**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования Хасавюртовский район

МБОУ "Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей  Руководитель МО Умарова Н.Д  Протокол №91  от "31" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова  Н.М   Протокол № 91  от "31" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Меджидов  С.М  Приказ № 26  от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID4379406)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Халилова Аминат Алиевна

Учитель истории и обществознания

с.Сулевкент 2022г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.

Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии.

Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.

Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского

служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях

народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии

человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и

необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об

изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в

форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать

путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и

современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение

совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы,

требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки

полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников

общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести

счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории

Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение

человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей

и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,

вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,

приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в

исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения

основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в

учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в

современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с

привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** Введение | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 | 01.09. | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Первобытность** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Первобытность** | 2 | 0 | 0 | 03.09. | Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; | Тестирование;  Устный опрос;  Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";  Письменный контроль;  ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** | |  | |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 1 | 08.09. | Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; | Устный опрос;  Устный опрос;  Практическая работа;  Самооценка с использованием  "Оценочного листа";  ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 3.2. | **Древние цивилизации**  **Месопотамии** | 4 | 0 | 0 | 10.09. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях  Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; | Устный опрос;  Устный опрос; Практическая работа;; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 3 | 0 | 0 | 17.09. | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 4 | 0 | 0 | 22.09. | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 4 | 0 | 1 | 24.09. | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; | Устный опрос;  Тестирование;  Устный опрос; Практическая работа;  ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Древний Китай** | 6 | 0 | 0 | 29.09. | Характеризовать, используя карту, природные условия  Древнего Китая, их влияние на занятия населения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | |  |  |  |  |  |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 1 | 1 | 01.10. | Рассказывать, используя карту, о природных условиях  Древней Греции и основных занятиях ее населения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 4 | 0 | 0 | 06.10 | Показывать на карте крупнейшие греческие города государства; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 5 | 0 | 0 | 08.10 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания.**  **Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 13.10. | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в  IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 4 | 1 | 1 | 15.10 | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/  https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 4 | 0 | 0 | 20.10. | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 | 22.10. | Объяснять, почему причиной острых столкновений в  Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе  «общественной земли»; | Устный опрос;  Устный опрос;  Практическая работа; Тестирование; Письменный контроль;  ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение**  **Римской империи** | 3 | 0 | 0 | 27.10. | Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 4 | 1 | 0 | 29.10. | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме  (философия, география, история); | Устный опрос;  Тестирование; Устный опрос;  Контрольная работа;  ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/  https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | |  |  |  |  |  |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 1 | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 4 |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение .Откуда мы знаем  ,как жили предки | 1 | 0 | 0 | 01.09. | Устный опрос; |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | 0 | 0 | 03.09. | Устный опрос; |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 1 | 08.09. | Практическая работа; |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 0 | 10.09. | Устный опрос; |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 | 17.09. | Устный опрос; |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | 0 | 0 | 22.09. | Устный опрос; |
| 7. | Жизнь первобытных людей. Повторительно обобщающий | 1 | 0 | 1 | 24.09. | Практическая работа; |
| 8. | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 | 29.09. | Устный опрос;  ВПР; |
| 9. | Государство на берегах  Нила | 1 | 0 | 0 | 01.10. | Устный опрос; тестирование; |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 | 06.10. | Устный опрос; |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0 | 0 | 08.10. | Диктант; |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 | 13.10. | Устный опрос; |
| 13. | Религия древних египтян | 1 | 0 | 0 | 15.10. | Устный опрос; |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | 0 | 0 | 20.10. | Устный опрос; |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 | 22.10. | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Контрольная работа за 1 четв | 1 | 1 | 0 | 27.10. | Контрольная работа; |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | 0 | 0 | 29.10. | Устный опрос; |
| 18. | Вавилонский царь  Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Библейские сказания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Девнееврейское царство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Персидская держава | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Природа и люди в Древней  Индии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Индийские касты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Чему учил Конфуций | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Первый властелин Китая | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Микены и Троя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Контрольная работа за 2 четв | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 31. | Поэмы Гомера « Иллиада и  Одиссея» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Зарождение демократии в  Афинах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Древняя Спарта | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и  Чёрного морей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Нашествие персидских войск | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Победа греков над персами в  Марафонской | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Нашествие персидских войск | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | В городе богине Афины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | В гаванях афинского порта  Пирей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | В театре Диониса | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Афинская демократия при  Перикле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Поход Александра  Македонского | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | В Александрии Египетской | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Древнейший Рим | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 51. | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 53. | Вторая война Рима с  Карфагеном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Установление господства  Рима во всем  Средиземноморье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Рабство в древнем Риме | 1 | 0 | 0 |  | устный опрос;  ВПР; |
| 56. | Земельный закон братьев  Гракхов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | ВПР; |
| 58. | Единовластие Цезаря | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Установление империи | 1 | 0 | 0 |  | ВПР; |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | В Риме при императоре  Нероне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Первые христиане их учение | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 63. | Расцвет Римской империи во  2 веке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 66. | Рим при императоре  Константине | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Взятие Рима варварами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Итоговое обобщение. "Семь чудес света" | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 4 |  | |

# 

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Введите свой вариант: Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, принтер, колонки, электронное приложение к учебнику. 5 класс.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А, Годер Г.И, Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.

Учебно-методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/