

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценки

Задание 1 (15 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Сѣдящю старецъ в келии своеи, приде гласъ, глася: «Приди, да покажю ти дѣла челоувечьска». И вѣставъ, изиде, и веде и́ на едино мѣсто, и показа ему мюрина*, сѣкуща дрова и сѣтвориша бремя велико. Покушашеся же ся понести ей, не можаше, и, еже бы уяти от него, шедъ пакы сѣчаше дрова и прилагаше къ бремени, се же многажды творяше.

*Мюрина – мурин, арап.

1. В тексте употреблён глагол _____ с историческим корнем _____, этимологически родственный словам *взирать*, *принимать*. В этом глаголе можно выделить приставку ____ со значением _____. (Вставьте пропущенные слова).
2. Выделите корень в глаголе **покушашеся**. Какое чередование согласных наблюдается в этом глаголе? Прокомментируйте значение этого глагола в тексте и в современном русском языке.
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. В тексте употреблён глагол **уяти** с историческим корнем **-я-**, этимологически родственный словам *взирать*, *принимать* и др. В этом глаголе можно выделить приставку **у** – со значением **удаления, уменьшения** (**примерный ответ**).
2. Корень **-куш-**. Чередование ш/с (*искусный*). В данном тексте значение глагола – «пробовать, пытаться». В современном русском языке у этого глагола сохранилось указанное значение, а также появилось значение «предпринять злоумышленное, незаконное действие по отношению к чему-нибудь, попытаться присвоить что-нибудь, завладеть чем-нибудь, не имея на это права» (*покушаться*).
3. Перевод. Когда старец сидел в своей келье, явился голос, произнесший: «Выйди, и я покажу тебе человеческие дела». И, встав, он вышел, а тот привёл его на одно место и показал ему мурина, который рубил дрова и сделал большую охапку. Попробовал он поднять её, но не смог и, вместо того, чтобы убавить, пошёл и ещё нарубил дров, и прибавил их к охапке, и делал так много раз.

Критерии оценки

1. За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу. Всего 4 балла.
2. За верно выделенный корень – 1 балл. За верно указанное чередование – 1 балл. За описание значений – до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Всего 4 балла.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 15 баллов.

Задание 2 (8 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов.

Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, объяснив причины, по которым они не могут быть включены в цепочку.

Слова: *талисман, физиолог, тень, нимб, новь, ветка, пахнет, персонаж, рыба, батарейка, рябь, календарь, шерсть.*

Модель ответа

Цепочку можно строить, начиная с любого входящего в неё слова, например: *талисман* [т]алисма[н], *новь* [н]о[ф'], *физиолог* [ф']изиоло[к], *календарь* [к]аленда[р'], *рябь* [р']я[п'], *персонаж* [п']ерсона[ш], *шерсть* [ш]ерс[т'], *тень* [т']е[н'], *нимб* [н']им[п], *пахнет* [п]аште[т].

В цепочку нельзя включить слова:

ветка – начинается со звонкого согласного [в']; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным;

рыба – начинается с твёрдого согласного [р]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком;

батарейка – начинается со звонкого согласного [б]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным.

Критерии оценки

За каждое верное слово в цепочке – 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За каждое невозможное в цепочке слово – 0,5 балла. За каждое объяснение – 0,5 балла. Всего 3 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 3 (8 баллов)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	предмет одежды	существительное м. р., 6 букв
2)	<i>перен.</i> : бремя, тяжесть, игро	существительное ср. р., 4 буквы
3)	вооружённые силы	существительное ж. р., 5 букв
4)	<i>устар.</i> : плечи	существительное мн. ч., 6 букв
5)	<i>перен.</i> : большая масса, большое количество	существительное, ж. р., 6 букв

Модель ответа и критерии оценки

- 1) ремень – 1 балл;
- 2) ярмо – 2 балла;
- 3) армия – 1 балл;
- 4) рамена – 2 балла;
- 5) армада – 2 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 4 (10 баллов)

Лингвистический корпус – это собрание текстов, в которых каждое слово или оборот некоторым образом размечены, то есть к каждому из них прикреплен ярлык, в котором содержится некоторая информация: часть речи, другие грамматические признаки и некоторые лексические метки. По некоторому запросу в Национальный корпус русского языка были выданы в том числе следующие предложения.

