

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС
(по материалам 5 класса)**

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мал..чик любил заб..рат..ся в зар..сли полынь.. . Полынь тут высокая. Р..стёт она остро(в/ф)ками (не)подпуска..т⁽²⁾ бли(з/с)ко другие травы. Эти зар..сли верные друз..я⁽¹⁾ мал..чика. В них очень ле..ко укрыт..ся, если хочет..ся плакать. Пахн..т полынь, как с..сновый лес. Она (не)заслоня..т неба. Ты мож..шь леч.. на спину и см..треть на обл..ка. Надо тол..ко понимать, что они изобража..т.

К сер..бристым ковылям мал..чик отн..сился иначе. Их мя..кие, ш..лковые⁽³⁾ метёлки без ветра жить (не)могут. Куда дун..т ветер, туда и клонит..ся весь лу(г/к). Но вот начина..т..ся гр..за. И (не)знают ковыли, в какую стор..ну надо нагнут..ся. Они пада..т жмут..ся к з..мле.⁽⁴⁾

[illegible]

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;

[illegible]

(2) – морфемный разбор;

[illegible]

[illegible][illegible]

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ждала, инженеров, позвонят, щавель.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи **отсутствуют** в предложении.**После уроков ребята собирались пойти на тренировку по футболу.**

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Николай Петрович как зародилась жизнь на Земле
- 2) По мнению учёных жизнь существует только на Земле
- 3) Есть ли жизнь на Марсе спросил Коля у учителя
- 4) Учёные утверждают что на Марсе жизни нет

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Послушайте чудесную песню соловья!
- 2) Поёт соловей всю ночь от вечерней и до утренней зари.
- 3) Ты не пой соловей под моим окном всю ночь.
- 4) В мае повсюду раздаётся чудесная трель соловья.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) С дальних лугов и от ближнего леса тянул тёплый ветер.
- 2) Вдалеке виднелись заливные луга и фермерские поля.
- 3) Над лесом встаёт солнце и искрится под его лучами гладь озера.
- 4) Появляется солнце и величаво поднимается над колосющимся полем.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Митя любил бывать у бабушки в саду. (2)Особенно ему нравились ягоды вишни, которая росла около дома.

(3)Однажды Митя забрался в дальнюю часть сада, где росла только крапива и старая вишня. (4)Дерево было кривое, половина листьев с него уже облетела, хотя до осени было ещё далеко. (5)Мальчик попробовал ягоды с этого дерева, но они оказались кислыми и червивыми.

(6)Митя вернулся в дом и спросил у бабушки об этой вишне. (7)«Эта вишня – ровесница той, что растёт около дома. (8)Но я почти не ухаживал за ней, редко поливал, вот она и выросла такая корявая, – начал свой рассказ дед. – (9)В молодости я посадил одну вишню около дома, вторую – в конце сада. (10)Первую часто поливал, ухаживал за ней, говорил ей добрые слова. (11)Делал всё это с такой любовью, что и дерево ответило мне тем же. (12)За второй вишней мне не хотелось ухаживать. (13)Каждый раз, когда я нёс воду для этой вишни, я ругал себя за то, что так далеко посадил её, и вся моя досада выливалась на это дерево вместе с водой».

(14)«Так и человек, Митя. (15)Всё зависит от того, с какими словами к нему обращаются в детстве. (16)Добрые слова помогают человеку вырасти добрым», – закончил свой рассказ дедушка.

(По материалам Интернета)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Почему ягоды вишни, посаженной далеко от дома, были кислыми? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 5–7 найдите слово со значением «кто-то одинакового возраста с кем-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 6–8 найдите антоним к слову «часто» и выпишите его.

Ответ. _____