|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00001.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
| Муниципальное казенное образовательное учреждение "Сулевкентская средняя общеобразовательная школа"  Отчет о мониторинговой работе Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП в 11 классе  Математика (баз.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00002.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| Image00004.jpg | | | | | | | | | | | | | Image00005.jpg | | | | | | | | | Image00006.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00007.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00008.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Диагностическая работа: Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Предмет: Математика (баз.) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Класс: 11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата проведения: 19/02/2018 08:30 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Творческая часть: | | | Image00014.jpg | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Печать на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сканирование на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Верификация на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обущающихся принявших участие: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Название этапа | | | | | | | | | | | | | | Начало | | | | | | | | | | | Окончание | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Планирование | | | | | | | | | | | | | | 15/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 21/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Проверка оборудования | | | | | | | | | | | | | | 15/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 21/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Печать комплектов | | | | | | | | | | | | | | 15/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 21/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Сканирование заполненных бланков | | | | | | | | | | | | | | 19/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 08/03/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Верификация бланков | | | | | | | | | | | | | | 19/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 12/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Получение результатов | | | | | | | | | | | | | | 13/03/2018 15:00 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 3 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Участников | | | | Максимальный балл КИМ | | | | Средний балл | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | |  | | | | | | | | |
|  | 7 | | | | 20 | | | | 15.57 | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Класс | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Image00015.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 4 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Балл | | | | Количество | | | | | | | | | Доля | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 13 | | | | 1 | | | | | | | | | 14.29 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 15 | | | | 2 | | | | | | | | | 28.57 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 16 | | | | 2 | | | | | | | | | 28.57 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 17 | | | | 2 | | | | | | | | | 28.57 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00016.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Вариант | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Вариант 1 | | | | | | | 3 | | 15.33 | | | | | | 76.67 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  | Вариант 2 | | | | | | | 4 | | 15.75 | | | | | | 78.75 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 5 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Уровень сложности задания | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Базовый | | | | | | | | | 77.86 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 5.1.2 | | | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.3.1 | | | Вероятности событий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.29 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.5.7 | | | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42.86 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.12 | | | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 57.14 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.5.5 | | | Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3.2 | | | Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 71.43 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.1 | | | Преобразования выражений, включающих арифметические операции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 82.14 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.2 | | | Рациональные неравенства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.3 | | | Показательные неравенства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.3 | | | График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.2 | | | Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92.86 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.2.1 | | | Табличное и графическое представление данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95.24 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.3 | | | Дроби, проценты, рациональные числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.1 | | | Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.5 | | | Показательные уравнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 4.1.1 | | | Понятие о производной функции, геометрический смысл производной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.2 | | | Рациональные уравнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.4 | | | Степень с целым показателем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.3 | | | Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КТ | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 5.4 | | | Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.29 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 6 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КТ | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3 | | | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.29 | | | | | | | |  | | |
|  | 4.1 | | | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 4.2 | | | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 71.43 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1 | | | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.3 | | | Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3 | | | Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.1 | | | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.1 | | | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1 | | | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92.86 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2 | | | Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92.86 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.2 | | | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92.86 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.2 | | | Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3 | | | Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 6.3 | | | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1 | | | Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 1 | | 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 2 | | 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень; 1.1.4 Степень с целым показателем | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 3 | | 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа | | | | | | | | | | | | | | 6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 4 | | 1.4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени | | | | | | | | | | | | | | 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 5 | | 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; 1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | |  | |
|  |  | |
|  | 6 | | 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции | | | | | | | | | | | | | | 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | | | | | | | | | | | | | | | | | 71.43 | | | |  | |
|  | 7 | | 2.1.5 Показательные уравнения; 2.1.2 Рациональные уравнения | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Страница 7 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 8 | | 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора | | | | | | | | | | | | | | 5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; 4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 9 | | 2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений; 6.2.1 Табличное и графическое представление данных | | | | | | | | | | | | | | 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 10 | | 6.3.1 Вероятности событий | | | | | | | | | | | | | | 5.4 Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.29 | | | |  | |
|  | 11 | | 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях; 6.2.1 Табличное и графическое представление данных | | | | | | | | | | | | | | 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; 3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | |  | |
|  |  | |
|  | 12 | | 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции | | | | | | | | | | | | | | 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | |  | |
|  | 13 | | 5.5.7 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; 5.3.2 Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде | | | | | | | | | | | | | | 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | | | | | | | | | | | | | | | | | 42.86 | | | |  | |
|  | 14 | | 3.2.1 Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания; 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной; 6.2.1 Табличное и графическое представление данных | | | | | | | | | | | | | | 3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 15 | | 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора | | | | | | | | | | | | | | 4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 16 | | 5.3.2 Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора | | | | | | | | | | | | | | 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 17 | | 2.2.3 Показательные неравенства | | | | | | | | | | | | | | 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | |  | |
|  | 18 | | 2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений | | | | | | | | | | | | | | 5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | 14.29 | | | |  | |
|  | 19 | | 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | |  | |
|  | 20 | | 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции; 2.2.2 Рациональные неравенства | | | | | | | | | | | | | | 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | | | | | | | | | | | | | | | | | 85.71 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 8 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Часов в неделю | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 3 | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00017.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Предмет углубленного изучения | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Язык преподавания | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Русский язык | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 9 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Математика (баз.) 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Категория | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Нет категории | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00018.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Учёная степень | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Без степени | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Педагогический стаж | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Более 40 лет | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 10 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00019.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Возраст педагогического состава | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Более 59 лет | | | | | | | 7 | | 15.57 | | | | | | 77.86 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 11 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |