

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС  
Задания, ответы и критерии оценки

**Задание 1 (14 баллов)**

Прочитайте текст и выполните задания.

Есть, рече, в пустыни сеи братъ нашъ Иоаннъ, юнъ же тѣломъ, всѣхъ же нынѣшнихъ черноризецъ добротами преходя. Его же никтоже въскорѣ обрѣсти можетъ, понеже преходить присно отъ мѣста до мѣста въ пустыняхъ. Тѣи заперва стоялъ на камени по три лѣта, въину\* молитву творя пребываше, никакоже сѣдъ, ни спавъ елико стоя, сна мало взимааше. В недѣлю точию комкание\*\* взимая, прозвутеру ему приносящу, иного же ничсо не ядыше.

\* Въину – постоянно.

\*\* Комкание – Святые Дары.

1. Вставьте пропущенные слова.

В тексте встречается сложное слово \_\_\_\_\_ с суффиксом \_\_\_\_\_ со значением лица, используемым для образования существительных мужского рода. Для образования существительных женского рода используется другой суффикс – \_\_\_\_\_, например, \_\_\_\_\_.

2. Какой частью речи является слово **точию**?

3. В тексте есть глагол, у которого в толковых словарях отмечается два значения: «находить, отыскивать» и «приобретать, получать что-либо». Назовите его.

4. Переведите текст на современный русский язык.

**Модель ответа**

1. В тексте встречается сложное слово **черноризецъ** с суффиксом **-ецъ** со значением лица, используемым для образования существительных мужского рода. Для образования существительных женского рода используется другой суффикс – **-иц(а)**, например, **красавица** (засчитывается любой верный пример).

2. Частица (усилительная).

3. Глагола **обрести**

4. Перевод: Есть, говорят, в этой пустыни/пустыне брат наш Иоанн, юный телом, всех нынешних черноризцев добродетелями превосходящий. Его никто быстро найти не может, поскольку он всегда ходит с места на место в пустынях. Сначала он стоял на скале/камне три года, постоянно пребывая в молитве, никогда не садился и не спал, только если немного. В воскресенье только принимал Святые Дары, которые приносил ему пресвитер (священник), а другого ничего не ел.

### Критерии оценки

1. За каждый верно заполненный пропуск по 1 баллу. Всего 4 балла.
2. За верный ответ 1 балл.
3. За верный ответ 2 балла.
4. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

**Итого 14 баллов.**

### Задание 2 (8 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов.

Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, объяснив причины, по которым они не могут быть включены в цепочку.

**Слова:** *Буратино, серб, каблуки, лес, жук, шмель, тепло, ноша, совесть, изморозь, оползень, недуг, пассаж.*

### Модель ответа

Цепочку можно строить, начиная с любого входящего в неё слова, например: пассаж [п]асса[ш], шмель [ш]ме[л'], лес [л']е[с], совесть [с]овес[т'], тепло [т']епл[о], оползень [о]ползе[н'], недуг [н']еду[к], каблук [к]аблук[и'], изморозь [и']зморо[с'], серп [с']ерп[п].

В цепочку нельзя включить слова:

*жук* – начинается со звонкого согласного [ж]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным;

*ноша* – начинается с твёрдого согласного [н]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком;

*Буратино* – начинается со звонкого согласного [б]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным.

### Критерии оценки

За каждое верное слово в цепочке – 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За каждое невозможное в цепочке слово – 0,5 балла. За каждое объяснение – 0,5 балла. Всего 3 балла.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 3 (8 баллов)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	грецизм, называющий жидкость, используемую в православном богослужении	существительное м. р., 4 буквы
2)	лепешки	существительное мн. ч., 6 букв
3)	ханжески ласковый, приторный – о голосе	прилагательное, 7 букв
4)	плодовое дерево и наименование его плодов, из которых делают специальную кулинарную жидкость	существительное, 5 букв
5)	старославянская калька (точный перевод) с предыдущего слова, называющая дерево и его плод; слово родственно в русском языке глаголу «мазать»	существительное, 7 букв

### Модель ответа и критерии оценки

- 1) елей – 2 балла;
- 2) олады – 1,5 балла;
- 3) елейный 1 балл;
- 4) олива – 2 балла;
- 5) маслина – 1,5 балла.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 4 (10 баллов)

В некоторых текстах можно обнаружить глагольную форму *пойдёмте*. Приведите собственный пример употребления такой формы. Охарактеризуйте её грамматические свойства и значение. Какими формами того же глагола можно выразить такое значение? Можно ли выразить такое значение с использованием формы этого глагола и частицы? Ответ доказите.

