|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00001.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
| Муниципальное казенное образовательное учреждение "Сулевкентская средняя общеобразовательная школа"  Отчет о мониторинговой работе Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП в 11 классе  Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00002.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| Image00004.jpg | | | | | | | | | | | | | Image00005.jpg | | | | | | | | | Image00006.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00007.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00008.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | |  | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | |  | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | | |  | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Диагностическая работа: Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Предмет: Информатика | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Класс: 11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата проведения: 28/02/2018 08:30 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Творческая часть: | | | Image00014.jpg | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Печать на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сканирование на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Верификация на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обущающихся принявших участие: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Название этапа | | | | | | | | | | | | | | Начало | | | | | | | | | | | Окончание | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Планирование | | | | | | | | | | | | | | 26/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 28/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Проверка оборудования | | | | | | | | | | | | | | 26/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 28/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Печать комплектов | | | | | | | | | | | | | | 26/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 28/02/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Сканирование заполненных бланков | | | | | | | | | | | | | | 28/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 14/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Верификация бланков | | | | | | | | | | | | | | 28/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 14/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Получение результатов | | | | | | | | | | | | | | 15/03/2018 09:00 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 3 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Участников | | | | Максимальный балл КИМ | | | | Средний балл | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | |  | | | | | | | | |
|  | 1 | | | | 35 | | | | 6 | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Класс | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Image00015.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 4 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Балл | | | | Количество | | | | | | | | | Доля | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 6 | | | | 1 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00016.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Вариант | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Вариант 1 | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 5 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Уровень сложности задания | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Базовый | | | | | | | | | 41.67 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Высокий | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Повышенный | | | | | | | | | 6.25 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.1 | | | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.6.2 | | | Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.2 | | | Двоичное представление информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.3 | | | Индуктивное определение объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.5.2 | | | Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.3 | | | Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.1 | | | Математическая обработка статистических данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.7.2 | | | Основные конструкции языка программирования. Система программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.7.3 | | | Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.1 | | | Позиционные системы счисления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.1 | | | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.6 | | | Сортировка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.2 | | | Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.6.3 | | | Построение алгоритмов и практические вычисления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.3 | | | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.1 | | | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.6.1 | | | Формализация понятия алгоритма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3.1 | | | Форматы графических и звуковых объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.2 | | | Операционные системы. Понятие о системном администрировании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.2 | | | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.5.1 | | | Системы управления базами данных. Организация баз данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 6 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.4 | | | Скорость передачи информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КТ | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.1 | | | Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3 | | | Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.2 | | | Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.1 | | | Проводить вычисления в электронных таблицах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.3 | | | Работать с распространенными автоматизированными информационными системами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.7 | | | Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.5 | | | Создавать программы на языке программирования по их описанию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.6 | | | Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.4 | | | Читать и отлаживать программы на языке программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.3 | | | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1 | | | Осуществлять поиск и отбор информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.1 | | | Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.2 | | | Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66.67 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.2 | | | Оценивать скорость передачи и обработки информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2 | | | Создавать и использовать структуры хранения данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 1 | | 1.4.2 Двоичное представление информации | | | | | | | | | | | | | | 1.3 Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 2 | | 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания | | | | | | | | | | | | | | 1.1.6 Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 3 | | 1.3.1 Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания | | | | | | | | | | | | | | 1.2.2 Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 4 | | 3.1.2 Операционные системы. Понятие о системном администрировании; 3.5.1 Системы управления базами данных. Организация баз данных | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Осуществлять поиск и отбор информации; 2.2 Создавать и использовать структуры хранения данных | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 5 | | 1.1.2 Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации. | | | | | | | | | | | | | | 1.2.2 Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 6 | | 1.6.3 Построение алгоритмов и практические вычисления; 1.6.1 Формализация понятия алгоритма | | | | | | | | | | | | | | 1.1.3 Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 7 | | 3.4.3 Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач; 3.4.1 Математическая обработка статистических данных | | | | | | | | | | | | | | 1.1.2 Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм; 1.1.1 Проводить вычисления в электронных таблицах | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 8 | | 1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования | | | | | | | | | | | | | | 1.1.4 Читать и отлаживать программы на языке программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Страница 7 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 9 | | 1.1.4 Скорость передачи информации; 3.3.1 Форматы графических и звуковых объектов | | | | | | | | | | | | | | 1.3.1 Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации; 1.3.2 Оценивать скорость передачи и обработки информации | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 10 | | 1.1.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации | | | | | | | | | | | | | | 1.3.1 Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 11 | | 1.5.3 Индуктивное определение объектов | | | | | | | | | | | | | | 1.1.3 Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 12 | | 3.1.1 Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | 2.3 Работать с распространенными автоматизированными информационными системами | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 13 | | 1.1.3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации | | | | | | | | | | | | | | 1.3.1 Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 14 | | 1.6.2 Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей | | | | | | | | | | | | | | 1.2.2 Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 15 | | 1.3.1 Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания | | | | | | | | | | | | | | 1.2.1 Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 16 | | 1.4.1 Позиционные системы счисления | | | | | | | | | | | | | | 1.1.3 Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 17 | | 3.5.2 Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Осуществлять поиск и отбор информации | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 18 | | 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания | | | | | | | | | | | | | | 1.1.7 Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 19 | | 1.5.6 Сортировка; 1.5.2 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности | | | | | | | | | | | | | | 1.1.4 Читать и отлаживать программы на языке программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 20 | | 1.6.1 Формализация понятия алгоритма | | | | | | | | | | | | | | 1.1.4 Читать и отлаживать программы на языке программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 21 | | 1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования | | | | | | | | | | | | | | 1.1.4 Читать и отлаживать программы на языке программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 22 | | 1.6.2 Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей | | | | | | | | | | | | | | 1.1.3 Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 23 | | 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания | | | | | | | | | | | | | | 1.1.7 Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 24 | | 1.7.2 Основные конструкции языка программирования. Система программирования | | | | | | | | | | | | | | 1.1.4 Читать и отлаживать программы на языке программирования | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 25 | | 1.6.3 Построение алгоритмов и практические вычисления | | | | | | | | | | | | | | 1.1.5 Создавать программы на языке программирования по их описанию | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 26 | | 1.5.2 Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности | | | | | | | | | | | | | | 1.1.3 Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 27 | | 1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи | | | | | | | | | | | | | | 1.1.5 Создавать программы на языке программирования по их описанию | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 8 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Часов в неделю | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 2 | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00017.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Предмет углубленного изучения | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Язык преподавания | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Русский язык | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 9 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Информатика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Категория | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Нет категории | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00018.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Учёная степень | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Без степени | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Педагогический стаж | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 4-10 лет | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 10 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00019.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Возраст педагогического состава | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 30-39 лет | | | | | | | 1 | | 6 | | | | | | 17.14 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 11 из 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |