



Оценивание ответов на задания итогового собеседования

Ирина Петровна Цыбулько,
*ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»,
руководитель комиссии разработчиков КИМ для
проведения ГИА по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования по
русскому языку, кандидат педагогических наук*

19 декабря 2018 г.



ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку

1. Соотношение содержания государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ)
2. Уровневая дифференциация содержания экзаменационной работы
3. Усиление коммуникативной направленности экзаменационной работы
4. Создание «сквозной» системы заданий, позволяющих проверить элементы освоения предметных компетенций экзаменуемых



Соотношение содержания государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).



Задание № 2.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



Задание 15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Письма, пользуясь её слепотой, вынули не из шкапулки – их вынули из её души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и её душа...»**.

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

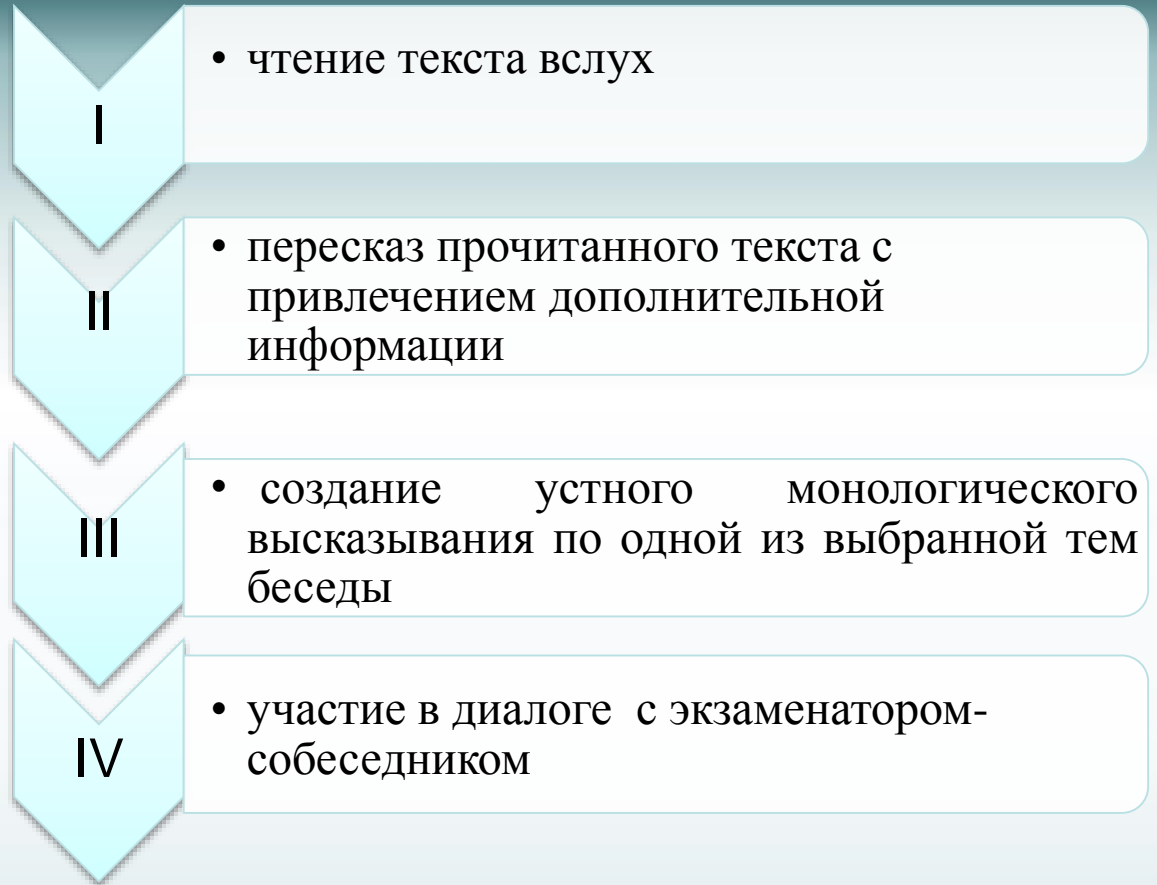
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишется аккуратно, разборчивым почерком.



Критерий К2

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.




Подготовленная устная речь	Неподготовленная устная речь
<ul style="list-style-type: none">•Продуманность•Четкая структура•Язык близок к письменной речи	<ul style="list-style-type: none">•Спонтанность•Паузы, уточнение мысли, слова, повторы•Меньшая лексическая точность•Наличие речевых ошибок•Короткие предложения
<p><i>Лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация</i></p>	<p><i>Беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии</i></p>



Основные подходы к разработке устной части основного государственного экзамена по русскому языку

- **компетентностный** подход;
- **интегрированный** подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- **коммуникативно-деятельностный** подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- **личностный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого.