### Модель ответа

*Пойдёмте* – это форма глагола *пойти*. Эта форма, хотя и не является привычной для повелительного наклонения (нормальные формы – *пойди* и *пойдите*), не является также и формой первого лица множественного числа (*пойдём-те*); в составе этого слова имеется окончание (постфикс) повелительного наклонения множественного числа *-те*, поэтому необходимо считать эту форму некоторой

нетипичной формой повелительного наклонения. Значение у формы соответствует повелительному наклонению: выражение желания, побуждения к совместному действию с обращением к группе лиц или к одному человеку при обращении на «вы».

Такое же значение можно выразить формой *пойдём* (например, *Пойдём в кино!*). Правда, «пойдём» невозможно при обращении к лицу на «вы». Такое же значение можно выразить с помощью частицы *давайте* и формы *пойдём* (например: *Давайте пойдём в кино!*).

### Критерии оценки

- За приведение собственного корректного примера употребления формы – 1 балл.
- За указание на начальную форму глагола – 1 балл.
- За указание на типичные формы повелительного наклонения – 1 балл.
- За указание на то, что форма *пойдёмте* не является нормальной формой повелительного наклонения, – 1 балл.
- За указание на наличие форманта *-те* в доказательство того, что форма *пойдёмте* может быть особенной формой повелительного наклонения, – 1 балл.
- За корректное указание на элемент значения формы «выражение побуждения к действию» – 1 балл.
- За корректное указание на элемент значения формы «совместное действие» – 1 балл.
- За корректное указание на элемент значения формы «обращение к группе лиц или к одному человеку при обращении на «вы» – 1 балл.
- За корректное указание формы *пойдём* 1 балл.
- За корректное указание группы частица *давайте* + *пойдём* 1 балл.

**Итого 10 баллов.**

### Задание 5 (9 баллов)

В число средств выражения значения времени в русском языке входят слова *пока*, *покуда*, *покамест*, *доколе* (*доколь*). Рассмотрите следующие примеры и ответьте на вопросы.

1. День, час, минуту спустя всё это исчезнет без следа, но **пока** ей весело. (И.С. Тургенев)
2. **Пока** свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! (А.С. Пушкин)
3. Промаявшись, **покуда** было светло, в бесплодной борьбе со стихиями, я приехал наконец на станцию. (М.Е. Салтыков-Щедрин)
4. Считаю мещанство самой злой и не преодоленной **покуда** опасностью. (Л.М. Леонов)
5. **Покамест** в утреннем уборе, надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе... (А.С. Пушкин)

6. **Покамест** слуги управлялись и возились, господин отправился в общую залу. (Н.В. Гоголь)
7. **Доколе** же ты будешь, Катилина, злоупотреблять нашим терпением? (Цицерон)
8. Русь моя, скажи, **доколе** крик зловещий воронья будешь ты терпеть... (Г. Мерсий)
9. Благодарность моя будет во мне жива, **доколе** будет во мне дыхание. (А.Н. Радищев)
10. Направо, **доколе** хватает глаз, тянулось волнующее Чёрное море. (Морозов)

Какие морфологические свойства и синтаксические функции позволяют объединить слова *пока*, *покамест* и *покуда*?

Чем от других перечисленных в задании слов отличается слово *доколь*?

Какое нетипичное значение слова *доколе* проявляется в предложении 10?

### Модель ответа

Слова *пока*, *покамест* и *покуда* могут употребляться как наречия времени (в предложениях 1, 4, 5 они являются обстоятельствами времени) и как подчинительные союзы времени со значением временного предела.

Слово *доколь* может употребляться не только как союз времени (предложение 9), что объединяет его с другими словами, но и как вопросительное слово – наречие, обстоятельство времени (предложение 7), а также в роли союзного слова, становясь относительным местоименным наречием и выполняя в придаточной части роль обстоятельства времени.

В предложении 10 слово *доколе* совмещает значение времени со значением степени (ср.: *пока*, *насколько*), а присоединяемое им придаточное предложение уточняет значение места, выраженное наречием *направо* в главной части.

