|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image00001.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
|
| Муниципальное казенное образовательное учреждение "Сулевкентская средняя общеобразовательная школа"  Отчет о мониторинговой работе Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП в 11 классе  Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00002.jpg | | | | | | | | | |
|
|
| Image00003.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| Image00004.jpg | | | | | | | | | | | | | Image00005.jpg | | | | | | | | | Image00006.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00007.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00008.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |  | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |  | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | |  | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | |  | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | |  | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |  | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |  | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |  | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |  | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |  | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | |  | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | |  | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | |  | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | |  | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | |  | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | |  | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | |  | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. Регламент проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.1. Описание работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Диагностическая работа: Я\_СДАМ\_ЕГЭ\_I\_ЭТАП | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Предмет: Физика | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Класс: 11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата проведения: 02/03/2018 08:30 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Творческая часть: | | | Image00014.jpg | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Печать на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сканирование на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Верификация на уровне общеобразовательных организаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обущающихся принявших участие: 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1.2. Сроки проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Название этапа | | | | | | | | | | | | | | Начало | | | | | | | | | | | Окончание | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Планирование | | | | | | | | | | | | | | 28/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 02/03/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Проверка оборудования | | | | | | | | | | | | | | 28/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 02/03/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Печать комплектов | | | | | | | | | | | | | | 28/02/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 02/03/2018 18:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Сканирование заполненных бланков | | | | | | | | | | | | | | 02/03/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 14/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Верификация бланков | | | | | | | | | | | | | | 02/03/2018 09:00 | | | | | | | | | | | 14/03/2018 23:00 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Получение результатов | | | | | | | | | | | | | | 15/03/2018 09:00 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 3 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. Общие результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1. Результаты на уровне общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Участников | | | | Максимальный балл КИМ | | | | Средний балл | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | |  | | | | | | | | |
|  | 1 | | | | 52 | | | | 14 | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | 2.2. Результаты в разрезе классов общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Класс | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 11А | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 2.2.1. График распределения баллов по классам общеобразовательной организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Image00015.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |
|  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 4 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3. Распределение результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1. Распределение результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Балл | | | | Количество | | | | | | | | | Доля | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | 14 | | | | 1 | | | | | | | | | 100 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.1.1. График распределения результатов по баллам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00016.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.2. Распределение результатов в зависимости от варианта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Вариант | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Вариант 1 | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 5 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4. Распределение результатов по видам заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.1. Процент выполнения заданий в зависимости от уровня сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | Уровень сложности задания | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Базовый | | | | | | | | | 45.83 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Высокий | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Повышенный | | | | | | | | | 15.79 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.14 | | | Влажность воздуха. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.4 | | | Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.8 | | | Движение точки по окружности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.6 | | | Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.3 | | | Закон Ома для участка цепи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3.5 | | | Закон радиоактивного распада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.1 | | | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2 | | | ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.4 | | | Количество теплоты. