

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. Распределите указанные ниже ситуации по двум колонкам – в одну внесите порядковые номера ситуаций, иллюстрирующих реализацию прав граждан России, а в другую – порядковые номера ситуаций, иллюстрирующих исполнение обязанностей. Обратите внимание на то, что в списке есть лишние ситуации.

- 1) Иванов написал статью, в которой раскритиковал работу коммунальных служб в своём регионе.
- 2) Известный писатель заплатил налог на доходы физических лиц после получения гонорара за опубликованный роман.
- 3) Наталья поехала погостить к подруге в соседнюю область.
- 4) Дети разрисовали чужой гараж.
- 5) Маша купила подарок бабушке на день рождения.
- 6) Михаил проходит срочную службу в рядах вооружённых сил России.
- 7) Учащиеся школы смастерили кормушки для птиц в зимний период и развесили их в своём районе.
- 8) Сотрудник фирмы отказался выполнять требование начальника показать полученное им личное письмо.
- 9) Семья Петровых приняла участие в Первомайском праздничном шествии.
- 10) Николай помогает по хозяйству своей престарелой матери.

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум – 8 баллов.

2. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из предложенного ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.

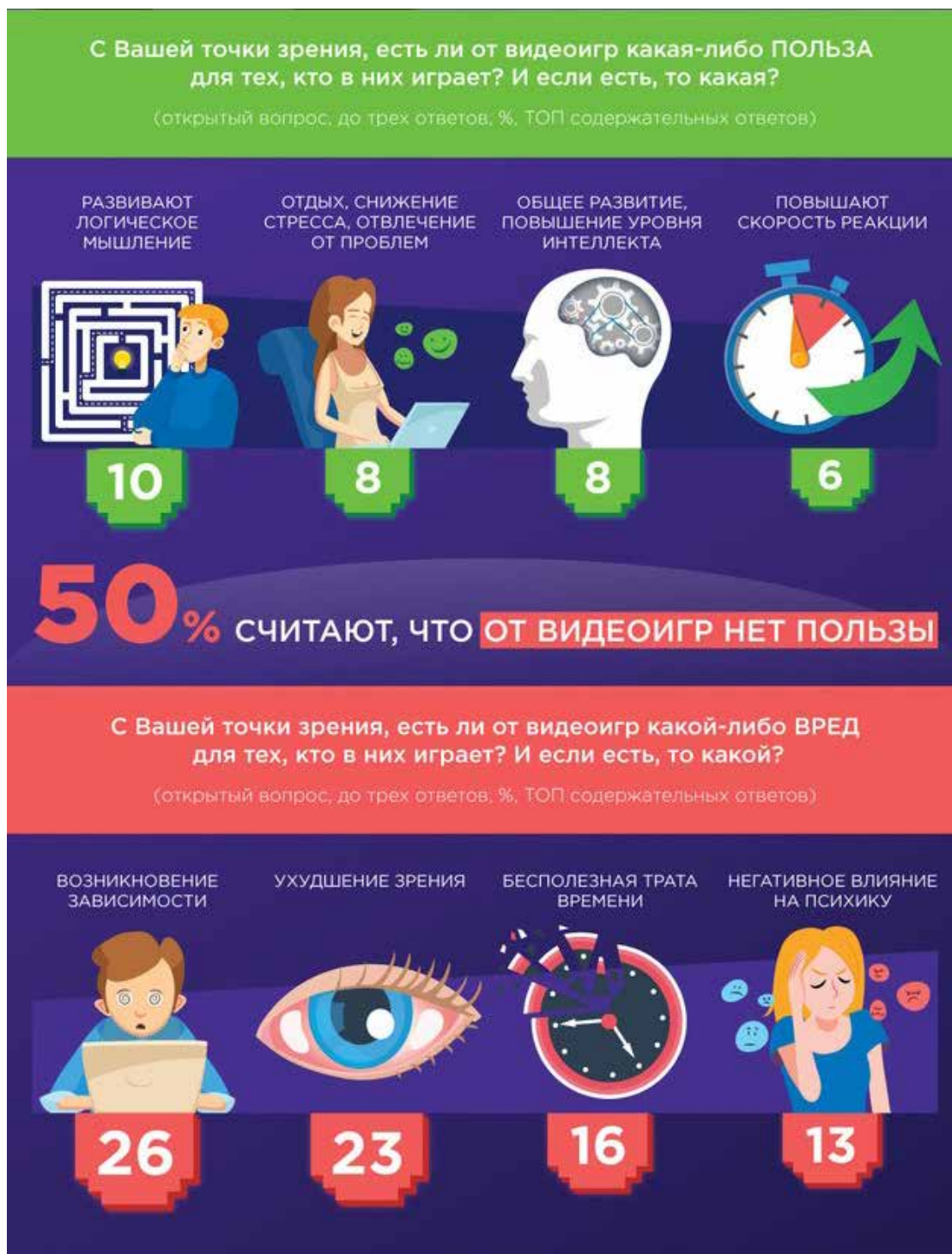


- 1) стремление познать смысл жизни
- 2) желание не встретиться с грабителем
- 3) потребность в уважении своей точки зрения коллегами и родителями
- 4) потребность в услугах здравоохранения
- 5) выражение своих переживаний через творчество
- 6) желание спать
- 7) желание увидеть близкого друга

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум – 7 баллов.