### Критерии оценки

За указание на два грамматических омонима для слов *пока*, *покамест* и *покуда* – 1 балл; за указание на их функцию обстоятельства времени – 1 балл; за их характеристику как подчинительных союзов времени – 1 балл; за указание на частное значение временного предела – 1 балл (всего 4 балла за правильный ответ на 1-й вопрос).

За полное указание трёх разных морфологических характеристик слова *доколь* – 1 балл; за разграничение функций собственно обстоятельства времени, союза и союзного слова – 1 балл (всего 2 балла за правильный ответ на 2-й вопрос).

За полное и правильное объяснение своеобразия значения и функций слова *доколе* в предложении 10 – максимально 3 балла.

**Итого 9 баллов.**

### Задание 6 (10 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров использования наречия «сам-*N*», найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы в зависимости от значения наречия. Значение укажите. Перефразируйте выделенные фрагменты.

1) Я, да тёмная ночка, да тайга-матушка – **сам-третей!**.. [В.Г. Короленко. Убийец (1882)]

2) Это воображение рисует ему **урожаи сам-десяти и сам-двенадцати** (в «книжке» они доходят и до сам-двадцати). [М.Е. Салтыков-Щедрин. Убежище Монрепо (1878–1879)]

3) Какие бывают эти общие залы – всякий проезжающий знает очень хорошо: те же стены, выкрашенные масляной краской, потемневшие вверху от трубочного дыма и залоснённые снизу спинами разных проезжающих, а ещё более туземными купеческими, ибо купцы по торговым дням **приходили сюда сам-шест и сам-сём** испивать свою известную пару чаю. [Н.В. Гоголь. Мёртвые души (1842)]

4) Переплюнули мы барина. У нас в колхозе **рожь сам-шест!** [В.А. Солоухин. Владимирские просёлки (1956–1957)]

5) Два лица, **с которыми Василий сам-третей** решал государственные дела, были: любимый его дворецкий Шигона Поджогин и один из приближённых дьяков. [Д.И. Иловайский. Краткие очерки русской истории (1860–1911)]

6) **Я сам-сём в семье**, а ежели пашню пропущу из-за вашего сплаву – все по миру пойдут... это как?.. [Д.Н. Мамин-Сибиряк. Бойцы (1883)]

### Модель ответа

Группа 1: примеры 1, 3, 5, 6. *Сам-N* обозначает число людей, принимающих участие в каком-либо действии или находящихся в каком-либо состоянии, включая основного субъекта.

1) Втроём.

3) Приходили сюда вшестером и всемером.

5) С которыми Василий втроём решал государственные дела.

6) В моей семье семь человек. Или: семеро.

Группа 2: примеры 2, 4. *Сам-N* значит «в *N* раз больше».

2) Урожаи в десять или двенадцать раз больше (объёма засеянного).

4) Урожай ржи в шесть раз больше (объёма засеянного).

### Критерии оценки

За верное определение двух значений – 2 балла.

За верное распределение примеров по группам – 2 балла.

За подходящую по смыслу замену выделенных фрагментов – по 1 баллу за пример.

**Итого 10 баллов.**

### Задание 7 (8 баллов)

Ученик получил следующую таблицу образования от глаголов латышского языка существительных со значением «лицо по действию» (римская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Существительное мужского рода	Существительное женского рода
<b>lūg-t, lūdz-u, lūdz-u</b> (просить, прошу, я просил) <b>I</b>	<b>lūdzējs</b> <i>проситель</i>	<b>lūdzēja</b> <i>просительница</i>
<b>dzer-t, dzer-u, dzēr-u</b> (пить, пью, я пил) <b>I</b>	<b>dzērējs</b> <i>пьющий, тот, кто пьёт что-либо</i>	<b>dzērēja</b> <i>пьющая, та, кто пьёт что-либо</i>
<b>šū-t, šuj-u, šuv-u</b> (шить, шью, я шил) <b>I</b>	<b>šuvējs</b> <i>портной</i>	<b>šuvēja</b> <i>швея</i>
<b>runā-t, runāj-u, runāj-u</b> (говорить, говорю, я говорил) <b>II</b>	<b>runātājs</b> <i>оратор</i>	<b>runātāja</b> <i>ораторша</i>
<b>krāso-t, krāsoj-u, krāsoj-u</b> (красить, крашу, я красил) <b>II</b>	<b>krāsotājs</b> <i>красильщик</i>	<b>krāsotāja</b> <i>красильщица</i>
<b>darī-t, dar-u, darīj-u</b> (делать, делаю, я делал) <b>III</b>	<b>darītājs</b> <i>делающий</i>	<b>darītāja</b> <i>делающая</i>
<b>audzinā-t, audzin-u, audzināj-u</b> (воспитывать, воспитываю, я воспитывал) <b>III</b>	<b>audzinātājs</b> <i>воспитатель</i>	<b>audzinātāja</b> <i>воспитательница</i>
<b>peldē-t, peld-u, peldēj-u</b> (плавать, плаваю, я плавал) <b>III</b>	<b>peldētājs</b> <i>пловец</i>	<b>peldētāja</b> <i>пловчиха</i>

