**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО Хасавюртовский район

МБОУ "Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им. С.А. Абдуллаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Меджидов С.М. |
| Протокол № | Протокол № | Приказ № |
| от "" г. | от "" г. | от "" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2377304)**

учебного предмета

«Иностранный язык (французский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Халилова Раисат Магомедовна

учитель французского языка

Хасавюртовский район,с, Сулевкент 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку для обучающихся 5 классов составлена на
основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных
результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях
неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

 **Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 *Тексты для аудирования*: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие сформированного в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение **с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

*Тексты для чтения*: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных
особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 *Тексты для чтения вслух*: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90слов.

**Орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/, -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

**Грамматическая сторона речи**
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

— вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

— глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter,

appeler, commencer, manger, conjuguer;

— глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

— личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённых местоимений on, tout;

— числительных (1-100).

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

 **Формирование умений**
 писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
 правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение французского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***гражданского воспитания*:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***патриотического воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности в
поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***духовно-нравственного воспитания*:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***эстетического воспитания*:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни;

 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***трудового воспитания*:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***экологического воспитания*:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***ценности научного познания*:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
 деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;
 способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
 оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

 *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку
приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; *3) эмоциональный интеллект:*
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (французскому) языку для 5 класса с учётом уровня владения французским языком, достигнутого в 2-4 классах.

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 1) *владеть* основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз)
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов)

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 2) *владеть***фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

 *владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
 3) *распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и
интернациональные слова;
 *распознавать и образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

— числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

— вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

— глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

— глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

— личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

— неопределённые местоимения on, tout;

— числительные 1-100;

