

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС**

1. Выберите из приведённых ниже прав и свобод гражданина России те, которые закреплены в Конституции. Обратите внимание на то, что в Конституции закрепляются только основные права, которые важны для **ВСЕХ** граждан.

- 1) право на образование
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность
- 3) право на посещение магазинов
- 4) право на свободу мысли и слова
- 5) право на отдых в санаториях и пансионатах
- 6) право на использование чужого труда для достижения собственных целей
- 7) право на труд
- 8) право на выбор, жениться или нет

**За полностью верный ответ – 4 балла; за ответ с одной ошибкой – 2 балла.
Максимум – 4 балла.**

2. Перед вами несколько заимствованных из других языков обществоведческих терминов, которые активно используются в повседневной жизни. Попробуйте подобрать к каждому термину из левого столбца его первоначальное значение из правого столбца. Ответ внесите в таблицу.

Термины	Первоначальные значения
1) гимн	А) «власть, влияние»
2) авторитет	Б) «вздутие»
3) прогресс	В) «движение вперед»
4) мораль	Г) «петь, хвалить»
5) инфляция	Д) «правило, предписание»
6) мода	Е) «общепринятые традиции»

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум – 6 баллов.

3. Внимательно изучите представленную вам инфографику и выберите три верных утверждения.



- 1) В приведённом опросе приняло участие больше граждан в возрасте 18–24 лет, чем в возрасте 45–59 лет.
- 2) Самый значительный процент опрошенных, ответивших, что смотрят или слушают юмористические передачи редко или никогда не смотрят и не слушают, наблюдается в возрастной группе 18–24 года.
- 3) Участники, затруднившиеся ответить на вопрос, ни в одной возрастной группе не составили больше 1 % опрошенных.
- 4) Только в возрастной группе 35–44 года процент опрошенных, ответивших, что смотрят или слушают юмористические передачи несколько раз в неделю, ниже, чем процент участников, ответивших, что смотрят или слушают юмористические передачи несколько раз в месяц.
- 5) Число опрошенных, ответивших, что смотрят или слушают юмористические передачи несколько раз в месяц или чаще, в каждой возрастной группе превышает 50 %.
- 6) Число опрошенных, ответивших, что смотрят или слушают юмористические передачи несколько раз в год, в каждой возрастной группе составляет наименьший процент от числа участников опроса (без учёта затруднившихся ответить).

За полностью верный ответ – 4 балла; за ответ с одной ошибкой – 2 балла. Максимум – 4 балла.

4. Прочитайте приведённые отрывки и подберите к каждому проблему (ситуацию), которую он иллюстрирует, из предложенного ниже списка. Обратите внимание, что в списке присутствуют лишние проблемы (ситуации).

1) «Но, к сожалению, это было ещё не всё. Особенно я переживал другую сказку, про зайца. Это короткая такая сказочка, вроде считалки, её все на свете знают:

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять,
Вдруг охотник выбегает...

И вот тут у меня уже начинало пощипывать в носу и губы разъезжались в разные стороны, верхняя направо, нижняя налево, а сказка в это время продолжалась... Охотник, значит, вдруг выбегает и...

Прямо в зайчика стреляет!

Тут у меня прямо сердце проваливалось. Я не мог понять, как же это получается. Почему этот свирепый охотник стреляет прямо в зайчика? Что зайчик ему сделал? Что он, первый начал, что ли? Ведь нет! Ведь он же не задирался? Он просто вышел погулять! А этот прямо, без разговоров:

Пиф-паф!»

2) «Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

– Хочешь, пойдём с тобой в Кремль?

Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И еще там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

– Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

– Ну вот, съешь всю кашу, и пойдём. А я пока посуду вымою. Только помни – ты должен съесть всё до дна!

И мама ушла на кухню.

А я остался с кашей наедине. Я пошлёпал её ложкой. Потом посолил. Попробовал – ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Ещё хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю. А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил её. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Всё равно было скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти всё можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

– Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идём на прогулку в Кремль! – И она меня поцеловала.

В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошёл милиционер. Он сказал:

– Здравствуйте! – и подошёл к окну, и поглядел вниз. – А ещё интеллигентный человек.

