

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.** **ОСОБЕННОСТИ** **ОРГАНИЗУЕМОГО** **В** **ШКОЛЕ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет* *безопасности* *ребенка* *–* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая* *комфортная* *среда* *-* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное* *решение* *личностно* *и* *общественно* *значимых* *проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная* *организация* *воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых наци-ональных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование* *нравственному* *примеру* *-* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- *Ориентация* *на* *идеал* *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и са-мовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопо-ставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.** **ЦЕЛЬ** **И** **ЗАДАЧИ** **ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, под-держивать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, под-держивать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление кол-лективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень*** ***начального*** ***общего*** ***образования****)* таким целевым приоритетом является *создание* *благоприятных* *условий* *для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться уста-навливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не-похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста *(****уровень*** ***основного*** ***общего*** ***обра-зования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как рав-ноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброже-лательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и саморе-ализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3****.* В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень*** ***среднего*** ***общего*** ***образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

• трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

• опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и

достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

• опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

• опыт природоохранных дел;

• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

• опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

• опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

• опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовы-ражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.** **ВИДЫ,** **ФОРМЫ** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

**3.1.** **Модуль** **«Ключевые** **общешкольные** **дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях.

Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается

каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «Мой город. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

• социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школь-никами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре-образование окружающего социума;

• городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с роди-телями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые от крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.** **Модуль** **«Классное** **руководство»** Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об-щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  + сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  + мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная*** ***работа*** ***с*** ***учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе

анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа*** ***с*** ***учителями,*** ***преподающими*** ***в*** ***классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа*** ***с*** ***родителями*** ***учащихся*** ***или*** ***их*** ***законными*** ***представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная* *деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное* *творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное* *общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая* *деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная* *деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая* *деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Игровая*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо-лагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту-альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо-тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от-ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео-ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова-телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи-вания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою дея-тельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровож-дение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей № 86» осуществляется следующим образом*.*

*На* *уровне* *школы:*

• через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, созда-ваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной орга-низацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На* *уровне* *классов:*

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об-щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На* *индивидуальном* *уровне:*

• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой дея-тельности.

*Эта работа осуществляется через:*

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

* + встречи с представителями вузов и ссузов;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7 Модуль «РДШ»1.**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• *Личностное* *развитие* *-* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• *Гражданская* *активность* *-* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с

1 Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• *Военно-патриотическое* *направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

• *Информационно-медийное* *направление* *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.9.** **Модуль** **«Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На ученическое самоуправление возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы общешкольного ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов - классное ученическое самоуправление. В школе организуется деятельность *по следующим направлениям*:

* ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
* организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
* участие в событиях школы.

*Предполагаемым результатом реализации модуля является:*

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

**3.10.** **Модуль** **«Работа** **с** **родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На* *школьном* *уровне:*

• общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На* *уровне* *класса:*

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На* *индивидуальном* *уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4.** **ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **САМОАНАЛИЗА** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1.*** ***Результаты*** ***воспитания,*** ***социализации*** ***и*** ***саморазвития*** ***школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.*** ***Состояние*** ***организуемой*** ***в*** ***школе*** ***совместной*** ***деятельности*** ***детей*** ***и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:* - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5.** **ПЛАН** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

**МБОУ** **«СУЛЕВКЕНТСКАЯ СОШ ИМ.С.А.АБДУЛЛАЕВА»**

**НА** **2021-2025** **ГГ.** **2**

**Пояснительная** **записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Лицей № 86» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, фор-мирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** **плана** **воспитательной** **работы** **на** **2021-2025гг:** *обеспечение позитивной* *динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую* *деятельность школы.*

**Задачи:**

• интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

• развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

• инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

• формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

• активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

• внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

• активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**2** Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений РУО Хасавюртовского района, министерства образования и науки Республики Дагестан, министерства просвещения РФ.