(А) Ну я не в курсе ваших альтернатив... [Переписка в icq между agd-ardin и Герда (2008.03.17)]

(Б) Опыт ЗИЛа показал, что городу это под силу. [Светлана Бударцева. Красная площадь не продаётся (2002) // «Вечерняя Москва», 2002.03.14]

(В) Как бы там ни было, библиотекарю стало не по себе – страшно и беспокойно. [Василь Быков. Главный кривсман (2002)]

(Г) Ирина могла бы жить в пещере, есть корку хлеба в день, только бы знать, что у детей – всё в порядке. [Виктория Токарева. Своя правда // «Новый Мир», 2002]

(Д) А со мной на «вы» все кошки... [Как весна, так все коты (2002) // «Домовой», 2002.03.04]

Известно, что по данному запросу должны быть выданы предложения, содержащие в чём-то однотипные обороты. О каких оборотах идёт речь? Что общего у этих оборотов? Укажите эти обороты в каждом из предложений.

Определите, каким синтаксическим членом является этот оборот в каждом из предложений и функцию какой части речи выполняет. Ответ доказите.

Модель ответа и критерии оценки

В каждом из данных предложений содержатся обороты, которые являются устойчивыми выражениями, фразеологизированными конструкциями, это неразложимые предложно-падежные формы (2 балла за любую из квалификаций). В предложении (А) это *(не) в курсе*, в (Б) – *под силу*, в (В) – *не по себе*, в (Г) – *в порядке*, в (Д) – *на «вы»* (по 1 баллу за каждый верно указанный оборот, всего 5 баллов).

В каждом из предложений эти обороты включены в состав сказуемого (1 балл) и выполняют функцию слова категории состояния (1 балл). Такой вывод нам позволяет сделать тот факт, что, будучи в составе сказуемого, эти обороты обозначают состояние лица. (1 балл).

Итого 10 баллов.

Задание 5 (9 баллов)

Слово «не» в качестве частицы может служить самостоятельным средством выражения отрицания – общего (при сказуемом) или частного (при других членах предложения). Кроме того, «не» может отменять отрицание или усиливать утверждение, придавая ему обобщающий характер (в составе риторических высказываний). Но это слово может входить и в состав союзов разного типа и служить средством выражения грамматических отношений между соединяемыми элементами. Распределите примеры на группы в соответствии с морфологическими свойствами и синтаксическими функциями слова «не», озаглавьте каждую группу и укажите номера предложений, иллюстрирующих названные свойства и функции слова «не».

1. *Вашим-то терпением я не могу не восхищаться.*
2. *Вам меня не понять!*
3. *Не тебе судить меня!*
4. *Придётся подождать, пока не прозвонит звонок с урока.*
5. *Если мы не вернёмся через час, закройте дверь на замок.*
6. *Разве нам велели выучить не это стихотворение?*
7. *Ты подобрал не то слово.*
8. *К кому я только не обращался!*
9. *Не то плачет кто, не то смеётся.*
10. *Замолчи, а не то я рассержусь!*

Модель ответа

В зависимости от морфологических свойств и синтаксических функций слова «не» примеры из задания можно распределить в следующие группы:

- 1) частица «не» для выражения общего отрицания (2, 5);
- 2) частица «не» для выражения частного отрицания (3, 6, 7);

- 3) частица «не» в конструкции с двойным *отрицанием* (1); допустимо: *утверждением*;
4) частица «не» в риторической функции усиления утверждения (8);
5) частица «не» в составе сочинительного союза (9, 10);
6) частица «не» в составе подчинительного союза (4).

Критерии оценки

За каждую правильно выделенную группу (название группы соответствует функции «не» и содержит морфологическую характеристику слова) – по 1 баллу (всего 6 баллов); по 0,5 балла за указание примеров к каждой группе (всего 3 балла).

Примечание. Последовательность перечисления групп может быть свободной, а название может отличаться от предлагаемого. Важно, чтобы тем или иным способом была точно определена функция «не». Объединение групп 1 и 2, 5 и 6 не считать основанием для снижения балла при условии, что в ответе указано различие в функциях или видах союзов.

Итого 9 баллов.

Задание 6 (10 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

НКРЯ удобно использовать, чтобы искать контексты употребления языковых единиц, например фразеологизмов. Ниже приведены такие контексты.

Во всех примерах одного пункта пропущен один фразеологизм (грамматическая форма слов, входящих во фразеологизм, может быть различной). В каждом случае определите этот фразеологизм.

1) Она всех _____ и про любовь одного рассказывала другому и смеялась над первым, потом с первым над вторым. [И.А. Гончаров. Обрыв (1869)]

У меня такое впечатление, что его _____ и что он не сумеет получить денег за продаваемые им рукописи. [Н.С. Трубецкой. Письма Р.О. Якобсону (1920–1938)]

Нужно сказать честно, в чём дело, а не _____ и отделяться обещаниями. [Юрий Трифонов. Утоление жажды (1959–1962)]

Фразеологизм: _____

2) Вывешенная в богатой раме, на видном месте, она наглядно показывает каждому посетителю, что в жилах хозяина дома течёт _____ рыцарей и королей! [Неизвестный. Вокруг света. В погоне за предками (1913.01.30) // «Трудовая копейка», 1913]

Он был в элегантном тёмно-синем костюме, умело причёсан – волосок к волоску. _____, белая кость – царская порода. [Родион Нахапетов. Влюблённый (1998)]

А сам он был красавец, высокого роста, то, что мы называем «_____», и даже картавил как-то по-дворянски. [Юрий Башмет. Вокзал мечты (2003)]
Фразеологизм: _____

3) Вот что значит стать знаменитым! Из _____, как говорится. [Василий Аксёнов. Пора, мой друг, пора (1963)]

В Ольге Никоновне не было ничего от человека, который вознёсся «_____». Она никогда не сидела без дела: прибирала, штопала, пришивала нам пуговицы. [Р. М. Фрумкина. О нас – наискосок (1995)]

У них она – простая женщина из народа, из низших его слоёв, но по своей сути человек талантливый, а не просто грубиянка, попавшая «_____». [Татьяна Шмыга. Счастье мне улыбалось... (2000)]

Фразеологизм: _____

4) Штабс-капитан Лещенко, вы фальшивите! Вам _____! Замолчите! [А.И. Куприн. Поединок (1905)]

У неё хороший слух, а мне _____. [Вячеслав Фетисов. Овертайм (1997)]

Люди с так называемым «музыкальным слухом» легко ориентируются в звуках различной частоты, они могут «на слух» определять звучание нот. Другим, что называется «_____», и они едва-едва могут воспроизвести простейшие эстрадные мелодии. [С.В. Рязанцев. В мире запахов и звуков (1997)]

Фразеологизм: _____

5) Война что _____ – с одной стороны, ни в чём так не выказываются лучшие, благороднейшие свойства натуры человеческой, а с другой стороны, выходит наружу явственное и всякая мерзость и подлость людская. [К.П. Победоносцев. Письма С.Д. Шереметеву (1877)]

Потому что колдовство – _____: оно и внушение, и самовнушение. [А.В. Амфитеатров. Жар-цвет (1895)]

Конечно, слава есть слава. Но в то же время она _____ и иногда больно бьёт по тебе. [Константин Симонов. К биографии Г.К. Жукова (1968)]

Фразеологизм: _____

Модель ответа

- 1) водить за нос
- 2) голубая кровь
- 3) из грязи в князи
- 4) медведь на ухо наступил
- 5) палка о двух концах; допустимо: *лакмусовая бумажка*.

Критерии оценки

За каждый верно приведённый фразеологизм – по 2 балла

Итого 10 баллов.

Задание 7 (10 баллов)

Для праславянского языка, одного из потомков праиндоевропейского языка, лингвисты реконструируют так называемый закон открытого слога. Согласно этому закону, звуки в словах располагались по принципу возрастающей звучности – от согласного к гласному. Одно из частных проявлений этого закона – изменение сочетаний *-ol- (-al-) в -оло-, -ло- или -ла-, *-or- (-ar-) в -оро-, -ро- или -ра-, *-el- в -ело- (-оло-) или -ле-, *-er- в -ере- или -ре- перед согласным. Поэтому, например, немецким словам *Garten* (сад) и *Berg* (гора), соответствуют этимологически восходящие к тому же индоевропейскому корню русские *город* и *берег* с полногласием, а остальные – с неполногласием: польские *ogród* (сад, огород) и *brzeg* (берег), сербские *град* (город) и *брег* (холм), современные болгарские *град* (город) и *бряг – брегове* (берег – берега), древнеболгарские ГРАДЪ и БРЪГЪ.