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.9 | | | Конденсатор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.2.3 | | | Линейчатые спектры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3 | | | МАГНИТНОЕ ПОЛЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.10 | | | Максимальное значение КПД. Цикл Карно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3.1 | | | Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитного поля. Картина линий поля полосового и подковообразного постоянных магнитов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.13 | | | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления, насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма, насыщенного пара | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3.1 | | | Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6 | | | ОПТИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3.2 | | | Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.9 | | | Мощность электрического тока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.7 | | | Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.7 | | | Первый закон термодинамики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 6 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 5.2.1 | | | Планетарная модель атома | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.2.2 | | | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.5 | | | Правило Ленца | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.9 | | | Принципы действия тепловых машин. КПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.8 | | | Работа электрического тока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.5 | | | Равномерное прямолинейное движение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.6 | | | Равноускоренное прямолинейное движение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3.4 | | | Радиоактивность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.7 | | | Свободное падение. Ускорение свободного падения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3.3 | | | Сила Ампера, её направление и величина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.3.4 | | | Сила Лоренца, её направление и величина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.1 | | | Сила тока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.9 | | | Сила трения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.8 | | | Сила упругости. Закон Гука | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.3 | | | Сила. Принцип суперпозиции сил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.3 | | | Скорость материальной точки: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2.5 | | | Третий закон Ньютона для материальных точек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.5 | | | Удельная теплота парообразования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.11 | | | Уравнение теплового баланса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1.4 | | | Ускорение материальной точки: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.1.2 | | | Фотоны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4 | | | ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.5 | | | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ II ВОЛНЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2.6 | | | Элементарная работа в термодинамике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.11 | | | Энергия заряженного конденсатора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.2.4 | | | Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3.6 | | | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2 | | | ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1 | | | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1 | | | ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10.53 | | | | | | | |  | | |
|  | 3 | | | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.50 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 7 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 2 | | | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.50 | | | | | | | |  | | |
|  | 1 | | | МЕХАНИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.50 | | | | | | | |  | | |
|  | 4 | | | ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12.50 | | | | | | | |  | | |
|  | 5 | | | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.2 | | | Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.57 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.4 | | | Напряжённость электрического поля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.57 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.6 | | | Принцип суперпозиции электрических полей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28.57 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.2 | | | ДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.77 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4 | | | ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.77 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1 | | | КИНЕМАТИКА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.77 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5 | | | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.77 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3 | | | Статика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.77 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.2 | | | ФИЗИКА АТОМА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.3 | | | ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.3 | | | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 5.1 | | | КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.1.5 | | | Потенциальность электростатического поля. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33.33 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.1 | | | Поток вектора магнитной индукции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.7 | | | Потенциальная энергия: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.4 | | | Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6.3 | | | Построение изображений в плоском зеркале | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.2 | | | Период и частота колебаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6.6 | | | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.6 | | | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.8 | | | Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6.4 | | | Законы преломления света. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.6 | | | Кинетическая энергия материальной точки: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.5.1 | | | Колебательный контур. Свободные к электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.5 | | | Мощность силы: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.10 | | | Модель идеального газа в термодинамике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.5.5 | | | Звук. Скорость звука | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 8 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.2. Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КЭС | | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.12 | | | Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.1 | | | Импульс материальной точке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.2 | | | Импульс системы тел | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.6 | | | Индуктивность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.3 | | | Закон электромагнитной индукции Фарадея | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6.2 | | | Законы отражения света. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.3 | | | Закон Паскаля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.5 | | | Закон Архимеда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.3 | | | Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.4.8 | | | Закон изменения и сохранения механической энергии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.7 | | | Абсолютная температура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.4 | | | Давление в жидкости, покоящейся в ИСО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6.8 | | | Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.4 | | | ЭДС индукции в прямом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.4.7 | | | Энергия магнитного поля катушки с током | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3.6.7 | | | Формула тонкой линзы: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 1.3.2 | | | Условия равновесия твердого тела в ИСО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1.9 | | | Уравнение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4.3. Результаты выполнения работы в разрезе проверяемых навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Код КТ | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | | | | | |  | | |