**Реализация** **этих** **целей** **и** **задач** **предполагает:**

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Календарь** **образовательных** **событий,**

**приуроченных** **к** **государственным** **и** **национальным** **праздникам** **РФ,**

**памятным** **датам** **и** **событиям** **российской** **истории** **и** **культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 2 -8 | Неделя безопасности |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| *Октябрь* | 2 | День гражданской обороны |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках  Всероссийского фестиваля энергосбережения # |
| 26 | Международный день школьных библиотек |
| 28 - 30 | День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства(4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 26 | День матери в России |
| *Декабрь* | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 8  9 | Конкурс новогодней композиции ( к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)  День героев Отечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении ( 7 июля 1770); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Декабрь* | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| 18 | Благотворительная ярмарка |
| 21 - 25 | Новогодние представления |
| *Январь* | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) |
| *Февраль* | 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
|  | | |
| *Март* | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Конкурс весенних композиций(ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос- это мы» |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| *Май* | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 21 | 100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| 25 | Последний звонок 9 класс |
| 25 | Последний звонок 11 класс |
| *Июнь* | 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День Русского языка— Пушкинский день России (6 июня) |
|  | |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН**  **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвящённые ОБЖ и ГО | | | | 1 – 11 | | | 1.09.21 | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Проекты: «Улицы моего села»,  «История моего села, края» | | | | 1 – 11 | | | с13.09.21-27.09.21 | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения» | | | | 1 – 4 | | | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | 1-11 | | | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Участие во Всероссийской акции «Голубь мира» | | | | 1-11 | | | 20.09. | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Трудовой десант (территория села, школы, благоустройство классных комнат) | | | | 1-11 | | | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | | | Совет учащихся, ЗДВР, классные рук. | |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | 1-11 | | | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| День ученического самоуправления.  - проведение тематических часов,  - встречи с интересными людьми, проведение игры по станциям | | | | 1-11 | | | 19.10 | | | | ЗДВР, классные рук.,  соц. педагог, психолог | |
| Посвящение в первоклассники | | | | 1 кл., | | | 22.10. | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  - проведение мероприятий,  - игр по станциям «ЗОЖ» | | | | 1-11 | | | ноябрь | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)  - надпись выставки  - изображение флага | | | | 1-11 | | | 8.11. | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| - рассказы, стихотворения народа, книги приветствия на языке народа, | | | |  | | |  | | | |  | |
| Кормление и наблюдение за птицами | | | |  | | |  | | | | родители | |
| День героев Отечества | | | | 1-4 | | | 9.12. | | | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | 3-4 | | | декабрь | | | | Классные рук. | |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | | 1-4 | | | 2-3 неделя декабря | | | | Классные рук., вожатые | |
| Новогодние поздравления | | | | 1-4 | | | 26.12 | | | | Классные рук., вожатые | |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | | 1-4 | | | 27.01 | | | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»  «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | | | | 1-2  3-4 | | | 4.02 | | | | Классные рук., вожатые | |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия– Родину защищать», «Моя армия…» | | | | 1-4 | | | До 23.02 | | | | Классные рук., вожатые | |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | | | | 1-4 | | | апрель | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Поздравления девочек и мам. Изготовление открыток и сувениров | | | | 1-4 | | | до 7.03 | | | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы «День космонавтики» | | | | 1-4 | | | 12.04 | | | | Классные рук., вожатые | |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | 1-4 | | | 21.04 | | | | Классные рук., родители | |