В балтийских языках (литовском и латышском), самых близких к славянским, перестановки гласного и согласного не происходило.

1. Догадайтесь, каким русским словам соответствуют приведённые ниже литовские. Заполните таблицу.

Литовский язык	Русский язык
vartai (существительное, мн. ч.)	
karvė	
galva	
varna	
valkata (бродяга, о человеке)	
gardas (стойло, загон)	

2. Литовскому слову *valstybė* (государство) в русском соответствует два слова. Одно из них – русское, а другое – древнеболгарское. Напишите эти слова и укажите, какое из них откуда.

3. Самое частотное соответствие литовскому слову *saldus* в русском языке – это слово с неполногласием. Однако есть и полногласные, восточнославянские соответствия. Напишите слово с неполногласием и хотя бы два – с полногласием. Дайте словам с полногласием толкование.

Примечание. Буква *ė* обозначает узкий литовский гласный [э]. В данной задаче этим можно пренебречь.

Модель ответа и критерии оценки

1.

Литовский язык	Русский язык
vartai (существительное мн. ч.)	ворота (1 балл)
karvė	корова (1 балл)
galva	голова (1 балл)
varna	ворона (1 балл)
valkata (бродяга, о человеке)	волоки́та (волочи́ть) (1 балл)
gardas (стойло, загон)	город (1 балл)

2. Первое слово – *волость*, русское – 0,5 балла. Второе слово – *власть*, южнославянское (древнеболгарское) – 0,5 балла.

3. Сладкий – 1 балл. Солод – намоченные и пророщенные семена злаков – 1 балл. Солодка – травянистое растение (из семейства бобовых – отсутствие данного пункта в расчёт не брать) (или любые другие два слова с *солод*) – 1 балл.

Итого 10 баллов.

Задание 8 (5 баллов)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. КНОПКА, -и, ж. 1. Тонкий короткий гвоздик с широкой плоской шляпкой для закрепления бумаги, ткани. Канцелярские кнопки. 2. Подвижная пуговка (во 2 знач.) для замыкания и размыкания, в цепи тока. К. управления. К. электрического звонка. Нажать на все кнопки (также перен.: использовать все возможности для достижения чего-н.; разг.). 3. Застёжка из двух металлических или пластмассовых частей, входящих одна в другую. Перчатки на кнопках, 4. _____. || Уменьш. кнопочка, -и, ж. || Прил. кнопочный, -ая, -ое (к 1, 2 и 3 знач.).

2. Родственно лат. – *cāseus* «сыр», алб. *kos* – «кислое овечье молоко» (из **kvātjo*; см. Иокль, LKU 273), далее др.-инд. *kváthati* – «кипит, варит», *kvāthas* м. – «отвар», гот. *hwaþō* – «пена»; с другой ступенью вокализма; кислый (см.); ср. Педерсен, IF 5, 38; Бернекер 1, 655 и сл.; Вальде–Гофм. 1, 176 и сл.; Перссон, Beitr. 123; Мейе–Эрну 184; Потебня, ФЗ, 1875, вып. 4, стр. 198; Траутман, BSW 147. Отсюда квасить, расквасить. По мнению Потебни (там же), первонач. знач. последнего – «делать мокрым». Или же это семинаризм от лат. *quatiō*, *quassus* «дробить»?

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

В первой статье пропущено четвёртое значение слова *кнопка*. Заполните пропуск. Какую стилистическую помету нужно поставить в скобках к написанному значению?

О каком слове идёт речь во фрагменте второй статьи?

Модель ответа и критерии оценки

Толковый – 1 балл. Этимологический – 1 балл.

Маленький человек или ребёнок – 1 балл.

(Разг., шутил.) – 1 балл, даже если не написано *шутил.*

Примечание. Шутил. – это не стилистическая помета, такого стилистического регистра не существует. Это оценочная характеристика.

Квас – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание 9 (8 баллов)

На памятном адресе в честь юбиляра – главного редактора толстого литературного журнала – под фотографией виновника торжества выгравировали: «Метр русской словесности». Юбильяр обиделся на безграмотность надписи.