Образуйте существительные со значением «лицо по действию» от глаголов, данных в приведённой ниже таблице. Обоснуйте ваше решение, описав словообразование.

*Примечание.* Чёрточка над гласной буквой означает, что гласный звук долгий. Это существенно для латышского языка.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Существительное мужского рода	Существительное женского рода
<b>skrie-t, skrien-u, skrēj-u</b> (бежать, бегу, я бежал) <b>I</b>		
<b>kalpo-t, kalpoj-u, kalpoj-u</b> (служить, служу, я служил) <b>II</b>		
<b>radī-t, rad-u, radīj-u</b> (творить, творю, я творил) <b>III</b>		
<b>dziedā-t, dzied-u, dziedāj-u</b> (петь, пою, я пел) <b>III</b>		
<b>cies-t, cieš-u, ciet-u</b> (страдать, страдаю, я страдал) <b>I</b>		

### Модель ответа и критерии оценки

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Существительное мужского рода	Существительное женского рода
<b>skrie-t, skrien-u, skrēj-u</b> (бежать, бегу, я бежал) <b>I</b>	skrējējs (0,5 балла)	skrējēja (0,5 балла)
<b>kalpo-t, kalpoj-u, kalpoj-u</b> (служить, служу, я служил) <b>II</b>	kalpotājs (0,5 балла)	kalpotāja (0,5 балла)
<b>radī-t, rad-u, radīj-u</b> (творить, творю, я творил) <b>III</b>	radītājs (0,5 балла)	radītāja (0,5 балла)
<b>dziedā-t, dzied-u, dziedāj-u</b> (петь, пою, я пел) <b>III</b>	dziedātājs (0,5 балла)	dziedātāja (0,5 балла)
<b>cies-t, cieš-u, ciet-u</b> (страдать, страдаю, я страдал) <b>I</b>	cietējs (0,5 балла)	cietēja (0,5 балла)

**Объяснение.** От глаголов I спряжения (0,5 балла) существительные со значением «лицо по действию» образуются от основы прошедшего времени (0,5 балла) с помощью суффикса *-ēj-* (0,5 балла). От глаголов II и III спряжения (0,5 балла) они образуются от основы инфинитива (0,5 балла) с помощью суффикса *-tāj-* (0,5 балла).

**Итого 8 баллов.**



### Задание 8 (5 баллов)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. КЛАДОВАЯ, -ой, ж. 1. Помещение для хранения товаров, припасов, материалов, экспонатов. К. в доме. Особая к. Эрмитажа. 2. (\_\_\_\_\_), чаще мн. \_\_\_\_\_. Лесные кладовые (о местах произрастания грибов, орехов, ягод). Кладовые морских глубин. Подземные кладовые (о средоточиях полезных ископаемых).