|  | 1.1 | | | Знать/Понимать смысл физических понятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 3 | | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.6 | | | Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.3 | | | Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.2 | | | Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40.00 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.1 | | | Уметь описывать и объяснять: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 41.18 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.4 | | | Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42.31 | | | | | | | |  | | |
|  | 1 | | | Знать/Понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 43.75 | | | | | | | |  | | |
|  | 2.5 | | | Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Страница 9 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 1 | | 1.1.8 Движение точки по окружности.; 1.1.5 Равномерное прямолинейное движение; 1.1.6 Равноускоренное прямолинейное движение; 1.1.7 Свободное падение. Ускорение свободного падения.; 1.1.3 Скорость материальной точки:; 1.1.4 Ускорение материальной точки: | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 2 | | 1.2.4 Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО; 1.2.6 Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны; 1.2.1 Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея; 1.2.9 Сила трения.; 1.2.8 Сила упругости. Закон Гука; 1.2.3 Сила. Принцип суперпозиции сил; 1.2.5 Третий закон Ньютона для материальных точек | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 3 | | 1.4.3 Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО; 1.4.8 Закон изменения и сохранения механической энергии; 1.4.1 Импульс материальной точке; 1.4.2 Импульс системы тел; 1.4.6 Кинетическая энергия материальной точки:; 1.4.5 Мощность силы:; 1.4.7 Потенциальная энергия: | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 4 | | 1.3.4 Давление в жидкости, покоящейся в ИСО; 1.3.5 Закон Архимеда; 1.3.3 Закон Паскаля; 1.5.5 Звук. Скорость звука; 1.5.2 Период и частота колебаний; 1.5.4 Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны; 1.3.2 Условия равновесия твердого тела в ИСО | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 5 | | 1.2 ДИНАМИКА; 1.4 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ; 1.1 КИНЕМАТИКА; 1.5 МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ; 1.3 Статика | | | | | | | | | | | | | | 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 6 | | 1.2 ДИНАМИКА; 1.4 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ; 1.1 КИНЕМАТИКА; 1.5 МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ; 1.3 Статика | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Уметь описывать и объяснять: | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 7 | | 1.2 ДИНАМИКА; 1.4 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ; 1.1 КИНЕМАТИКА; 1.5 МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ; 1.3 Статика | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 8 | | 2.1.7 Абсолютная температура; 2.1.12 Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом частиц N; 2.1.10 Модель идеального газа в термодинамике; 2.1.6 Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ):; 2.1.8 Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц; 2.1.9 Уравнение | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 9 | | 2.2.10 Максимальное значение КПД. Цикл Карно; 2.2.7 Первый закон термодинамики; 2.2.9 Принципы действия тепловых машин. КПД; 2.2.6 Элементарная работа в термодинамике | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 10 | | 2.1.14 Влажность воздуха.; 2.2.4 Количество теплоты.; 2.1.13 Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления, насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма, насыщенного пара; 2.2.5 Удельная теплота парообразования; 2.2.11 Уравнение теплового баланса | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 11 | | 2.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА; 2.2 ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 12 | | 2.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА; 2.2 ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 10 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 13 | | 3.3.1 Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитного поля. Картина линий поля полосового и подковообразного постоянных магнитов; 3.1.4 Напряжённость электрического поля; 3.3.2 Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.; 3.4.5 Правило Ленца; 3.1.6 Принцип суперпозиции электрических полей; 3.3.3 Сила Ампера, её направление и величина; 3.3.4 Сила Лоренца, её направление и величина | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  |  | |
|  | 14 | | 3.1.2 Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона; 3.2.3 Закон Ома для участка цепи; 3.1.9 Конденсатор.; 3.2.9 Мощность электрического тока; 3.2.7 Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников.; 3.2.8 Работа электрического тока; 3.2.1 Сила тока; 3.2.4 Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения.; 3.1.11 Энергия заряженного конденсатора | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 15 | | 3.4.3 Закон электромагнитной индукции Фарадея; 3.6.2 Законы отражения света.; 3.6.4 Законы преломления света.; 3.4.6 Индуктивность; 3.5.1 Колебательный контур. Свободные к электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре; 3.6.3 Построение изображений в плоском зеркале; 3.4.1 Поток вектора магнитной индукции; 3.6.6 Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы; 3.6.7 Формула тонкой линзы:; 3.6.8 Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах; 3.4.4 ЭДС индукции в прямом; 3.4.7 Энергия магнитного поля катушки с током | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.2 Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; 2.3 Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  |  | |
|  | 16 | | 3.1.2 Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона; 3.1.4 Напряжённость электрического поля; 3.1.5 Потенциальность электростатического поля.; 3.1.6 Принцип суперпозиции электрических полей; 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ; 3.1.3 Электрическое поле. Его действие на электрические заряды | | | | | | | | | | | | | | 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 17 | | 3.1.2 Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона; 3.1.4 Напряжённость электрического поля; 3.1.5 Потенциальность электростатического поля.; 3.1.6 Принцип суперпозиции электрических полей; 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ; 3.1.3 Электрическое поле. Его действие на электрические заряды | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Уметь описывать и объяснять: | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 18 | | 3.1.2 Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона; 3.1.4 Напряжённость электрического поля; 3.1.5 Потенциальность электростатического поля.; 3.1.6 Принцип суперпозиции электрических полей; 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ; 3.1.3 Электрическое поле. Его действие на электрические заряды | | | | | | | | | | | | | | 1 Знать/Понимать; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 19 | | 5.3.1 Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы; 5.2.1 Планетарная модель атома; 5.3.4 Радиоактивность.; 5.3.6 Ядерные реакции. Деление и синтез ядер | | | | | | | | | | | | | | 1.1 Знать/Понимать смысл физических понятий | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 20 | | 5.3.5 Закон радиоактивного распада; 5.2.3 Линейчатые спектры.; 5.2.2 Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой; 5.1.2 Фотоны. | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Уметь описывать и объяснять: | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 21 | | 5.1 КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ; 5.2 ФИЗИКА АТОМА; 5.3 ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА | | | | | | | | | | | | | | 2.1 Уметь описывать и объяснять:; 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | |  | |