3. Внимательно изучите представленную вам инфографику и выберите четыре верных утверждения.





- 1) Большая часть опрошенных скорее отрицательно или полностью отрицательно относится к тому факту, что член их семьи играет в видеоигры.
- 2) Процент опрошенных, затруднившихся ответить на вопрос, как они относятся к тому факту, что член их семьи играет в видеоигры, выше, чем процент полностью положительно относящихся к этому факту опрошенных.
- 3) В семьях опрошенных в видеоигры играют только дети и внуки.
- 4) Ни один из вариантов ответа, касающихся возможной пользы от видеоигр, не набрал больше 10 % голосов опрошенных.

5) За приведённые в инфографике ответы о возможной пользе видеоигр проголосовало 32 % опрошенных.

6) На вопрос об отношении к тому факту, что член семьи играет в видеоигры, отвечали все опрошенные.

7) Разница между процентом респондентов, считающих, что от видеоигр нет пользы, и процентом респондентов, скорее отрицательно или полностью отрицательно относящихся к тому факту, что член их семьи играет в видеоигры, составляет менее 5 %.

8) Самыми популярными вариантами ответа опрошенных о возможном вреде от видеоигр стали «возникновение зависимости», «ухудшение зрения» и «бесполезная трата времени».

За каждый верный ответ – 2 балла. Максимум – 8 баллов.

4. Прочитайте представленные отрывки из сказки Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из предложенного ниже списка.

А) «– Не надо вставать, больной! – строго сказала Медуница. – Я ведь велела вам сесть.

Незнайка пожал плечами и сел на постели.

– Не нужно пожимать плечами, больной, – заметила Медуница. – Покажите язык.

– Зачем?

– Покажите, покажите. Так надо.

Незнайка высунул язык.

– Скажите «а».

– А-а, – протянул Незнайка.

Медуница достала из чемодана деревянную трубочку и приставила к груди Незнайки:

– Дышите глубже, больной.

Незнайка принялся сопеть, как паровик.

– Теперь не дышите.

– Гы-гы-ы! – протянул Незнайка, трясясь от смеха.

– Чему вы смеётесь, больной? Кажется, я ничего смешного не сказала!

– Как же я могу совсем не дышать? – спросил Незнайка, продолжая хихикать.

– Совсем не дышать вы, конечно, не можете, но на минутку задержать дыхание ведь можно.

– Можно, – согласился Незнайка и перестал дышать.

Окончив осмотр, Медуница села за стол и принялась писать рецепт.

– У вашего больного на плече синяк, – сказала она Синеглазке. – Пойдите в аптеку, там вам дадут медовый пластырь. Отрежьте кусочек пластыря и приложите к плечу больного. И не разрешайте ему вставать с постели. Если он

встанет, то переколотит у вас всю посуду и разобьёт кому-нибудь лоб. С малышами нужно обращаться поосторожнее».

Б) «Вместо того чтобы идти играть в городки или футбол, Незнайка садился за стол и принимался за чтение. Читал он каждый день по страничке, но и от этого была, конечно, большая польза. Иногда он читал даже по две странички: за сегодняшний день и за завтрашний. Покончив с чтением, он брал тетрадочку и начинал писать. Писал он уже не печатными буквами, а письменными, но сначала они получались у него не очень красиво. Первое время у него в тетради вместо букв выходили какие-то несообразные кривульки и кренделя, но Незнайка очень старался и постепенно выучился писать красивые буквы, и большие, то есть заглавные, и маленькие. Гораздо хуже у него обстояло дело с кляксами.

Незнайка часто сажал кляксы в тетради. И к тому же как только посадит кляксу, так сейчас же слизнёт её языком. От этого кляксы у него получались с длинными хвостами».

В) «Когда бочка была наполнена резиновым соком, Знайка размешал его хорошенько и велел Шпунтику принести насос, которым накачивали автомобильные шины. К этому насосу он присоединил длинную резиновую трубку, конец трубки облил резиновым соком и велел Шпунтику потихоньку накачивать насосом воздух. Шпунтик начал качать, и сейчас же из резинового сока стал получаться пузырь, точно так же, как из мыльной воды получают мыльные пузыри. Знайка всё время обмазывал этот пузырь со всех сторон резиновым соком, а Шпунтик не переставая накачивал воздух, поэтому пузырь постепенно раздувался и превращался в большой шар. Знайка даже не успевал теперь обмазывать его со всех сторон. Тогда он распорядился, чтобы и остальные малыши мазали. Все сейчас же принялись за дело. Всем нашлась возле шара работа, а Незнайка только ходил вокруг да посвистывал. Он старался держаться от шара подальше, поглядывал на него издали и приговаривал:

– Лопнет пузырь! Вот сейчас, сейчас лопнет! Уф!»