2. Вероятнее всего родство с лат. *albus* «белый», умбр. *alfu* «alba», греч. ἄλφός м. «белая сыпь», ἄλφους λευκός (Гесихий), ἄλωφος λευκός (Гесихий), ἄλφι, ἄλφιτον «ячменная мука», алб. *elɸ*, *elbi* «ячмень», нов.-в.-н. *Elbe* «Эльба», лат. *Albis* – то же первонач. «белая», а название растений дано по опыленным белой пылью листьям; см. Торбьёрнссон 1, 11; Педерсен, KZ 38, 313; Лиден, Stud. 97; Шпехт 197 и сл.; Шрадер–Неринг 1, 345; Марцель 1, 511. Ср. лит. *balánda*, которое связано с лит. *bálti* «становиться белым», слав. *běľь* (см. бѣлый). Далее ср. *лѣбедь*, польск. *łabędź* – то же (Шпехт 197 и сл.). Интересны также названия этого растения в нов.-в.-н. (Каринтия): *Molkenkraut* (Марцель, там же) – от *Molke* «сыворожка» и *Schwanenfleisch* (откуда?) – от *Schwan* «лебедь», приводимое Горяевым (ЭС 183). Маловероятны попытки сблизить это слово с нем. *Melde* («лебеда»), родственным русск. *мелю́*, *молóть* (см. Махек, ZfsI Ph 19, 66; ср. Висман у Марцеля 1, 511). Не связано с греч. βλίτον «белена», вопреки Микколе (там же); см. Буазак 124; Гофман, Gr. Wb. 36. Праформа \**olboda* (Бернекер 1, 698) не совместима с ю.-слав. формами на \**lo-*, иначе там ожидалось бы \**la-*.

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

В первой статье пропущено второе значение слова *кладовая*. Заполните пропуск. Какую помету нужно поставить в скобках к написанному значению?

О каком слове идёт речь во фрагменте второй статьи?

### Модель ответа и критерии оценки

Толковый – 1 балл. Этимологический – 1 балл.

Место, где сосредоточены какие-н. природные ценности. Просто: природные запасы – 1 балл.

(Перен.) – 1 балл.

Лебеда – 1 балл.

**Итого 5 баллов.**

### **Задание 9 (6 баллов)**

Представьте, что создана компьютерная программа, которая выявляет все возможные «ошибкоопасные» с точки зрения орфографии места при написании слова (исключая проблемы удвоенных согласных и слитного/дефисного/раздельного написания). Для наглядности эти места при запросе заполняются программой альтернативными, орфографически неверными написаниями. Так, слово «синенькие» может быть представлено программой в следующем графическом виде – «сининькейи» либо, например, так – «синянькейя».

Предложение «Состоялись Пушкинские чтения» было представлено программой так:

«сазтайалезь Пушкензкейё чьтенияйе».

Какие «ошибкоопасные» места оказались в данном предложении не заменены альтернативными написаниями? Поясните свой ответ.

#### **Модель ответа**

Таких мест два. Во-первых, слово «пушкинские» должно писаться в контексте предложения с заглавной буквы (название официального мероприятия). Программа не учла этого, не заменила и написала с заглавной буквы. Во-вторых, в слове «пушкинские» «ошибкоопасным» местом является написание «ш» перед «к». Программа должна была для наглядности поменять «ш» на «ж» – и в целом написать «пужкензкейё»

#### **Критерии оценки**

За каждое верно найденное «ошибкоопасное» место, которое не заменено альтернативным написанием, – 1 балл. За каждое объяснение до 2-х баллов.

**Итого 6 баллов.**

### **Задание 10 (14 баллов)**

Перед вами список слов, входящих в одно этимологическое гнездо (с общим историческим корнем).

Обед

Едкий

Яство

Яд

Ясли

Слова из списка исторически происходят от глагола «есть». Дайте толкование многозначному слову «есть» для современного русского языка. Опираясь на значения производящего слова, установите мотивационную связь между глаголом «есть» и каждым словом из списка.

### Модель ответа

Есть:

- 1) принимать пищу, употреблять пищу\*;
- 2) разрушать химически, разъедать\*;
- 3) причинять болезненное ощущение\*;
- 4) попрекать, бранить кого-то\*.

\* Возможны иные формулировки, так или иначе охватывающие круг значений данного слова.

Есть – обед (дневное время для принятия пищи\*\*).

Есть – едкий (такой, который разъедает, вызывает болезненное ощущение\*\*).

Есть – яство (пища\*\*).

Есть – яд (то, что разъедает, наносит вред, будучи употреблённым в пищу\*\*).

Есть – ясли (кормушка для скота, место, приспособление, где скот принимает пищу\*\*; современное *ясли* – *дошкольное учреждение* не учитывается).

\*\* необходимо предлагать только те толкования, в которых значение производного слова определяется через одно из перечисленных в ответе значений (или элементов одного из значений) производящего многозначного слова.

### Критерии оценки

За корректное указание двух (и более) лексических значений глагола «есть» – 4 балла.

За каждое истолкование, в котором значение производного слова определяется через значение (или элементы значения) производящего слова, по 2 балла.

**Итого 14 баллов.**

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 92.**