

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Задание 1 (14 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Есть, рече, в пустыни сеи братъ нашъ Иоаннъ, юнъ же тѣломъ, всѣхъ же нынѣшнихъ черноризецъ добротами преходя. Его же никтоже въскорѣ обрѣсти можетъ, понеже преходить присно отъ мѣста до мѣста въ пустыняхъ. Тѣи заперва стоялъ на камени по три лѣта, въину* молитву творя пребываше, никакоже сѣдъ, ни спавъ елико стоя, сна мало взимааше. В недѣлю точию комкание** взимая, прозвутеру ему приносящу, иного же ничсо не ядяше.

* Въину – постоянно.

** Комкание – Святые Дары.

1. Вставьте пропущенные слова.

В тексте встречается сложное слово _____ с суффиксом _____ со значением лица, используемым для образования существительных мужского рода. Для образования существительных женского рода используется другой суффикс – _____, например, _____.

2. Какой частью речи является слово **точию**?

3. В тексте есть глагол, у которого в толковых словарях отмечается два значения: «находить, отыскивать» и «приобретать, получать что-либо». Назовите его.

4. Переведите текст на современный русский язык.

Задание 2 (8 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов.

Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, объяснив причины, по которым они не могут быть включены в цепочку.

Слова: Буратино, серб, каблуки, лес, жук, шмель, тепло, ноша, совесть, изморозь, оползень, недуг, пассаж.

Задание 3 (8 баллов)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	грецизм, называющий жидкость, используемую в православном богослужении	существительное м. р., 4 буквы
2)	лепешки	существительное мн. ч., 6 букв
3)	ханжески ласковый, приторный – о голосе	прилагательное, 7 букв
4)	плодовое дерево и наименование его плодов, из которых делают специальную кулинарную жидкость	существительное, 5 букв
5)	старославянская калька (точный перевод) с предыдущего слова, называющая дерево и его плод; слово родственно в русском языке глаголу «мазать»	существительное, 7 букв

Задание 4 (10 баллов)

В некоторых текстах можно обнаружить глагольную форму *пойдёмте*. Приведите собственный пример употребления такой формы. Охарактеризуйте её грамматические свойства и значение. Какими формами того же глагола можно выразить такое значение? Можно ли выразить такое значение с использованием формы этого глагола и частицы? Ответ доказите.

Задание 5 (9 баллов)

В число средств выражения значения времени в русском языке входят слова *пока, покуда, покамест, доколе (доколь)*. Рассмотрите следующие примеры и ответьте на вопросы.

1. День, час, минуту спустя всё это исчезнет без следа, но **пока** ей весело. (И.С. Тургенев)
2. **Пока** свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! (А.С. Пушкин)
3. Промаявшись, **покуда** было светло, в бесплодной борьбе со стихиями, я приехал наконец на станцию. (М.Е. Салтыков-Щедрин)
4. Считаю мещанство самой злой и не преодолённой **покуда** опасностью. (Л.М. Леонов)
5. **Покамест** в утреннем уборе, надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе... (А.С. Пушкин)
6. **Покамест** слуги управлялись и возились, господин отправился в общую залу. (Н.В. Гоголь)

7. **Доколе** же ты будешь, Катилина, злоупотреблять нашим терпением? (Цицерон)
8. Русь моя, скажи, **доколе** крик зловеший воронья будешь ты терпеть... (Г. Мерсий)
9. Благодарность моя будет во мне жива, **доколе** будет во мне дыхание. (А.Н. Радищев)
10. Направо, **доколе** хватает глаз, тянулось волнующее Чёрное море. (Морозов)

Какие морфологические свойства и синтаксические функции позволяют объединить слова *пока*, *покамест* и *покуда*?

Чем от других перечисленных в задании слов отличается слово *доколь*?

Какое нетипичное значение слова *доколе* проявляется в предложении 10?

Задание 6 (10 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров использования наречия «сам-*N*», найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы в зависимости от значения наречия. Значение укажите. Перефразируйте выделенные фрагменты.

- 1) Я, да тёмная ночь, да тайга-матушка – **сам-третей!**.. [В.Г. Короленко. Убийец (1882)]
- 2) Это воображение рисует ему **урожаи сам-десяти и сам-двенадцати** (в «книжке» они доходят и до сам-двадцати). [М.Е. Салтыков-Щедрин. Убежище Монрепо (1878–1879)]
- 3) Какие бывают эти общие залы – всякий проезжающий знает очень хорошо: те же стены, выкрашенные масляной краской, потемневшие вверху от трубочного дыма и залоснённые снизу спинами разных проезжающих, а ещё более туземными купеческими, ибо купцы по торговым дням **приходили сюда сам-шест и сам-сём** испивать свою известную пару чаю. [Н.В. Гоголь. Мёртвые души (1842)]
- 4) Переплонули мы барина. У нас в колхозе **рожь сам-шест!** [В.А. Солоухин. Владимирские просёлки (1956–1957)]
- 5) Два лица, **с которыми Василий сам-третей** решал государственные дела, были: любимый его дворецкий Шигона Поджогин и один из приближённых дьяков. [Д.И. Иловайский. Краткие очерки русской истории (1860–1911)]
- 6) **Я сам-сём в семье**, а ежели пашню пропущу из-за вашего сплаву – все по миру пойдут... это как?... [Д.Н. Мамин-Сибиряк. Бойцы (1883)]

Задание 7 (8 баллов)

Ученик получил следующую таблицу образования от глаголов латышского языка существительных со значением «лицо по действию» (римская цифра при глаголе – номер спряжения).

