МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева.»

**Урок-викторина**

**на тему :**

«Уроки жизни по сказке Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»»



Провела: Абдуллаева Х.Г.

2022год

**Цель:** формирование нравственных качеств учащихся через анализ поступков главного героя, работа с текстом как основной способ развития функциональной грамотности учащихся.

**Задачи:** познакомить с понятием «нравственные уроки» на материале произведения; развивать познавательные процессы и УУД;

формировать нравственные ориентации на распознание истинных и ложных ценностей;

развивать навыки смыслового чтения; совершенствовать приёмы работы с текстом, развивающие функциональную грамотность учащихся.

**Тип урока:**урок общеметодологической направленности

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

1) Вступительное слово учителя.

Сегодня мы поговорим о сказке Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Несколько слов о пи­сателе. Настоящее имя Погорельского - Алексей Алексеевич Перовский. Антоний Погорельский – это псевдоним. А что такое псевдоним? (Ребята, имевшие индивидуальные задания поработать со словарем, поясняют, что псевдоним – дословно с греческого, означает «ложное имя», используемое человеком в той или иной публичной деятельности вместо настоящего, данного при рождении, зафиксированного в официальных документах).

Фамилию Погорельский Алексей Алексеевич Перовский взял себе в честь села Погорельцы, где он жил. Годы его жизни: 1787-1836. Он был старше А. С. Пуш­кина и В. А. Жуковского.

Это был один из образованнейших людей России, участво­вал в войне 1812 года. Сказку «Черная курица, или Подземные жители» Погорельский написал в 1829 году для своего десяти­летнего племянника Алеши, который впоследствии стал замеча­тельным русским поэтом Алексеем Константиновичем Толстым.

Перед нами волшебная сказка. Давайте начнем читать ее вместе.

2) Выразительное чтение сказки учителем с со­блюдением сказочного, старинного стиля.

3) Работа со сказкой «Черная курица, или Подземные жители»

--Где и когда происходит действие сказки («Лет 40 тому назад в Санкт-Петербурге на Васильевском острове…» )

-Ребята, кто главный герой сказки? (Алеша)

-Что мы о нем узнали? (Это мальчик лет 9-10, он живет и учится в пансионе, остался один на зимние каникулы; т.к. другие ученики разъехались, а родители Алеши живут далеко и не могли его взять домой).

-Как чувствует себя Алеша в пансионе? (Алеша - «мальчик умненький, миленький, учился хорошо, все его любили и ласкали», часто ему бывало «скучно в пансионе, но иногда и грустно»).

-Ребята, а какие чувства вы испытали к Алеше по мере прочтения сказки? Давайте проследим, как меняется наше отношение к главному герою по мере развития действия сказки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова на доске** | ***Возможные ответы учащихся*** |
| Сочувствие | Алеше было грустно и скучно одному, он тоже хотел на каникулыпопасть домой. |
| Симпатия | Алеша добрый, ухаживает за курочками, кормит их, стараетсяпомогать взрослым, украшает свечи. |
| Восхищение | Не пожалел кухарке империал (подарок его доброй бабушки, который составлял все богатство мальчика), чтобы спасти свою любимицу - черную курицу; Алеша смелый, не испугался появления Чернушки среди ночи, не побоялся последовать за ней. |
| Недоумение | Алеша - мальчик послушный, а не последовал наставлениям Чернушки ничего не трогать в волшебной комнате, мальчик погладил кошку за лапку. |
| Досада | Из-за Алешиного непослушания чуть не пострадала Чернушка. |
| Растерянность | Алеша попросил подарок, чтобы, «не учившись, он всегда знал урок свой, какой бы ему ни задали». |
| Сожаление | Характер Алеши начал портиться, мальчик стал заносчивым, шалил, мешал другим детям заниматься |
| Разочарование | Алеша уже не стыдился незаслуженных похвал, а кичился «своими» успехами перед товарищами. |
| Негодование Возмущение | Алеша нарушил данное Чернушке обещание хранить тайну подземных жителей из-за боязни быть наказанным за неподобающее поведение. |
| Сострадание | Алеша все же осознал, что он совершил ужасный проступок и тяжело переживает свое малодушие |
| Надежда | Алеша хочет, может и должен исправиться |
| Радость | Все снова полюбили Алешу |

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слова, записанные на доске (сочувствие, симпатия, восхищение, недоумение, досада, растерянность, сожаление, разочарование, негодование, возмущение, сострадание, надежда, радость). Вот какие разные чувства испытываем мы, читатели, по ходу развития сюжета сказки.

-Ребята, а к какому виду сказок отнесли бы вы сказку «Черная курица…» (волшебная сказка).

-А какие законы волшебной сказки здесь соблюдены? (волшебный предмет – семечко, помощник- даритель – черная курица, волшебное царство)

-Теперь давайте назовем главных героев сказки. (Алеша и Черная курица)

-Ребята, мы знакомы со многими сказками, и обычно в сказках есть положительные и отрицательные герои, а что мы можем сказать об Алеше и Черной курице? (Чернушка- положительный герой, а Алеша и положительный, и отрицательный, противоречивый).

-Что случилось с характером Алеши, получившим волшебное зернышко?

*Возможные ответы*(Он становится капризным, заносчивым, бездельничает, насмехается над товарищами, хотя его успехи - это заслуга волшебного зернышка. Потеряв зернышко, Алеша оказывается хуже самого последнего ученика).

-Итак, Алёша получил волшебное зёрнышко, и жизнь его изменилась, да и он сам изменился. Давайте дадим характеристику Алёше до получения зёрнышка, и после получения зёрнышка.

На доске находятся слова, распределите эти слова в два столбика:

Добрый, ласковый, дерзкий, гордый, общительный, скромный непослушный, застенчивый, упрямый, любознательный, жестокий, самолюбивый.

|  |  |
| --- | --- |
| До получения зёрнышка | После получения зёрнышка |
| Добрый | Жестокий |
| Ласковый | Упрямый |
| Общительный | Непослушный |
| Скромный | Самолюбивый |
| Застенчивый | Гордый |
| Любознательный | Дерзкий |

**Работа по карточкам:**

**Карточка№1 Абакарова С**

Веришь ли ты, что Алёша не подвергался наказанию, когда он был добрым и скромным?

Найди цитату в тексте, подтверждающую твоё мнение.

Примерный ответ: Не верю. Алёша подвергался наказанию, когда он был добрым и скромным. Все его жалели, и это ему служило утешением.

-Вот урок жизни: берегите дружбу , ведь друга легко потерять. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.

**Карточка№2 Алиева А**

Веришь ли ты, что автор не сочувствует Алёше? Найди прилагательное, подтверждающее твоё мнение.

Примерный ответ: Не верю. Автор сочувствует Алёше.

Цитата «…и *бедный* Алёша».

Урок жизни: без сострадания и милосердия нельзя жить.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Радищев А. Н. говорил: «Слова — ветер, а бранные слова — сквозняк, который вреден».

**Карточка№3 Гапизов А**

Веришь ли ты, что товарищи Алеши спали во время диалога учителя и главного героя?

Примерный ответ: Не верю. Цитата « все товарищи его разом нагрянули в комнату, и с ними пришёл опять учитель».

-Ребята , а у вас так бывает, чтобы друзья разом к вам нагрянули? Это хорошо или плохо? Как вы думаете, существуют ли правила для гостей? Приведите свои примеры, начиная фразу со слова «нельзя»:

-нельзя ходить в гости поздно вечером

-нельзя баловаться в гостях и т.д.

Вот видите, как много мы извлекли уроков, читая текст внимательно.

**Карточка№4 Аликадиев И**

Веришь ли ты, что здесь есть пословица , подходящая по смыслу к данному фрагменту сказки?

Сам погибай, а друзей выручай.

Что посеешь, то и пожнешь.

Добро век не забудется.

Примерный ответ: Верю. Пословица, подходящая по смыслу к данному фрагменту сказки №»2

(Что посеешь, то и пожнешь). Цитата «Когда Алёша был добрым и скромным, все его любили»

**Учитель**

-Какой урок жизни можно извлечь из данного фрагмента сказки?

Примерный ответ: Нужно уметь дружить. Плохо, когда друзья смотрят с презрением.

-Выходит, быть добрым и скромным - это хорошо! Надо жить честно, быть скромным, уважать других людей. Относиться к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

**Инсценировка отрывка из сказки «Черная курица, или Подземные жители»**

**Участники: Мусаева М,Алиева А,Абакарова С, Таллаев М.**

**IV. Рефлексия**

Давайте сделаем вывод, почему из послушного, доброго, ласкового мальчика, Алёша превратился в упрямого, непослушного, дерзкого.

**Вывод**: Ему нечем было заняться, от безделья Алёша начал шалить, грубить, хулиганить.

Недаром народная мудрость гласит: Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Сказка заканчивается болезнью Алеши, выздоровлением, возвращением к жизни и к себе самому, прежнему.

Всем нам знакомы слова: « Сказка - ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». А в чем состоит мудрость этой сказки? (Сказка учит тому, что ценится в жизни лишь то, что достается трудом, только в этом случае оно принесет радость и счастье).

Мудрость Черной курицы, т. е. министра, в том, что он умеет быть благодарным и прощать, и это для Алеши оказывается са­мым сильным и мудрым уроком. А смысл сказки в том, что все в жизни достается только собственным трудом, тогда это ценит­ся, приносит радость и счастье человеку

Ребята, сегодня на уроке многие из вас получили волшебные зёрнышки, вы тоже можете попытаться загадать желание, напишите, какое желание вы загадали на зёрнышко. Опишите его, но прежде подумайте, к каким последствиям это может привести.

**Ребята, какие уроки жизни извлекли вы для себя из этой сказки?**

1.Нельзя ставить себя выше других людей, даже если ты много знаешь и умеешь.

2. Надо развивать в себе скромность, трудолюбие, прилежание, чувство долга, честность, уважение к людям, доброту.

3. Надо быть строгим к себе.

4. Надо уметь отвечать за свои поступки.

5. Нельзя лгать.

V. **Домашнее задание**: прочитать сказку; сделать иллюстрации к сказке (по желанию).