Г) «– Это вы всегда так просыпаетесь? Сначала один глаз откроете, потом другой.

Незнайка кивнул головой и открыл другой глаз.

– Значит, вы вообще не спите?

– Нет, я только что проснулся.

Незнайка хотел ещё что-то сказать, но малышка приложила к его губам пальчик и сказала:

– Молчите, молчите! Вам нельзя разговаривать. Вы очень больны.

– Вообще нет!

– Откуда вы знаете? Вы разве доктор?

– Нет.

– Вот видите! А говорите. Вы должны лежать смирно, пока я не позову врача. Как ваше имя?

– Незнайка. А ваше?

– Меня зовут Синеглазка.

– Хорошее имя, – одобрил Незнайка.

– Очень рада, что вам оно нравится. Вы, как видно, воспитанный малыш.

Лицо Незнайки расплылось в улыбке. Он был очень доволен, что его похвалили, потому что его почти никогда никто не хвалил, а всё больше бранили. Малышей поблизости не было, и Незнайка не боялся, что его станут дразнить за то, что он водится с малышкой. Поэтому и разговаривал с Синеглазкой вполне свободно и вежливо».

Д) «Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, – объяснил Цветик. – Например: утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

– Понял.

– Ну, скажи рифму на слово «палка».

– Селёдка, – ответил Незнайка.

– Какая же это рифма: палка – селёдка? Никакой рифмы нет в этих словах.

– Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.

– Этого мало, – сказал Цветик. – Надо, чтобы слова были похожи, так чтобы получалось складно. Вот послушай: палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка.

– Понял, понял! – закричал Незнайка. – Палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка! Вот здорово! Ха-ха-ха!»

- 1) умственный труд
- 2) физический труд
- 3) общение
- 4) игра
- 5) учёба

За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум – 10 баллов.

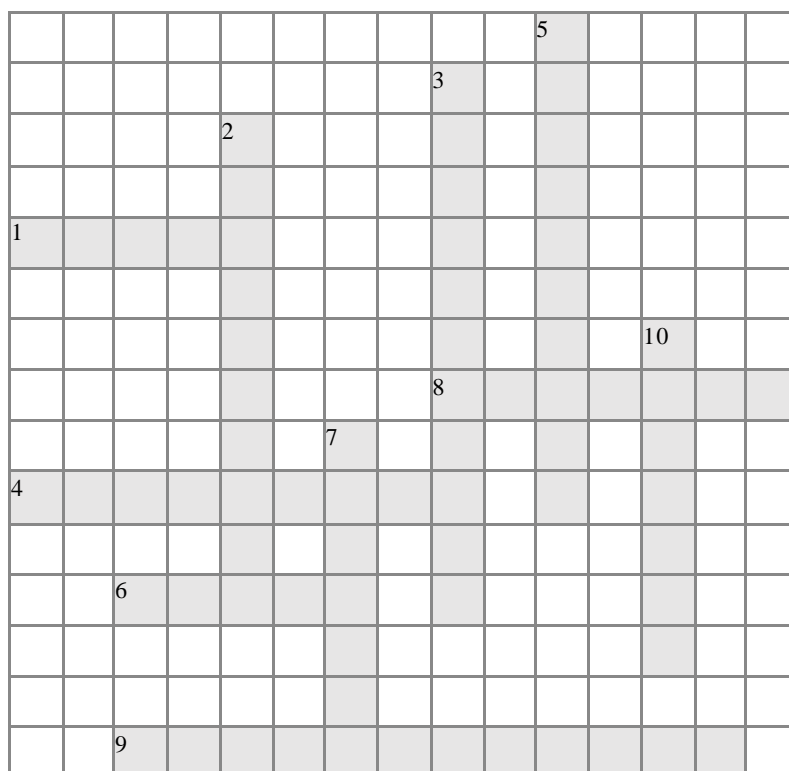
5. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали:

- 1) Большая социальная группа (племя, народность, нация), объединённая общей исторической судьбой, связью поколений, общими традициями, культурой, единством территории и языка.
- 4) Должностное лицо, глава Российской Федерации.
- 6) Совокупность юридических норм, которые установлены государством.
- 8) Движение общества назад, к низшим ступеням развития.
- 9) Укрепление международных политических, культурных, экономических, финансовых и других связей между государствами на различных уровнях.

По вертикали:

- 2) Форма правления, при которой власть осуществляется выборными органами.
- 3) Организация верховной власти со своей системой учреждений, осуществляющих свою деятельность и управление обществом на определённой территории.
- 5) Наука, изучающая устройство общества и взаимодействие групп людей, входящих в него.
- 7) Частичное постепенное усовершенствование в какой-либо области; преобразование, проводимое законодательным путем.
- 10) Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и включающая в себя свод моральных норм и норм поведения.



За каждое верное слово – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

МАКСИМУМ ЗА РАБОТУ 43 БАЛЛА.