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Существительное мужского рода	Существительное женского рода
lūg-t, lūdz-u, lūdz-u (просить, прошу, я просил) I	lūdzējs <i>проситель</i>	lūdzēja <i>просительница</i>
dzer-t, dzer-u, dzēr-u (пить, пью, я пил) I	dzērējs <i>пьющий, тот, кто пьёт что-либо</i>	dzērēja <i>пьющая, та, кто пьёт что-либо</i>
šū-t, šuj-u, šuv-u (шить, шью, я шил) I	šuvējs <i>портной</i>	šuvēja <i>швея</i>
runā-t, runāj-u, runāj-u (говорить, говорю, я говорил) II	runātājs <i>оратор</i>	runātāja <i>ораторша</i>
krāso-t, krāsoj-u, krāsoj-u (красить, крашу, я красил) II	krāsotājs <i>красильщик</i>	krāsotāja <i>красильщица</i>
darī-t, dar-u, darīj-u (делать, делаю, я делал) III	darītājs <i>делающий</i>	darītāja <i>делающая</i>
audzinā-t, audzin-u, audzināj-u (воспитывать, воспитываю, я воспитывал) III	audzinātājs <i>воспитатель</i>	audzinātāja <i>воспитательница</i>
peldē-t, peld-u, peldēj-u (плавать, плаваю, я плавал) III	peldētājs <i>пловец</i>	peldētāja <i>пловчиха</i>

Образуйте существительные со значением «лицо по действию» от глаголов, данных в приведённой ниже таблице. Обоснуйте ваше решение, описав словообразование.

Примечание. Чёрточка над гласной буквой означает, что гласный звук долгий. Это существенно для латышского языка.

Глагол и его основы (выделены дефисом)	Существительное мужского рода	Существительное женского рода
skrie-t, skrien-u, skrēj-u (бежать, бегу, я бежал) I		
kalpo-t, kalpoj-u, kalpoj-u (служить, служу, я служил) II		
radī-t, rad-u, radīj-u (творить, творю, я творил) III		
dziedā-t, dzied-u, dziedāj-u (петь, пою, я пел) III		
cies-t, cieš-u, ciet-u (страдать, страдаю, я страдал) I		

Задание 8 (5 баллов)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. КЛАДОВАЯ, -ой, ж. 1. Помещение для хранения товаров, припасов, материалов, экспонатов. К. в даме. Особая к. Эрмитажа. 2. (_____)., чаще мн. _____ Лесные кладовые (о местах произрастания грибов, орехов, ягод). Кладовые морских глубин. Подземные кладовые (о средоточиях полезных ископаемых).

2. Вероятнее всего родство с лат. *albus* «белый», умбр. *alfu* «alba», греч. ἄλφός м. «белая сыпь», ἄλφους λευκοῦς (Гесихий), ἄλωφος λευκός (Гесихий), ἄλφι, ἄλφитον «ячменная мука», алб. *elṑ, elbi* «ячмень», нов.-в.-н. *Elbe* «Эльба», лат. *Albis* – то же первонач. «белая», а название растений дано по опыленным белой пылью листьям; см. Торбьёрнссон 1, 11; Педерсен, KZ 38, 313; Лиден, Stud. 97; Шпехт 197 и сл.; Шрадер–Неринг 1, 345; Марцель 1, 511. Ср. лит. *balánda*, которое связано с лит. *bálti* «становиться белым», слав. *bělъ* (см. бѣлый). Далее ср. *лѣбедь*, польск. *łabędź* – то же (Шпехт 197 и сл.). Интересны также названия этого растения в нов.-в.-н. (Каринтия): *Molkenkraut* (Марцель, там же) – от *Molke* «сыворожка» и *Schwanenfleisch* (откуда?) – от *Schwan* «лебедь», приводимое Горяевым (ЭС 183). Маловероятны попытки сблизить это слово с нем. *Melde* («лебеда»), родственным русск. *мелю́, молотъ* (см. Махек, ZfsI Ph 19, 66; ср. Висман у Марцеля 1, 511). Не связано с греч. βλίτον «белена», вопреки Микколе

(там же); см. Буазак 124; Гофман, Gr. Wb. 36. Праформа *olboda (Бернекер 1, 698) не совместима с ю.-слав. формами на *lo-, иначе там ожидалось бы *la-.

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

В первой статье пропущено второе значение слова *кладовая*. Заполните пропуск. Какую помету нужно поставить в скобках к написанному значению?

О каком слове идёт речь во фрагменте второй статьи?

Задание 9 (6 баллов)

Представьте, что создана компьютерная программа, которая выявляет все возможные «ошибкоопасные» с точки зрения орфографии места при написании слова (исключая проблемы удвоенных согласных и слитного/дефисного/раздельного написания). Для наглядности эти места при запросе заполняются программой альтернативными, орфографически неверными написаниями. Так, слово «синенькие» может быть представлено программой в следующем графическом виде – «сининькейи» либо, например, так – «синянькейя».

Предложение «Состоялись Пушкинские чтения» было представлено программой так:

«сазтайалезь Пушкензкейё чьтенияйе».

Какие «ошибкоопасные» места оказались в данном предложении не заменены альтернативными написаниями? Поясните свой ответ.

Задание 10 (14 баллов)

Перед вами список слов, входящих в одно этимологическое гнездо (с общим историческим корнем).

Обед

Едкий

Яство

Яд

Ясли

Слова из списка исторически происходят от глагола «есть». Дайте толкование многозначному слову «есть» для современного русского языка. Опираясь на значения производящего слова, установите мотивационную связь между глаголом «есть» и каждым словом из списка.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 92.