| Классный час «Урок мужества» | | | | 1-4 | | |  | | | | Классные рук., вожатые | |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | | | | 1-4 | | | до 5.05 | | | | Классные рук., вожатые | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением  Мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | | **Сроки** | | | | **Ответственные** | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | | | | 1-11 | | | В течение года | | | | Педагоги-психологи, соцпедагог, | | | |
| Всемирный день моря | | | | | 1-4 | | | 28.09 | | | | Учителя началь- ных классов | | | |
| Всемирный день защиты животных | | | | | 1-4 | | | 4.10 | | | | Учителя началь- ных классов классов | | | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | | | | | 1-4 | | | ноябрь, май | | | | Учителя началь- ных классов классов | | | |
| День заповедников | | | | | 1-4 | | | январь | | | | Учителя началь- ных классов классов, вожатые | | | |
| День родного языка | | | | | 1-4 | | | 19.02 | | | | Учителя началь- ных классов классов | | | |
| День Солнца | | | | | 1-4 | | | май | | | | Учителя началь- ных классов классов | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | | | | **Ответственные** | | | | | | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 | | До 15.09. | | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** | | | | | | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | | | 19.11 | | | | | Классн. руков-ли, вожатая | | | | | | |
| Единый день профориентации | 1-4 | | | апрель | | | | | ЗДВР, классные рук | | | | | | |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 кл | | | 10.03. | | | | | Классн. руков-ли, вожатая | | | | | | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 3-4 | | | октябрь, апрель | | | | | Вожатая, ученич. самоуправление,  классные рук. | | | | | | |
| Выпуск школьной газеты | 3-4 | | | ежемесячно | | | | | Рук. объединения | | | | | | |
| **РДШ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** | | | | | | |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | 2-4 | | 22.10 | | | | | ЗДВР, актив РДШ | | | | | | |
| Каждый ребенок– чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ РФ) | | 1-11 | | 24.09 | | | | | Классные руководители | | | | | | |
| Представление конкурсов РДШ | | 1-11 | | 22.10 | | | | | Классн. руководители | | | | | | |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | 1-4 | | 9.11 | | | | | Классн. Руководители, вожатая | | | | | | |
| Конституция моей страны | | 1-11 | | 10.12 | | | | | Классн. руководители, вожатая | | | | | | |
| Год Памятии Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | | 1-11 | | 14.01 | | | | | Классн. руководители, вожатая | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | | | | **Ответственные** | | | | | | |
| Оформление классных уголков | | 1-11 | | Тематика по плану | | | | | Ученическое самоуправление | | | | | | |
| Выставка литературы, посвященная дагестанским авторам. | |  | | сентябрь | | | | | Библиотекарь | | | | | | |
| День театра. | | 1-4 | | октябрь, апрель | | | | | ЗДВР, классные руководители | | | | | | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | | 1-4 | | До 25.10 | | | | | ЗДВР, классные рук. | | | | | | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | 1-4 | | ноябрь | | | | | ЗДВР, классные рук. | | | | | | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | | 1-11 | | декабрь | | | | | ЗДВР, классные рук. | | | | | | |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | | 1-4 | | январь | | | | | ЗДВР, классные рук. | | | | | | |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам села», «Памятный май» | | 1-11 | | Сентябрь  май | | | | | ЗДВР, классные рук.,  руководители ДО | | | | | | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | 1-4 | | октябрь, апрель | | | | | ЗДВР, вожатая, классные рук., | | | | | | |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | | 1-4 | | 19.02 | | | | | ЗДВР, классные руковод., | | | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | | 2-4 | | до 22.02 | | | | | ЗДВР, вожатая, ученическое самоуправление | | | | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | 1-4 | | до 22.02 | | | | | ЗДВР, Вожатая, ученич. самоуправление | | | | | | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | 1-4 5-9 | | март | | | | | ЗДВР, классные рук.,  руководители ДО | | | | | | |
| Оформление школы к празднику День Победы | | 1-11 | | май | | | | | ЗДВР, вожатая, классные рук., ученич. самоупр-е | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | | | | | **Ответственные** | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-11 кл | | 12.09. | | | | | | Администрация, классные руков | | | |