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в
стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на
французском языке (в анкете, формуляре);
 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран
изучаемого языка;
 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 10 | 1 | 0 | 02.09.2022 23.09.2022 | Монологическая речь ; | Контрольная работа; | видеофильм |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 0 | 26.09.2022 10.10.2022 | Диалогическая речь ; | Контрольная работа; | звукозаписи |
| 3. | Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 0 | 12.10.2022 11.11.2022 | Аудирование ; | Контрольная работа; | диск |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 10 | 1 | 0 | 14.11.2022 05.12.2022 | Смысловое чтение ; | Письменный контроль; | мероприятие |
| 5. | Покупки: одежда,обувь и продуктыпитания | 7 | 1 | 0 | 07.12.2022 21.12.2022 | Монологическая речь ; | Диктант; | семинар |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 0 | 23.12.2022 03.02.2023 | Письменная речь ; | Контрольная работа; | учебники |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | 06.02.2023 20.02.2023 | Аудирование ; | Письменный контроль; | тест |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 0 | 22.02.2023 17.03.2023 | Монологическая речь ; | Контрольная работа; | видеофильм |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | 20.03.2023 21.04.2023 | Диалогическая речь ; | Устный опрос; | учебник |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | 24.04.2023 19.05.2023 | Лексическая сторона речи ; | Контрольная работа; | мероприятие |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 0 | 22.05.2023 31.05.2023 | Грамматическая сторона речи ; | Устный опрос; | видеофильм |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Письменный контроль; |
| 2. | Семейный альбом | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Диктант; |
| 3. | Взаимоотношения в семье | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Тестирование; |
| 4. | Спряжение глагола parler | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Чтение текста | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Зачет; |
| 6. | Спряжение глагола grandir | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Cемейные праздники | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Тестирование; |
| 8. | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Числительные | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Тестирование; |
| 10. | Контрольная работа на тему ,Моя семья" | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Внешность человека | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Зачет; |
| 12. | Чтение текста | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Тестирование; |
| 13. | Глаголы с приставками r.re | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Диктант; |
| 14. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Характер человека | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Зачет; |
| 16. | Аудирование | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 17. | Контрольная работа на тему "Внешность человека" | 1 | 1 | 0 | 10.10.2022 | Контрольная работа; |
| 18. | Досуг современного подростка | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Зачет; |
| 20. | Глаголы с предлогом | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Диктант; |
| 21. | Чтение и перевод текста | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Местоимение как прямое дополнение | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Зачет; |
| 23. | Местоимение как прямое дополнение | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Тестирование; |
| 24. | Статья для стенгазеты | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Диктант; |
| 25. | Местоимение как косвенное дополнение | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Местоимение как косвенное дополнение | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Контрольная работа на тему"Досуг" | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Контрольная работа; |
| 28. | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Тестирование; |
| 29. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Зачет; |
| 30. | Настоящее время глагола mettre | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Тестирование; |
| 31. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Мой распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Зачет; |
| 33. | Монологическое высказывание "Мой распорядок дня" | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Ближайшее будущее время | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Зачет; |
| 35. | Ближайшее будущее время | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Диктант; |
| 36. | Притяжательные прилагательные | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Контрольная работа на тему "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ" | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Тестирование; |
| 38. | Введение новых ЛЕ теме "Покупки" | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Зачет; |
| 39. | Чтение текста | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  |  Устный опрос; |
| 40. | Повторение частичного артикля | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Тестирование; |
| 42. | Аудирование | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Настоящее время глаголов "vouloir . pouvoir. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Контрольная работа на тему" Покупки" | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Диктант; |
| 45. |  Моя школа | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Тестирование; |
| 47. | Монологическое высказывание "Моя школа" | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Настоящее время глаголов 3 группы на re.oir | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Зачет; |
| 49. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Аудирование | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Повелительное наклонение глаголов 1 и 2 группы | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Тестирование; |
| 52. | Местоимение on | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Диктант; |
| 53. | Числителные до 80 | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование; |
| 54. | Употребление oui.si.non | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 55. | Мужской и женский род существительных | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Спряжение глагола "vouioir.  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Зачет; |
| 57. | Чтение и перевод текста | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Аудирование | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Контрольная работа на тему "Моя школа" | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Диктант; |
| 60. | Летние каникулы | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 62. | Глаголы с приставками re.r | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 64. | Чтение и перевод текста | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Монологическое высказывание "Мои каникулы" | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Зачет; |
| 66. | Контрольная работа на тему "Мои каникулы" | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023 | Контрольная работа; |
| 67. | Описание природы | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 69. | Мужской и женский род существительных | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Дикие животные | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Зачет; |
| 71. | Домашние животные | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Тестирование; |
| 72. | Монологическое высказывание" Мое любимое животное" | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Тестирование; |
| 73. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Чтение и перевод текста | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 75. | Числительные до 100 | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Контрольная работа на тему"Природа" | 1 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Введение новых ЛЕ по теме"Родное село" | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Зачет; |
| 78. | Чтение и перевод текста | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Наречие en и y | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Диктант; |
| 81. | Аудирование | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Тестирование; |
| 82. | Монологическое высказывание "Мое село" | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Тестирование; |
| 83. | Мой любимый транспорт | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Диктант; |
| 84. | Достопримечательности моего села | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Зачет; |
| 86. | Контрольная работа на тему"Родное село" | 1 | 1 | 0 | 21.04.2023 | Контрольная работа; |
| 87. | Страна изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Диктант; |
| 89. | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Зачет; |
| 90. | Культурные особенности страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Национальные праздники страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Географическое положение страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Традиции и обычаи страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Зачет; |
| 94. | Артикль | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023  |  Письменный контроль; |
| 95. | Выполнение грамматических упражнений | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Контрольная работа по теме"Страна изучаемого языка" | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Выдающиеся люди страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Зачет; |
| 99. | Введение новых ЛЕ по теме  | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Диктант; |
| 100.  | 100. Чтение и перевод текста | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Письменный контроль; |
| 101.  | 101. Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 102.  | 102. Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кулигина А.С. Французский язык (в 2частях). 5 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебные пособие
Методические разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.openclass.ru/
http://apprendre.over-blog.fr/
http://www.bonjourdefrance.com/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование
Компьютер
Мультимедийный проектор
экран
колонки
доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийное оборудование