– Что вам нужно? – строго спросила мама.

– Как не стыдно! – Милиционер даже стал по стойке “смирно”. – Государство предоставляет вам новое жильё, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную гадость за окно!

– Не клевете. Ничего я не выливаю!

– Ах не выливаете?! – язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: – Пострадавший!

И к нам вошёл какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду...»

3) «У всех мальчишек 1-го класса “В” были пистолеты.

Мы так сговорились, чтобы всегда ходить с оружием. И у каждого из нас в кармане всегда лежал хорошенький пистолетик и к нему запас пистонных лент. И нам это очень нравилось, но так было недолго. А всё из-за кино...

Однажды Раиса Ивановна сказала:

– Завтра, ребята, воскресенье. И у нас с вами будет праздник. Завтра наш класс, и первый “А”, и первый “Б”, все три класса вместе, пойдут в кино “Художественный” смотреть кинокартину “Алые звёзды”. Это очень интересная картина о борьбе за наше правое дело... Приносите завтра с собой по десять копеек. Сбор возле школы в десять часов! < ... >

Там наш класс занял лучшие места в первом ряду, потом в зале стало темнеть и началась картина. И мы увидели, как в широкой степи, недалеко от леса, сидели красные солдаты, как они пели песни и танцевали под гармонь. Один солдат спал на солнышке, и недалеко от него паслись красивые кони, они щипали своими мягкими губами траву, ромашки и колокольчики. И веял лёгкий ветерок, и бежала чистая речка, а бородатый солдат у маленького костерка рассказывал сказку про Жар-птицу.

И в это время, откуда ни возьмись, появились белые офицеры, их было очень много, и они начали стрелять, и красные стали падать и защищаться, но их было гораздо больше... И красный пулеметчик стал отстреливаться, но он увидел, что у него очень мало патронов, и закричал зубами, и заплакал.

Тут все наши ребята страшно зашумели, затопали и засвистели, кто в два пальца, а кто просто так. А у меня прямо защемило сердце, я не выдержал, выхватил свой пистолет и закричал что было сил:

– Первый класс “В”! Огонь!!!

И мы стали палить из всех пистолетов сразу. Мы хотели во что бы то ни стало помочь красным. Я всё время палил в одного толстого фашиста, он всё бежал впереди, весь в чёрных крестах и разных эполетах; я истратил на него, наверно, сто патронов, но он даже не посмотрел в мою сторону. А пальба кругом стояла невыносимая... Но белые всё-таки не обращали на нас внимания, а всё лезли вперед. Тогда я оглянулся и крикнул:

– На помощь! Выручайте же своих!

И все ребята из “А” и “Б” достали пугачи с пробками и давай бахать так, что потолки затряслись и запахло дымом, порохом и серой.

А в зале творилась страшная суeta. Раиса Ивановна и Елена Степановна бегали по рядам, кричали:

– Перестаньте безобразничать! Прекратите!»

4) «Ёлка лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Алёнка взялась за одну веточку и сказала:

– Смотрите, а на ёлке сыски висят.

“Сыски”! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять. Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:

– Ой, умру от смеха! Сыски!

А я, конечно, поддавал жару:

– Пять лет девчонке, а говорит “сыски”... Ха-ха-ха!

Потом Мишка упал в обморок и застонал:

– Ах, мне плохо! Сыски...

И стал икать:

– Ик!.. Сыски. Ик! Ик! Умру от смеха! Ик!

Тогда я схватил горсть снега и стал прикладывать его себе ко лбу, как будто у меня началось уже воспаление мозга и я сошёл с ума. Я орал:

– Девчонке пять лет, скоро замуж выдавать! А она – сыски.

У Алёнки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо.

– Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать “сыски”, а у меня высвистывается “сыски”...

Мишка сказал:

– Эка невидаль! У неё зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я всё равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! Что? Правда, здорово – хыхх-кии! Вот как у меня легко выходит: хыхки! Я даже петь могу:

Ох, хыхечка зелёная,

Боюсь уколюся я.

Но Алёнка как закричит. Одна громче нас двоих:

– Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!

А Мишка:

– Именно, что не надо сыски, а надо хыхки.