| Родительские собрания по классам (вопросы)  -«Трудности адаптации первоклассников в школе»,  -«Здоровое питание– гарантия нормального развития ребенка»,  - Нормативно-правовые документы,  -«Нравственные ценности семьи»  - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома  - Летняя оздоровительная кампания  - Предварительные итоги года. | | 1  2-11  1-11  1-4  1-4  1-4  1-4 | | сентябрь  февраль февраль  февраль апрель | | | | | | Классные руков., психолог | | | |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | | 1- 4 кл | | до 21.09. | | | | | | Классные руков | | | |
| Лекторий для родителей в рамках ШОР (школа олимпийского резерва) | | 1-11 | | октябрь | | | | | | Ответственные за ШОР | | | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | | 1-6 | | декабрь | | | | | | Классные руководители | | | |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШОР) | | родители | | февраль | | | | | | ШОР | | | |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей. | | родители | | март | | | | | | соцпедагог | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | 4 | | апрель | | | | | | ЗДВР | | | |
| Родительское собрание будущих первоклассников | | Родители будущих первоклассников | | апрель | | | | | | Администрация, психолог | | | |
| Соревнования «Папа, мама, я– спортивная семья» | | 1-4 | | апрель | | | | | | Классные рук., учителя физк-ры | | | |
| Проект «Весёлая перемена» | | 1-11 | | в теч.года | | | | | | Вожатая | | | |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень) | | 1-4 | | | | по плану | | | |  | | | | |
| День открытых дверей | | 1-11 | | | | март | | | | администрация | | | | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | |  | | | | июнь | | | | Администрация, классные рук. | | | | |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» | |  | | | | 1.06 | | | | ЗДВВР, классные рук. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН**  **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | | | | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные ВОВ –«Своим трудом ковали мы победу», Году науки. | | | | 5, 11 | 1.09. | | ЗДВР, классные рук. |
| Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края» | | | | 5–11 | с 13.09. -27.09. | | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | | 1-11 | сентябрь | | ЗДВР, классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | | | 5-11 | 20.09. | | ЗДВР, вожатая, классные рук. |
| Трудовой десант (территория села, школы, благоустройство классных комнат) | | | | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | Ученическое самоуправление ЗДВР, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | | 5-11 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | | ЗДВР, классные рук. |
| День школьника  - проведение тематических часов о истории ДОО,  - встречи с интересными людьми,  - проведение игры по станциям | | | | 5-11 | 19.10 | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»  - проведение мероприятий между классами,  - игр по станциям «ЗОЖ» | | | | 5-11 | ноябрь | | ЗДВР, классные рук.,  вожатая |
| День народного единства. Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) | | | | 5-11 | 8.11. | | ЗДВР, классные рук.,  вожатая |
| - надпись выставки  - изображение флага (если имеется)  - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа,  - фотографии приготовленных блюд и рецепов – фотографии элементы народных костюмов- столовая посуда, сувениры  - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности  - по возможности звучание национальной музыки. | | | |  |  | |  |
| Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | | | | 5-11 | декабрь | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| День Конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания Конституции РФ | | | | 5-11 | до12.12.21 | | Учителя истории, обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | | | | 5-11 | 24.12. | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| День полного освобождения Ленинграда | | | | 1-11 | 27.01 | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | | | | 1-11 | 8.02 | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| День родного языка | | | | 5-9 | 19.02 | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| «Человек и общество»  Игра «Сундучок твоих прав» | | | | 7-9 | февраль | | Классные рук., учителя истории |
| Игра-викторина «Города-герои» | | | | 5-11 | до 23.02 | | Классные рук., учителя истории |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | | 5-11 | до 8.03 | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | | 1-11 | март | | ЗДВР, вожатая, ученическое самоуправление |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | | 5-9  10-11 | 12.04.21 | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану» | | | | 5-9 | до 9.05. | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | | 5-9 | 29.04. | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | | 5-11 | 7.05. | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | 5-11 | 9.05 | | ЗДВР, классные рук., вожатая, родители |
| Праздничные мероприятия к Дню защиты детей | | | | 5-8 | 31.05. | | ЗДВР, классные рук., вожатая |