Действительно ли в надписи допущена орфографическая ошибка? Прокомментируйте свой ответ.

Модель ответа

Да, ошибка допущена, потому что *мэтр* – уважительное название мастера в какой-либо области, а *метр* – измерительная величина; их разное написание (через Э и Е) нужно для различения смыслов, при этом *мэтр* произносится с твёрдым [м], *метр* – с мягким [м’].

Выбор гласной в слове «м(е/э)тр» (в значении «наставник», «значительное лицо») ранее определялся общим орфографическим правилом написания гласной Е после твёрдых согласных в заимствованных словах («метр»). Однако в соответствии с последней орфографической нормой это слово пишется через Э. Так что вопрос об орфографической ошибке решается по-разному в зависимости от того, когда праздновался юбилей – до изменения нормы или после этого.

Пояснение для экспертов.

Слово до 90-х годов XX века писалось через Е. Это зафиксировано в толковых словарях русского языка (напр., МАС, Ожегова), энциклопедических словарях и орфографических справочниках (в частности, «Справочнике по правописанию, произношению, литературному редактированию» Д.Э. Розенталя М., 1994). Однако с 1990-х годов наблюдается вытеснение этого написания как устаревшего и замена его на «мэтр», что нашло своё отражение в современных орфографических справочниках (Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник/Под ред. В.В. Лопатина. М. 2006) и в современных переизданиях толковых словарей.

Критерии оценки

За указание на то, что современная орфографическая норма требует написания данного слова через Э, – 1 балл.

За указание на то, что слово имеет орфографические основания быть написанным и через Е, и через Э, – 3 балла.

За указание на то, что «метр» – устаревшая орфографическая норма, а «мэтр» – современная, – 4 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 10 (11 баллов)

Вставьте пропущенные буквы. Разделите предложенные слова на три **равные** группы. Объясните принцип деления.

Список слов: *врем_исчисление, голуб_глазый, тр_гон_метрия, сорв_голова, земл_коп, арх_епископ, лун_ход, ави_база, выш_сказанное.*

Модель ответа и критерии оценки

1. Список слов: *времЯисчисление, голубОглазый, трИгонОметрия, сорвИголова, землЕкоп, архИепископ, лунОход, авиАбаза, вышЕсказанное.*

2. I группа (3 слова): *времяисчисление, вышесказанное, сорвиголова.* В этой группе собраны слова, образованные за счёт слияния *двух* слов и обладающие *одним* интерфиксом (не являющимся соединительной гласной!!). *Интерфиксы в словах подчеркнуты.

II группа (3 слова): *луноход, землекоп, голубоглазый.* В этой группе слова образованы путём сложения двух основ. Также в каждом слове есть соединительная гласная (о/е) – одна из разновидностей интерфикса. *Соединительные гласные в словах подчёркнуты.

III группа (3 слова): *тригонометрия, архиепископ, авиабаза.* В этой группе собраны слова, не подходящие для двух других групп, т. е. «слова-исключения» = с гласной в составе морфемы (приставки или корня).

«Тригонометрия». В этом слове целых *три* корня (-тр-, -гон-, -метр-, образовано из трёх корней в языке заимствования), а не *два*, как в остальных. Кроме того, в нём *два* интерфикса, среди которых *один* является соединительной гласной. *Интерфиксы в слове подчёркнуты.

«Авиабаза». В этом слове *два* корня (-авиа-, -баз-), но в нём *нет* интерфикса, т. к. вторая «а» в слове – часть корня –авиа–.

«Архиепископ». В этом слове *только один* корень (-епископ-), «архи-» – это приставка.

1. За полностью правильно вставленные буквы – 2 балла. При наличии хотя бы 1 ошибки – 0 баллов за всё задание (т. е. 0 баллов из 11 возможных)!

2. а) За каждую полностью правильно выделенную группу – по 1 баллу (всего 3 балла).

б) За каждое правильное объяснение (характеристику каждой группы) – по 1 баллу (всего 3 балла). Если за конкретную группу стоит 0 баллов (из 1), то за объяснение по этой группе ставится 0 баллов. в) За корректное объяснение особенности каждого слова в группе «слов-исключений» (в III группе) – по 1 баллу (всего 3 балла).

Итого 11 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 94.