И оба давай реветь. Только и слышно: “Сыски!” – “Хыхки!” – “Сыски!”.

Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался. Я шёл домой и все время думал: чего они так спорили, раз оба не правы? Ведь это очень простое слово. Я остановился и внятно сказал:

– Никакие не сыски. Никакие не хыхки, а коротко и ясно: фыфки!

Вот и всё!»

- А) незаконное ношение оружия
- Б) различие точек зрения людей
- В) неумение рассказывать сказки
- Г) несоблюдение правил этикета в общественном месте
- Д) жестокое обращение с животными
- Е) превышение должностных полномочий милицией
- Ж) оскорбительное поведение школьников по отношению друг к другу
- З) использование неподходящих средств для достижения цели

За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум – 8 баллов.

5. Решите обществоведческий кроссворд.

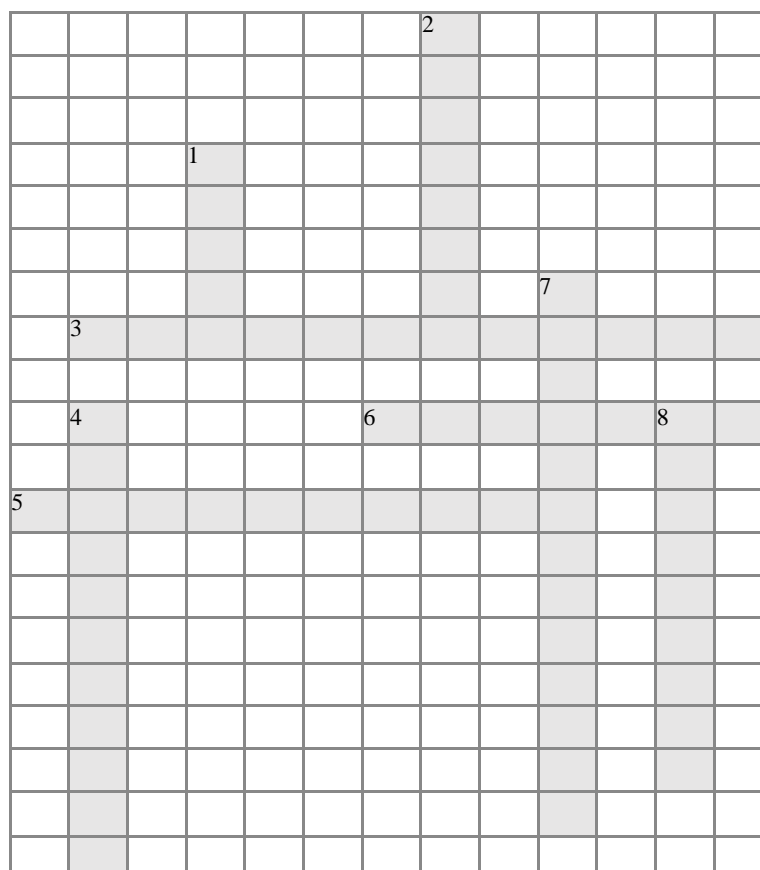
По горизонтали:

- 3) Последовательность действий, умственных или физических, совершаемых на протяжении длительного времени и направленных на достижение конкретной цели.
- 5) Впечатление или мнение человека о самом себе, своих возможностях, способностях, качествах и своём месте среди других людей.
- 6) Речевая и неречевая форма обмена информацией.

По вертикали:

- 1) Объединение людей, основанное на кровном родстве, связанное общим бытом, взаимной помощью и ответственностью.
- 2) Социально одобряемое и разделяемое большинством людей представление о том, что такое добро, справедливость, дружба и т. д., которое не подвергается сомнению и служат эталоном для всех людей.
- 4) Политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях; принадлежность человека к определённому государству.
- 7) Терпимость к чужому образу жизни, чувствам, традициям, верованиям, мнениям.
- 8) Способность человека к познанию и решению проблем.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию 2020–2021 уч. г.
Школьный этап. 5 класс



За каждое верное слово – 1 балл. Максимум – 8 баллов.

ВСЕГО ЗА РАБОТУ 30 БАЛЛОВ