| Посещение музейных площадок села | | | |  | |  | | классные рук. | |
| **Классное** **руководство** **и** **наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,  с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Урок знаний  Классные часы посвященные Дню Победы в ВОВ «Своим трудом ковали мы победу» | | | | 5-11 | | 1.09. | | Классные руководители | |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый Барнаул» История моего города | | | | 5-11 | | 14.09 | | Классные рук | |
| Классный час:  - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа»,  Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма,  - Правила внутреннего распорядка обучающихся –  Инструктажи по ТБ | | | | 5-11 | | до 11.09 | | Классные рук. | |
| Акция «Внимание, дети» | | | | 5-8 | | сентябрь | | Классные рук., вожатые | |
| Мы выбираем ГТО | | | | 5-11 | | сентябрь | | Классные рук., вожатые | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | | 5-11 | | 28-30.09 | | Классные рук., вожатые | |
| День здоровья. | | | | 5-11 | | 26.10 | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | | 5-11 | | октябрь | | Классные рук., вожатые | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | | | | 5-11 | | Октябрь, ноябрь | | Классные рук. | |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | | | | 5-11 | | 8.11 | | Классные рук., | |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | | 5-11 | | ноябрь | | Классные рук., вожатые | |
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | | | | 5-6 | | 29.11. | | Классные рук | |
| День героев Отечества | | | | 5-11 | | 9.12. | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | | 5-11 | | декабрь | | Классные рук. | |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | | 5-11 | | 2-3 неделя декабря | | Классные рук., вожатые | |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | | 5-11 | | 27.01 | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», | | | | 5-9 | | по плану | | Классные рук., вожатые | |
| Поздравления девочек и мам | | | | 5-11 | | до 7.03 | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | | | | 5-11 | | 12.04 | | Классные рук., вожатые | |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | | 5-11 | | 21.04 | | Классные рук., родители | |
| Классный час «Урок мужества» | | | | 5-11 | |  | | Классные руководители | |
| **Курсы** **внеурочной** **деятельности** | | | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | **Кол-во часов**  **в неделю** | | | | **Руководитель** | | |
| «Пифагор» (математика) | | 10-11 | 8 | | | | Магомедрас.А.А. | | |
| «Архимед» (физика) | | 7-8 | 8 | | | | Алиева Ш.М. | | |
| «Юный химик» | | 9,11 | 8 | | | | Меджидов А.А. | | |
| «Волшебное перо» Литературный | | 11 | 8 | | | | Магомедова М.М. | | |
| «Программист» (информатика) | | 7-9 | 8 | | | | Рабаданова Х.М.  Рабаданова Х.М. | | |
| «Геродот» (история) | | 5-6 | 8 | | | | Умарова И.Ч. | | |
| «Счастливое детство» (худож.самод.) | | 1-6 | 8 | | | | Хулатаева Р.Н. | | |
| Художественная керамика | | 5-6 | 16 | | | | Омаров И.М. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением  мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 5-9 | | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог, |
| Всемирный день моря | 5-9 | | 28.09 | Учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | 5-11 | | 4.10 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | | 16.10 | Учитель биологии, экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-11 | | ноябрь, май | Учителя истории |
| День заповедников | 5-11 | | январь | Учителя-предметники |
| День родного языка | 5-11 | | 19.02 | Учителя-предметники |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 5-11 | до 15.09. | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 5-6 | | 20.11 | Классные руководители, вожатые |
| Презентация по ВУЗам и ССУЗам | 9 | | ноябрь | ЗДВР, классн. рук-ли выпускных классов |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 5-11 | | октябрь, | Вожатая,  классн. рук-ли |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 9-11 | | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Ярмарка профессий | 7-11 | | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Строим будущее Алтая | 7-11 | | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| Проект «Проектория» |  | | По плану | ЗДВР, классные руководители |
| **РДШ** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | 5-11 | | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ. РФ) | 5-11 | | 24.09 | Классные руководители |
| Представление конкурсов РДШ | 1-11 | | 22.10 | Классные руководители |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | 5-9 | | 8.11 | Классные руководители, вожатая |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | 8-11 | | 12.11 | Классные руководители |
| Конституция моей страны | 5-11 | | 10.12 | Классные руководители, вожатая |
| Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | | 14.01 | Классные руководители, вожатая |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | 5-9 | | 19.02 | Классные руков-ли, вожатая, лидеры РДШ |
| РДШ: День книгодарения Акция «Книга от вожатого» | 1-11 | | 19.03 | Вожатая |
| Слет вожатых | 5-11 | | май | ЗДВР, ученич-ое самоуправление |
| Встреча «Хорошего вам лета!» | 1-11 | | май | Вожатая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация** **предметно-эстетической** **среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Оформление классных уголков | 5-11 | Тематика по плану | Ученическое самоуправление | |
| Выставка литературы, посвященная дагестанским писателям |  | сентябрь | Библиотекарь | |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | 5-11 | 5.10. | Классные руководители, вожатая | |
| День театра. | 5-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, классные рук. | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-6 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | ЗДВР, вожатая, классные рук. | |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество» | 5-6 | январь | ЗДВР, классные рук. | |
| Выставки творческих работ учащихся школы: « Памятный май» | 5-11 | сентябрь май | ЗДВР, классные рук.,  руководители ДО | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-11 | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатая, классные рук., | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | ученическое самоуправл. | до 22.02 | ЗДВР, ученич-ое самоуправление | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 5-11 | до 22.02 | ЗДВР, вожатая, ученич-ое самоупр-ие | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | март | ЗДВР, классные рук.,  руководители ДО | |
| Оформление школы к празднику День Победы | 5-11 | май | ЗДВР, вожатые, классные рук., ученич-ое самоуправление | |
| **Работа** **с** **родителями** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 10.09. | | Администрация, классные руков. |
| Родительские собрания по классам (вопросы)  - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,  - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические  проблемы адаптации ребенка в средней школе»,  - Формирование навыков жизнестойкости,  - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»,  - «Нравственные ценности  - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах.  - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома  - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети  - Летняя оздоровительная кампания  - Летняя профильная смена для учащихся. Школа одаренных  - Предварительные итоги года | 5-11  5-11  5-9  5-8    9  5-11  5-6  9  7-8  5-11 | сентябрь  сентябрь декабрь  декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель  апрель | | Классные руков., психолог  Приглашенные специалисты |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 5-6 кл | До 21.09. | | Классные руковод. |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 5-6 | декабрь | | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль | | ЗДВВР |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей. | родители | март | | соцпедагог |
| Общешкольное родительское собрание | 5-11 | апрель | | Администрация школы |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5 | апрель | | Классные рук., учителя физкультуры |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный  уровень) | 5-11 | по плану | |  |
| День открытых дверей | 5-9 | Март | | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |  | июнь | | Администрация, классные рук |
| Участие родителей в празднике «День защиты детей» |  | 1.06 | | ЗДВВР, классные руков-ли |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | |
| **Ключевые** **общешкольные** **дела** | | | | | | |
| **Мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Победе в ВОВ - «Своим трудом ковали мы победу», Году науки. | | 10-11 | 1.09. | | ЗДВР, классные рук. | |
| Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края» | | 5 – 11 | с 13.09. -27.09. | | ЗДВР, классные рук. | |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | | 1-11 | сентябрь | | ЗДВР, классные рук. | |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | | 10-11 | 20.09. | | ЗДВР, классные рук. | |
| Трудовой десант (территория села, школы, благоустройство классных помещений) | | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | Ученич. самоупр., ЗДВР, классные рук. | |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | | ЗДВР, классные рук. | |