|  | 22 | | 5 КВАНТОВАЯ ФИЗИКА; 1 МЕХАНИКА; 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА; 4 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ; 3 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 2.5 Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 23 | | 5 КВАНТОВАЯ ФИЗИКА; 1 МЕХАНИКА; 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА; 4 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ; 3 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 2.5 Уметь | | | | | | | | | | | | | | | | | 100.00 | | | |  | |
|  | 24 | | 5 КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | | | | | | | | | | | | | | 2.4 Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | | | | | | | | | | | | | | | | | 50.00 | | | |  | |
|  | 25 | | 1.2 ДИНАМИКА; 1.4 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ; 1.1 КИНЕМАТИКА; 1.5 МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ; 2.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА; 1.3 Статика; 2.2 ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 26 | | 3.2 ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА; 3.3 МАГНИТНОЕ ПОЛЕ; 2.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА; 3.6 ОПТИКА; 2.2 ТЕРМОДИНАМИКА; 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ; 3.4 ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ; 3.5 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ II ВОЛНЫ | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Страница 11 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 4.4. Доля выполнения отдельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
|  | Номер задания | | Контролируемый элемент содержания | | | | | | | | | | | | | | Проверяемый навык | | | | | | | | | | | | | | | | | Доля выполнения | | | |  | |
|  | 27 | | 5.1 КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ; 5.2 ФИЗИКА АТОМА; 5.3 ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 28 | | 5 КВАНТОВАЯ ФИЗИКА; 1 МЕХАНИКА; 2 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА; 4 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ; 3 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 3 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:; 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 29 | | 1.2 ДИНАМИКА; 1.4 ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ; 1.1 КИНЕМАТИКА; 1.5 МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ; 1.3 Статика | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 30 | | 2.1 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА; 2.2 ТЕРМОДИНАМИКА | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 31 | | 3.2 ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА; 3.3 МАГНИТНОЕ ПОЛЕ; 3.6 ОПТИКА; 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ; 3.4 ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ; 3.5 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ II ВОЛНЫ | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  | 32 | | 3.2 ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА; 3.3 МАГНИТНОЕ ПОЛЕ; 3.6 ОПТИКА; 3.1 ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ; 3.4 ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ; 3.5 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ II ВОЛНЫ | | | | | | | | | | | | | | 2.6 Уметь применять полученные знания для решения физических задач | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.00 | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 12 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5. Распределение результатов в зависимости от вида преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.1. Распределение результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Часов в неделю | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 2 | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.1.1. График распределения результатов в зависимости от количества академических часов по предмету в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00017.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5.2. Распределение результатов в зависимости от предметов углубленного изучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Предмет углубленного изучения | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 5.3. Распределение результатов в зависимости от языка преподавания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Язык преподавания | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Русский язык | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 13 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00010.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Image00011.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Image00009.jpg | | | | | | Image00012.jpg | |
| Image00013.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Отчёт о диагностической работе: "Физика 11 класс, зима 2018" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6. Распределение результатов в контексте педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.1. Распределение результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Категория | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Нет категории | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.1.1. График распределения результатов в разрезе категорий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00018.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.2. Распределение результатов в разрезе учёных степеней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Учёная степень | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | Без степени | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3. Распределение результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Педагогический стаж | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 4-10 лет | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 14 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.3.1. График распределения результатов в разрезе педагогического стажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Image00019.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.4. Распределение результатов в разрезе возраста педагогического состава | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Возраст педагогического состава | | | | | | | Участников | | Средний балл | | | | | | Средний процент выполнения | | | | | | | Кол-во участников не преодолевших порог | | | | | Доля участников не преодолевших порог | | | | |  | | | | | | |
|  | 30-39 лет | | | | | | | 1 | | 14 | | | | | | 26.92 | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страница 15 из 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |