работы в сети Интернет, с поисковыми системами и электронной почтой.

**Участие учащихся школы во Всероссийских дистанционных олимпиадах**

 **в 2021–2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Названиие олимпиады** | **Кол.уч.** | **1** | **2** | **3** | За лучший результа | ДипломЗа успешное прохожден | Похвальная граммат | ФИО учителя |
|  | **Учи.ру** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 «а»** | «Навстречу космосу» | 14 |  |  | 14 |  |  |  | **Аглабова Х.Г.** |
| **Итого** |  |  |  | **14** |  |  |  |  |
| **3б** | Счет на лету |  |  |  |  |  | 1 |  | **Алиева Т.А.** |
| «Bricsmath.com» |  | 3 |  |  |  | 1 | 2 |  |
| «JungleType» |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |
| Волшебная осень |  |  | 11 | 1 |  |  | 6 |  |
| «Юный Предприниматель» |  | 3 |  |  | 5 |  |  |  |
| Заврики |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| «Навстречу космосу» |  |  | 10 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Итого** |  | **9** | **21** | **2** | **5** | **3** | **11** |  |
| **4 «б»****1а****1б** | «Заврики» |  | 5 |  |  |  |  | 4 | **Аликадиева М.М** |
| «Bricsmath.com» |  | 1 |  |  |  |  | 6 |  |
| «Юный Предприниматель» |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| «Навстречу знаниям» |  |  |  |  | 7 |  | 16 |  |
| «Навстречу космосу» |  |  |  |  | 3 |  | 16 |  |
| «Волшебная осень» |  |  |  |  | 6 |  | 16 |  |
| «Базовый онлайн-курс по предметам» |  |  |  |  |  | 14 |  |  |
| «Эра Роботов» |  | 18 |  | 1 | 5 |  | 12 |  |
| **Итого**  |  | **24** |  | **1** | **21** |  | **72** |  |
| Счет на лету |  |  |  |  |  |  |  | **Магомедрасулова** **А.М.** |
| «Bricsmath.com» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «JungleType» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Волшебная осень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Юный Предприниматель» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заврики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Навстречу космосу» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Заврики» |  | 2 |  |  |  |  | 11 | **Вишкаева Д.А.** |
| «Навстречу космосу» |  | 16 |  |  |  |  | 10 |  |
| «Базовый онлайн-курс по предметам» |  | 5 |  |  |  |  | 21 |  |
| «Навстречу знаниям» |  |  |  |  | 9 |  |   |  |
| **Итого**  |  | **23** |  |  | **9** |  | **42** |  |
| **5,6,9** | Международная олимпиада «Солнечный свет» | **4** | 4 |  |  |  |  |  | **Гасанова С.А.** |
| **4,** | Международная олимпиада «Солнечный свет» | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  | **Халилова Р.М.** |
| **10** | «Избирательное право» | 3 |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч** |
| **10-11** | «На знание Конституции» | 6 |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч.** |
| **10-11** | Открытая олимпиада северо-кавказского федерального университета для школьников «45 параллель» по географии «моя планета» | 6 |  |  |  |  |  |  | **Умарова Н.Д.** |
| **9-11** | «Юный предприниматель | 10 |  |  |  |  |  |  | **Халилова А.А.****Умарова И.Ч.** |
| **11** | Юридический диктант | 2Серт. |  |  |  |  |  |  | **Умарова И.Ч.** |
| **4б****3б** | «Я – класс» |  |  |  |  |  |  |  | **Аликадиева М.М.****Алиева Т.А.** |

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

учителям русской литературы, географии, истории, истории Д., химии,

физическойкультуры, технологии, информатикиобратить внимание по выявлению талантливых детей на уровне школы. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

 К основным проблемам, выявленным при  подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады

(одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

**Предложения:**

Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным  предметным олимпиадам.

**Учителям-предметникам:**

1. Особо уделить внимание победителям школьных и муниципальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

2. Более ответственно отнестись к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ.

3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Учащиеся нашей школы участвовали в интернет-портале «ПРОЕКТОРИЯ» с целью ранней профнавигации для школьников.

**Основная цель проекта** – помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

На портале «ПроеКТОриЯ» в течение 2020 года были проведены Всероссийские открытые уроки по различным темам:

* Инженеры
* Инженеры 2.0
* Кто у руля?
* Авторы перемен
* Сделай громче
* Большая перемена
* Дни Науки
* Моя профессия-моя история
* Всероссийский открытый урок
* Как создается хайп
* Спасатели
* «Я помню»

С целью повышения финансовой грамотности учащиеся нашей школы занимались в онлайн -уроках. Они просмотрели такие уроки как:

"С деньгами на ТЫ или Зачем бать финансово грамотным?"

"Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"

"Биржа и основы инвестирования"

"Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй."

"Все про кредит или четыре правила, которые помогут"

"Все о будущей пенсии: для учебы и жизни"

"Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"

"Что нужно знать про инфляцию?

"Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"

"Вклады: как сохранить и приумножить"

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2021/22 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2020/21 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке

**Задачи, чтобы достичь цели на 2022/23 учебный год:**

* развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
* выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
* повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
* строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
* развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
* ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.