| День школьника  - проведение тематических часов о истории ДОО,  - встречи с интересными людьми,  - проведение игры по станциям | | 10-11 | 19.10 | | ЗДВР, классные рук., ученич. самоуправление | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД (коллективные творческие дела) «Здоровый образ жизни»  - проведение мероприятий,  - игр по станциям «ЗОЖ» | | 5-11 | ноябрь | | ЗДВР, классные рук., | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)  - надпись выставки  - изображение флага (если имеется)  - рассказы, стихотворения, книги  -приветствия на языке народа,  - фотографии приготовленных блюд и рецепты  - фотографии и элементы народных костюмов  - столовая посуда, сувениры  - предметы декоративно- прикладного творчества выбранной национальности  - по возможности звучание национальной музыки. | | 10-11 | 08.11. | | ЗДВВР, вожатая | |
| Месячник правовых знаний. | | 10-11 | декабрь | | ЗДВР, учителя истории | |
| КТД «Человек и общество» |  | |  | | Классные рук., | | |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 10-11 | | до 12.12.21 | | Учителя истории, обществознания | | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | 5-11 | | 24.12. | | ЗДВР, классные рук., вожатая | | |
| День полного освобождения Ленинграда | 10-11 | | 27.01 | | ЗДВР, классные рук., учителя истории | | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10-11 | | 8.02 | | ЗДВР, классные рук. | | |
| День родного языка | 10-11 | | 19.02 | | ЗДВР, классные рук., учителя родного языка | | |
| Игра-викторина «Города-герои» | 10-11 | | до 23.02 | | Классные рук., учит. истории | | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 10-11 | | до 8.03 | | ЗДВР, классные рук., ученич. самоуправление | | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | | март | | ЗДВР, ученич. самоуправление | | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10-11 | | 12.04.21 | | ЗДВР, классные рук., ученич. самоуправление | | |
| Конкурс патриотической песни | 10-11 | | 29.04. | | ЗДВР, классные рук., ученич. самоуправление | | |
| Уроки мужества.  Линейка, посвященная Великой Победе | 10-11 | | 7.05. | | ЗДВР, классные рук., ученич. самоуправление | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | | 9.05 | | ЗДВР, родители | | |
| **Классное** **руководство** **и** **наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Урок знаний.  Классные часы, посвященные ВОВ «Своим трудом ковали мы победу» | 10-11 | | 1.09. | | Классные руководители | | |
| - Виртуальные экскурсии по Республике Дагестан «Мой край родной».  -История моего села | 10-11 | | 14.09 | | Классные рук | | |
| Классный час  - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД  - Правила внутреннего распорядка обучающихся  - Инструктажи по ТБ | 10-11 | | | до 11.09 | | Классные рук | |
| Акция «Внимание, дети» | 5-11 | | | сентябрь | | Классные рук., вожатая | |
| Мы выбираем ГТО. | 10-11 | | | сентябрь | | Классные рук., вожатая | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 10-11 | | | 28-30.09 | | Классные рук., вожатая, учит. информатики | |
| День здоровья. | 5-11 | | | 26.10 | | Классные рук., вожатая | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | 10-11 | | | октябрь | | Классные рук., вожатая | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей | 10-11 | | | Октябрь,  ноябрь | | Классные рук. | |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства» | 10-11 | | | 8.11 | | Классные рук., | |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | | | ноябрь | | Классные рук., вожатая | |
| День героев Отечества | 5-11 | | | 9.12. | | Классные рук., вожатая | |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | | | декабрь | | Классные рук. | |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | | | 2-3 неделя декабря | | Классные рук., вожатая | |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | 5-11 | | | 27.01 | | Классн. рук., учит. истории | |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости:  программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу» | Ученич. самоупр. | | | по плану | | Классные рук., вожатая | |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов с Международным женским днём | 10-11 | | | до 7.03 | | Классные рук., ЗДВВР, вожатая | |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | 5-11 | | | 12.04 | | Классные рук., вожатая | |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-11 | | | 21.04 | | Классные рук., родители | |
| Классный час «Урок мужества» | 5-11 | | | Май | | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** **внеурочной** **деятельности** | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | **Количество часов**  **в неделю** | | **Ответственные** | | |
| Индивидуальная проектная деятельность.  Вопросы обществознания | 10 | | 1 | | Учитель обществознания | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением  мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | 10-11 | | В течение года | | Педагоги-психологи, соцпедагог, | |
| Всемирный день моря | | 10-11 | | 28.09 | | Учителя-предметники | |
| Всемирный день защиты животных | | 10-11 | | 4.10 | | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 10-11 | | 16.10 | | Учитель биологии, экологии | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | | 10-11 | | ноябрь, май | | Учителя истории | |