Нормативная база, определяющая возможность включения устной части в ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы



- ❖ 25.10.2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» было проведено «пилотное» апробирование моделей устной части ГИА по русскому языку. В апробировании приняли участие девятиклассники из Московской области (546 человек), Республики Татарстан (506 человек) и Чеченской Республики (453 человека).
- ❖ 29.11.2016 результаты апробации были обсуждены Научно-методическим советом ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку.
- ❖ В марте-апреле 2017 г. проводилось общественно-профессиональное обсуждение моделей устной части ГИА. Поступило более 20 отзывов по опубликованным материалам. Были получены официальные положительные экспертные заключения от 17 субъектов Российской Федерации.
- ❖ В период 28.09-08.10. 2017 г. проводилось широкомасштабное апробирование модели устной части по русскому языку в 19 субъектах Российской Федерации.
- ❖ 2016-2017гг. были разработаны и опубликованы на сайте ФИПИ задания и контрольные измерительные материалы «Банка оценочных средств по русскому языку» для 2 - 9 классов. Банк содержит раздел «Говорение».
- ❖ В феврале 2018 г. на сайте ФИПИ опубликованы Методические рекомендации по подготовке к проведению устного итогового собеседования.
- ❖ В апреле 2018 г. прошло широкомасштабное апробирование модели устной части по русскому языку, в котором приняли участие более 890 тысяч девятиклассников из разных регионов РФ. Были внесены уточнения в систему оценивания Устного собеседования, дополнены Методические рекомендации.



Преимущества

(с учетом 1,3 млн. потенциальных участников)

- ❖ образовательные организации непосредственно участвуют в процедуре (нет отчуждения учителя от объективной оценки результатов его труда);
- ❖ психологически комфортно для девятиклассников;
- ❖ есть возможность адаптировать процедуру к индивидуальным особенностям детей, в т.ч. защитить права обучающихся с заиканием (кроме ОВЗ);
- ❖ минимальные затраты (не требуется дорогостоящих технологий с технической поддержкой, оборудования, оценивание ответов одним экспертом).

Итоговое собеседование

по русскому языку

- Итоговое устное собеседование – допуск к ОГЭ.
- Основной этап пройдёт 13 февраля 2019 года (вторая среда февраля).
- Проводится в образовательных организациях.
- Материалы становятся доступны в день проведения собеседования.
- Результатом итогового собеседования является «зачёт» или «незачёт».
- Повторное собеседование назначается в дополнительные сроки в текущем учебном году (вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая).



Организация оценивания итогового устного собеседования

- Возможны 2 модели:
 - 1) оценивание ответа экспертом непосредственно во время собеседования (можно прослушать аудиозапись повторно);
 - 2) Оценивание аудиозаписи после проведения итогового собеседования.



МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- ❖ *На выполнение работы отводится около 15 минут на одного участника.*
- ❖ *Задания базового уровня сложности.*
- ❖ *Работа построена с учётом вариативности.*
- ❖ *Оценка ответов на все задания работы осуществляется по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка.*
- ❖ *Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, – 19.*
- ❖ *Ученик получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.*

Каждый вариант КИМ состоит из четырёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом базового уровня трудности.



Задание 1. Чтение текста

Особенности задания:

- ✓ будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
- ✓ текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащемуся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста;
- ✓ объём текстов варьируется в пределах до 200 слов;
- ✓ контролируются навыки техники осмысленного чтения: проверяется понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов.
- ✓ проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины (например, Гагáрин, Байконúр).
- ✓ текст содержит имя числительное, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять (к примеру, «Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам»).
- ✓ На подготовку к заданию учащимся отводится 2 минуты. При подготовке экзаменуемый имеет право делать графические пометы, вести краткие записи (подчёркивать ключевые или трудные слова и выражения) в КИМ.

Задание 1. Чтение текста вслух

Часть 1

Внимание!

- Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

- Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Оценивание задания 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2



Оценивание задания 1

Таблица 5		
№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
□	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
□	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
□	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
□	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

*. Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Оценивание задания 1

Критерий	Баллы	Комментарий
ИЧ	1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.
ТЧ	1	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.
Граммат. нормы	0	Допущена ошибка в склонении имени числительного.
Орфоэп. нормы	0	Допущено более одной орфоэпической ошибки, включая слово с поставленным в тексте ударением (кристаллография).
Искажения	0	Допущены многочисленные искажения слов: Владимир Иванович Вернадский (Владимир Ильич Вертенский), естествоиспытатель (естествоисполнитель), явление (является), профессионалом (профессором), родной страны (родины страны).



Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания, мышления. Совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста.

Особенности задания:

- ✓ Объём текста для чтения на экзамене составляет до 200 слов, поэтому во втором задании учащимся будет предложено пересказать текст **подробно**, а также **включить** в него **предложенное высказывание**.
- ✓ При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
- ✓ Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст.
- ✓ Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.
- ✓ Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание.
- ✓ Время на подготовку составляет 2 минуты.
- ✓ Обратим внимание, что учащийся, выполняя задание 1, уже обращался к данному тексту, работал с его содержанием, поэтому при подготовке к пересказу должен сосредоточиться на анализе высказывания и включении его в свой текст.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

2↵

Пересказ текста. ¶

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П.°Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине: ¶

¶
«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...» ¶

¶
Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования. ¶



¶
У Вас есть 2 минуты на подготовку. ¶

¶
При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок». ¶

¶

¶
ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК ¶



□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания



№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	
П1	Сохранение при пересказе <u>микротем</u> текста	Баллы
	Все основные <u>микротемы</u> исходного текста сохранены.	1
	Упущена или добавлена одна или более <u>микротем</u> .	0
П2	Соблюдение <u>фактологической</u> точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и/или не логично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет.	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		4

Задание 1 и 2.

Оценивание правильности речи

Таблица 5

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
□	Грамматических ошибок нет	1□
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0□
О	Соблюдение орфоэпических норм	
□	Орфоэпических ошибок нет, ¶ или ¶ допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1□
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0□
Р	Соблюдение речевых норм	
¶	Речевых ошибок нет, ¶ или ¶ допущено не более трёх речевых ошибок	1□
□	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0□
Иск.	Искажения слов	
□	Искажений слов нет	1□
	Допущены искажения слов (одно и более)	0□
Максимальное количество баллов		4□

¶ * Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов. ¶

¶ Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10. ¶

Виды речевых ошибок

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
1	Употребление слова в несвойственном ему значении	Мы были шокированы прекрасной игрой актеров.¶ Мысль развивается на продолжении всего текста.
2	<u>Неразличение</u> оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом	Мое отношение к этой проблеме не поменялось .¶ Были приняты эффектные меры.
3	<u>Неразличение</u> синонимичных слов	В конечном предложении автор применяет градацию.
4	Употребление слов иной стилевой окраски	Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей немного в другую колею .
5	Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов	Астафьев то и дело прибегает к употреблению метафор и олицетворений.
6	Неоправданное употребление просторечных слов	Таким людям всегда удается объегорить других.
7	Нарушение лексической сочетаемости	Автор увеличивает впечатление .¶ Автор использует художественные особенности

8	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм	Красоту пейзажа автор передает нам с помощью художественных приемов.¶ Молодой юноша, очень прекрасный
9	Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология)	В этом рассказе рассказывается о реальных событиях.
10	Неоправданное повторение слова	Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного .
11	Бедность и однообразие синтаксических конструкций	Когда писатель пришел в редакцию, его принял главный редактор. Когда они поговорили , писатель отправился в гостиницу.
12	Неудачное употребление местоимений	Данный текст написал В. Белов. Он относится к художественному стилю.¶ У меня сразу же возникла картина в своем воображении.

Оценивание задания 2

Критерии	Баллы	Комментарий
П1	1	Все основные <u>микротемы</u> исходного текста сохранены.
П2	1	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.
П3	1	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.
П4	1	Ошибок при цитировании нет.
<u>Грам. нормы</u>	1	Грамматических ошибок нет.
<u>Орфоэп. нормы</u>	1	Орфоэпических ошибок нет.
<u>Реч. нормы</u>	1	Допущены две речевые ошибки («видел в науке-намного лет вперёд», «позволил использовать»).

Оценивание задания 2

Критерии	Баллы	Комментарий
П1	0	Упущено две <u>микротемы</u> .
П2	1	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.
П3	0	Приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.
П4	0	Способы цитирования не использовались.
<u>Грам. нормы</u>	1	Грамматических ошибок нет.
<u>Орфоэп. нормы</u>	0	Неоправданно длинные паузы между предложениями и внутри одного предложения.
<u>Реч. нормы</u>	1	Допущены две речевые ошибки («Суворов <u>сказал был</u> очень болезненным» «его <u>войско</u> любило его»).

Задание 3. Монологическое высказывание



Особенности задания:

- ✓ три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются, набором специфических средств;
- ✓ темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они посвящены школе, семье, увлечениям подростков;
- ✓ монологическое тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию;
- ✓ на подготовку учащимся даётся 1 минута, в течение которой они могут собраться с мыслями, продумать содержание своего монолога, сделать пометы или записи на листке для подготовки;
- ✓ важен объём монологического высказывания, он должен составлять не менее 10 фраз;
- ✓ учащийся должен учитывать речевую ситуацию;
- ✓ правильность речи заданий 3 и 4 оценивается совместно.

Задание 3. Монологическое высказывание



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии).



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
	Учёт условий речевой ситуации	
М2	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 3. Монологическое высказывание . Описание фотографии.

Тема 1. Летний отдых



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время и место действия;
- занятие ребят;
- их внешний вид;
- общую атмосферу события и настроение участников.



video5.mp4

Оценивание задания 3

Критерий	Баллы	Комментарий
M1	0	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, фактические ошибки отсутствуют, но приведено менее 10 фраз по теме высказывания (6 фраз).
M2	1	Учтены условия речевой ситуации.
M3	0	Изложение непоследовательно.

Оценивание задания 3

Критерии	Баллы	Комментарий
M1	1	Испытуемый справился с коммуникативной задачей, фактические ошибки отсутствуют, приведено более 10 фраз по теме высказывания.
M2	1	Учтены условия речевой ситуации.
M3	0	Изложение непоследовательно, присутствуют логические ошибки, даны ответы на вопросы вместо цельного высказывания.



Задание 4. Диалог

Особенности задания:

- ✓ По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме;
- ✓ вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.
- ✓ естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником;
- ✓ в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию;
- ✓ цель экзаменатора-собеседника – эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его речевую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся;
- ✓ диалог оценивается в целом по всем ответам учащегося на вопросы;
- ✓ должна учитываться речевая ситуация;
- ✓ речевое оформление заданий 3 и 4 оценивается совместно.

Задание 4. Диалог

Тема 1. Увлечение



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место и время года, изображённое на фотографии;
- одежду девушки;
- занятие девушки;
- лицо девушки.



video4.mp4

Задание 4. Диалог

Карточка эксперта-экзаменатора

- 1. Чем Вы увлекаетесь?**
- 2. Почему Вы выбрали именно это увлечение?**
- 3. Что бы Вы порекомендовали ребятам, которые только начинают заниматься тем, чем увлекаетесь Вы?**

Задание 4. Диалог

Критерии оценивания диалога (Д).		
Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учет условий речевой ситуации	1
	Учтены условия речевой ситуации.	0
	Условия речевой ситуации не учтены.	
Максимальное количество баллов за диалог		2

Правильность речи заданий 3 и 4



Таблица 89

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
□	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
□	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки.	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
□	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более).	0
РО	Речевое оформление	
□	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4

*Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Оценивание заданий 3 и 4

Критерии	Баллы	Комментарий
M1	1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.
M2	1	Учтены условия речевой ситуации.
M3	1	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют; последовательность изложения не нарушена.
D1	1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.
D2	1	Учтены условия речевой ситуации.
Грамм. нормы	1	Грамматических ошибок нет.
Орфоэп. нормы	1	Орфоэпических ошибок нет.
Реч. нормы	1	Допущены 2 речевые ошибки.
Реч. оформление	1	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.



Эксперт-экзаменатор

- **хорошо знать задание, выполнение которого будет оценивать;**
- **уметь оценивать ответ по всем критериям;**
- **НЕ вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника.**

Форма протокола эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования



Приложение 3. Форма протокола эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс: Номер аудитории Номер варианта

№	Критерий	Балл 1 // 0
Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	
Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	
О	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 орфографической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфографических ошибок	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	
Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	
О	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфографических ошибок	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
Итого:		
Зачёт – от 10 баллов и более		
Зачет <input type="text"/> Не зачет <input type="text"/>		
ФИО эксперта _____		Дата _____
Подпись _____		



Типичные ошибки экспертов при оценивании устных ответов

- ✓ нечёткое разграничение грамматических и речевых ошибок;
- ✓ учёт ошибки и снижение балла в том случае, если ученик сам исправил свою ошибку (самокоррекция);
- ✓ снижение балла по критерию «Учёт речевой ситуации» в том случае, если взгляд эксперта не совпадает с точкой зрения ученика;
- ✓ строгие требования к логичности и последовательности изложения



Благодарю за внимание!

Ирина Петровна Цыбулько,

*ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»,
руководитель комиссии разработчиков КИМ для
проведения ГИА по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования по
русскому языку, кандидат педагогических наук*