**МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева»**

*на тему:*



**Провела: Классный руководитель Халилова А.М.**

**1 класс**

**2022-2023уч.год.**

**Ключевые слова:**алгоритм написания, буква «ж», универсальные учебные действия, работа в парах, рефлексия.

**Тема урока:**Письмо строчной буквы «ж»

**Тип урока:**Изучение нового материала

**Цели урока:**

1. **предметные:** познакомить детей с алгоритмом написания строчной буквы «ж»; учить писать слоги, слова, предложение с буквой «ж»; закреплять письмо изученных букв.

2.  **метапредметные:** развивать устную и письменную речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух, творческие и коммуникативные способности, навыки классификации, умение формулировать тему и цель урока, подводить итог урока, выражать отношение к результату своей работы.

3**. личностные:** создать условия для формирования внутренней позиции обучающихся, характеризующейся интересом к происходящему на уроке и положительной мотивацией учебной деятельности. Воспитывать внимательное отношение друг к другу, умение работать в парах.

**Оборудование:**мультимедиа, нарисованное дерево, вырезанные из бумаги вишенки для работы в паре,  ребус «жук», голубые листочки, условное обозначение: «Работа в паре», закладки для учеников «Солнышко».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:** Вот и прозвенел звонок, начинаем мы урок.

**II. Актуализация знаний.**

**Учитель:**Послушайте и отгадайте загадку.

В жаркой Африке гуляет,

Длинной шеей удивляет,

Сам высокий, будто шкаф,

Жёлтый, в пятнышках…

**Ученики:**Жираф

**Учитель:**Какой звук слышится в начале слова жираф? Дайте характеристику этому звуку.

**Ученики:**  Согласный, твёрдый, парный.

**Учитель:** Придумайте слова, в которых слышится звук [ж].

**Учитель:** Какой буквой на письме обозначается звук [ж]?

**Ученики:**  Буквой « ж».

**III. Формулирование темы. Постановка цели урока.**

**Учитель:** Попробуйте сформулировать тему урока.

**Ученики:** Строчная буква «ж».

*Учитель показывает строчную букву ж.*

**Учитель:** Какова цель урока?

**Ученики:** Научиться писать строчную букву «ж», слова с этой буквой.

**IV. Открытие новых знаний.**

**Учитель:** Посмотрите внимательно на букву. Из каких элементов она состоит? **Ученики:** Закруглений, прямых наклонных.

**Учитель:** Если бы вы были учителем, как бы вы объяснили алгоритм написания строчной буквы «ж»?

*К доске выходит ученица и пробует объяснить алгоритм написания строчной буквы» «ж».*

**Учитель:**Послушайте алгоритм написания строчной буквы «ж»:

1. Ставим ручку чуть ниже  рабочей строки, пишем закругление влево;

2. Пишем прямую наклонную вверх,  прямую наклонную вниз, прямую наклонную вверх;

3.  Пишем закругление вправо.

**Последовательность выполнения работы учениками:**

1. Письмо строчной буквы «ж» воздухе.

2. Повторение правил, которые нужно вспомнить при письме (спинку держим прямо, ручку держим правильно, листок тетради располагаем наискось).

3. Письмо строчной буквы «ж» по алгоритму в Прописи  - с. 24 (сначала с учителем).

*Ученики открывают тетради по закладкам. У каждого ученика в тетради лежит закладка «Солнышко».*

4. Работа в парах.

*Учитель показывает условное обозначение: значок «вишенки».*

**Учитель:**Что это за условное обозначение?

**Ученики:** Работа в паре.

**Учитель:** Давайте покажем гостям, как вы научились писать строчную букву «ж».

*Ученики по очереди пишут фломастером строчную букву «ж» на вишенках и   «одевают»  дерево.   Рисунок 1*

**V. Физкультминутка для глаз «Бабочка»**

**VI. Работа над новым материалом.**

**1. На доске буквы:***а у ж и*

**Учитель:**  На какие группы можно разделить эти буквы?

**Ученики:**Гласные и согласные.

**Учитель:**Согласная буква «ж» дружит с гласными буквами. В результате этой дружбы образуются слоги. Давайте их прочитаем.

**2. Чтение слогов.**

**3. Игра «Доскажи словечко»**

У**читель:**Давайте с этими слогами поиграем в игру: «Доскажи словечко»

* **ЖА-ЖА-ЖА – есть иголки у … (ежа)**
* **ЖУ-ЖУ-ЖУ -  с Петей, Васей я … (дружу)**
* **ЖИ-ЖИ-ЖИ – очень острые …(ножи)**

**Учитель:**Посмотрите внимательно на слоги. Как вы думаете, как на письме будет соединяться строчная буква «ж» с гласными буквами: а, у,  и?

**Ученики:** При помощи прямой соединительной линии.

1. **Письмо слогов.**

**Учитель:** Давайте запишем слоги в тетради. Что нужно произносить, когда мы пишем слоги и слова?

**Ученики:** Звуки.

*Ученики по очереди выходят и записывают слоги на доске, остальные – работают в  тетради самостоятельно.*

**Учитель:** Для чего мы учились писать строчную букву «ж»?

**Ученики:** Чтобы научиться писать слова с этой буквой.

**VII.** **Физкультминутка.**

**Учитель:**Если вы в слове  услышите звук  [ж], то нужно присесть, а если не услышите, то нужно подпрыгнуть на месте. (Слова: *вареник,* ёжик, *ведро,* жук, ворона, журавли, *вертолёт*, жизнь).

**5. Работа в парах**

* **ЛУК  Л -  Ж**

**Учитель:**Отгадайте, какое слово зашифровано в этом ребусе?

**Ученики:** Жук

**Учитель:** Сколько звуков в слове жук?

**Ученики:** 3

**Учитель:** Давайте проверим.

*Ученики вместе с учителем произносят звуки, загибая пальчики.*

**Учитель:**Запишите слово на голубом листочке. Поменяйтесь листочками. Проверьте работу своего соседа по парте. Нарисуйте на листочке звёздочку, если работа выполнена правильно.

1. **Письмо слов и предложений.**

**На экране:**в, Дашу, жук, ужалил, руку

**Учитель:**Прочитайте слова.  Подумайте и скажите, пожалуйста, это предложение?

**Ученики:**Нет.

**Учитель:**Что нужно сделать, чтобы у нас получилось предложение?

**Ученики:**Переставить местами слова по смыслу.

**Учитель:**Давайте запишем предложение. Какие правила нужно знать, чтобы записать предложение?

**Ученики:**Первое слово пишем с большой буквы. В конце предложения ставим точку. Когда пишем слова, произносим звуки.

*Один ученик работает у доски.*

**Учитель:** Разделите слова на слоги, подчеркните слоги дугой. Поставьте в словах ударение.

**VIII. Закрепление пройденного.**

1. **Индивидуальная работа. Игра «Собери слова»**

**Учитель:**Давайте поиграем в игру: «Собери слова». Слова нужно записать в Прописи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ж** | **О** | **А** | **Л** |
| **Р** | **Ж** | **А** | **А** |
| **Б** | **А** | **Ж** | **А** |
| **У** | **Ж** | **А** | **Л** |

**ЖАЛО, ЖАРА, ЖАБА, ЛУЖА**

**IX. Итог и рефлексия урока**

**Учитель:**Чему вы учились  сегодня на уроке? Что лучше всего у вас на уроке получилось? Какие трудности у вас были? Что бы вы хотели себе пожелать? Поднимите солнышко те ученики, которые довольны своей работой и у кого хорошее настроение.

**Учитель:**Спасибо всем за урок.