| День заповедников | | 10-11 | | январь | | Учителя-предметники | |
| День родного языка | | 10-11 | | 19.02 | | Учителя род. языка | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | | 10-11 | до 15.09. | | | Классные руков-ли | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» | | 10-11 | | 20.11 | | Классные руков-ли, педагог-психолог, ЗДВР | |
| Презентация учебных заведений | | 10-11 | | ноябрь | | ЗДВР, классн. руков-ли 9,11 классов | |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения РД | | 10-11 | | В теч. года | | ЗДВР, классные  руков-ли 9,11 кл. | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | 10-11 | | октябрь, апрель | | Вожатая, ученич. самоуправление,  классные рук. | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР, классные руководители | |
| Ярмарка профессий | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР, классные руководители | |
| Строим будущее страны | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР, классные руководители | |
| Проект «Проектория» | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР, классные руководители | |
| Проект «Билет в будущее» | | 10-11 | | По плану | | Классные руководители | |
| **РДШ** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | | 10-11 | | 22.10 | | ЗДВР, актив РДШ,  вожатая | |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ. РФ) | | 10-11 | | 24.09 | | Классные руководители | |
| Представление конкурсов РДШ | | 10-11 | | 22.10 | | Классные руководители | |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. | | 10-11 | | 8.11 | | Классные руководители, вожатая | |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | | 10-11 | | 12.11 | | Классные руков-ли | |
| Конституция моей страны | | 10-11 | | 10.12 | | Классные руков-ли,  вожатая | |
| Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | | 10-11 | | 14.01 | | Классные руководители,  вожатая | |
| Соревнования А ну-ка, парни! | | 10-11 | | к 23.02 | | классные руковод | |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | | 10-11 | | 19.02 | | Классные руков-ли, Лидеры РДШ | |
| Слет вожатых | | 10-11 | | май | | ЗДВР, вожатая | |
| **Организация** **предметно-эстетической** **среды** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | Тематика по плану | | Советы классов | |
| Выставка литературы, посвященная Дагестану | |  | | сентябрь | | БИЦ | |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления | | 5-11 | | 5.10. | | Классные руков-ли, вожатая | |
| День театра. | | 10-11 | | октябрь, апрель | | ЗДВР, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | | 1-11 | | декабрь | | ЗДВР, вожатая, классные рук. | |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам села»,  « Памятный май» | | 10-11 | | Сентябрь  май | | ЗДВР, классные рук., | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | 5-11 | | октябрь, апрель | | ЗДВР, вожатая, классные рук., | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | | Ученич. самоуправ-е | | до 22.02 | | ЗДВР, Ученич. самоуправ-е | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | 5-11 | | до 07.03 | | ЗДВР, вожатая, ученич. самоуправ-е | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | 10-11 | | март | | ЗДВР, классные рук., | |
| Оформление школы к празднику День Победы | | 10-11 | | май | | ЗДВР, вожатая, классные рук., ученич. самоуправ-е | |
| **Работа** **с** **родителями** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-11 кл | | 10.09. | | | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам:  - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,  - Нормативно-правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости,  - «Профилактика зависимых состояний»,  - «Нравственные ценности семьи» - Первые выборы вашего ребенка - Участие в митингах, собраниях,  демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г  - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома | | 10-11  10-11 11  10-11  10-11 10-11 10-11  10-11  9-11 | | сентябрь  сентябрь декабрь  февраль  февраль февраль февраль  апрель  апрель | | | Классные руков., психолог |
| - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети  - Летняя профильная смена для учащихся. Школа одаренных детей  - Предварительные итоги года  Лекторий для родителей | | 10-11  5-11 | | апрель  апрель  октябрь | | | Приглашенные специалисты |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | | родители | | февраль | | | ЗДВВР, соцпедагог, психолог |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Защитим наших детей. | | родители | | март | | | соцпедагог |
| Общешкольное родительское собрание | | 10-11 | | апрель | | | ЗДВР |
| Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень) | | 5-11 | | по плану | | |  |
| День открытых дверей | | 10 | | март | | | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» | |  | | июнь | | | Администрация, классные рук |