

*Демонстрационный вариант*

## Диагностическая работа для учащихся 5 классов

### ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 10 заданий по двум проблемам.

Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «✓» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была заполнена верно. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

**Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.**

### ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённую истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

*В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.*

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

*Поставьте «✓» в каждой строке.*

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

- 
2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

*Выберите все возможные варианты. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

- 
3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться». Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение.

*Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

- 
4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пример 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 
5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

*Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».*

<b>Из суждения Алексея следует, что</b>	<b>Из суждения Алексея НЕ следует, что</b>

Прочитайте текст «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 6-10.

## НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ ПРОДУКТЫ

Каждый год в мире  
1,3 млрд тонн  
еды  
пропадает или  
выбрасывается.  
Это  
1/3 всех продуктов, которые  
производит человечество для  
своего потребления



- 
6. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

*Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
- 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
- 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
- 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
- 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи
- 6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

7.



Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

8. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

*Поставьте «✓» в каждой строке.*

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		



---

9. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

**10.** Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов и еды.

«Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать.»

Какими из утверждений можно подтвердить высказывание «Чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать»? *Выберите все верные утверждения. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон
- 2) Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции
- 3) Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин
- 4) В магазин привезли печенье в мятой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья
- 5) Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками
- 6) В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода