**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом № 78 директора**

**МБОУ «\_Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева С»**

**от « 03 »\_ 09\_2020 г.**

**Рабочая программа по ОДНКНР**

**5 класс**

**Рабочая программа по ОДНКНР**

**5 класс**

(1 час в неделю, 34 часа за год)

**Оглавление**

[1. Пояснительная записка 2](#_Toc48517)

[1.1. Описание учебно - методического комплекта 2](#_Toc48518)

[1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля 3](#_Toc48519)

[1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса 4](#_Toc48520)

[2. Содержание тематических линий учебного предмета 6](#_Toc48521)

[3. Учебно-тематический план 7](#_Toc48522)

[3.1. Годовой учебно-тематический план 7](#_Toc48523)

[3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе 8](#_Toc48524)

[4. Приложения к программе 15](#_Toc48525)

# Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ» данная программа рассчитана на преподавание предмета «ОДНКНР» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

## Описание учебно - методического комплекта

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018.

**Сведения об учебнике**

Рабочая программа предназначена для изучения ОДНКНР в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Методические и учебные пособия:**

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма:
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов *В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб.,2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М.,2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998-2003, 2006.
6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006\*\*.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11т. Иерусалим, 1982-2001.(Т. 1-7- М., 1996).
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.
10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т.М., 2003\*.
11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999\*.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
13. Религии народов современной России. A-Я. Словарь. М., 2002.
14. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
15. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002\*.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/>- федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/>- цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/>- сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/>- история религии.
5. <http://www.foma.ru/->о православии в России.
6. <http://islam.ru/>- об исламе.
7. <http://www.threeda.ru/>- об иудаизме.

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос и викторины - главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно - урочная форма занятий.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен:

**знать:**

* о культуре и духовных традициях народов России;
* понятие нравственные ценности и духовный мир народов России;
* основные понятия о религиях народов России, их роли в культуре и истории российского общества;
* национально-территориальное образование Российской Федерации, наименование народов населяющих территорию РФ;

**уметь:**

* находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
* определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
* описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
* рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
* готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
* характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
* использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
* рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
* оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
* приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

**применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий, успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией,

представленной в разном виде и разнообразной форме;

* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Познавательные:**

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**: oВоспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. oСравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
  + Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  + Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
  + Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. oРаботать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  + Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях неправильного

(безнравственного) поведения человека.

* Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
* Работать с историческими источниками и документами

# Содержание тематических линий учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

# Учебно-тематический план

## Годовой учебно-тематический план

**5 класс - 34часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная тема | № урока в плане |  | Количество часов | |
| всего | Теоретических | Практических |
| **1 четверть** | | |  |  |  |
| 1. | Раздел 1. В мире культуры | 1-4 | 4 | 4 | - |
| 2. | Раздел 2. Нравственные ценности российского народа | 5-9 | 5 | 4 | 1 |
| **Итого по учебному плану** | | | 9 | **8** | **1** |
| **Итого по календарно-тематическому планированию** | | | 9 | **8** | **1** |
| **2 четверть** | | |  |  | |
| 3. | Раздел 2. Нравственные ценности российского народа | 10-16 | 7 | 6 | 1 |
| **Итого по учебному плану** | | | **7** | 6 | **1** |
| **Итого по календарно-тематическому планированию** | | | **7** | 6 | **1** |
| **3 четверть** | | |  |  | |
| 4. | Раздел 2. Нравственные ценности российского народа | 17-18 | 2 | 2 | - |
| 5. | Раздел 3. Религия и культура | 19-26 | 8 | 7 | 1 |
| **Итого по учебному плану** | | | **10** | **9** | **1** |
| **Итого по календарно-тематическому планированию** | | | **10** | **9** | **1** |
| **4 четверть** | | |  |  | |
| 6. | Раздел 3. Религия и культура | 27-28 | 2 | 2 | - |
| 7. | Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | 29-31 | 3 | 3 | - |
| 8. | Раздел 5. Твой духовный мир | 32-33 | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Обобщение и повторение. | 34 | 1 | 1 | - |
| **Итого по учебному плану** | | | **8** | **7** | **1** |
| **Итого по календарно-тематическому планированию** | | | **8** | **7** | **1** |
| **Всего по учебному плану** | | | **34** | **30** | **4** |
| **Всего по календарно-тематическому планированию** | | | **34** | **30** | **4** |

## Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения  (план) | Содержание учебного материала | Колво часов | Тип / форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание |
| Предметные | Метапредметные |
| **I четверть** | | | | |  | | | |
| 1- 4 |  | **Раздел 1. В мире культуры** | 4 |  |  | | | |
| 1 |  | В мире культуры. | 1 | ИНМ, СЗУН | Работа с имеющимися Умение строить знаниями и представлениями логические рассуждения, об изучаемом предмете, выражать свои мысли и дополнение их.способности слушать Создавать устные и собеседника, понимать письменные высказывания;его точку зрения,  Умениепризнавать право классифицировать по тому другого человека на иное или иному признаку;мнение;  Воспитание способности к Умение самостоятельно духовному развитию, осуществлять контроль нравственному своей деятельности, самосовершенствованиюформулировать тему и  цели урока. | | Т, ЭБ |  |
| 2 |  | Величие  многонациональной российской культуры. | 1 | ИНМ, СЗУН | В,  УО |  |
| 3 |  | Человек - творец и носитель культуры. | 1 | ИНМ, СЗУН | Т, ЭБ, КЗУ |  |
| 4 |  | Человек - творец и носитель культуры. | 1 | ЗИМ, СЗУН | Т, ЭБ |  |
| 5-9 |  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | 5 |  |  | | | |
| 5 |  | Нравственные ценности российского народа | 1 | ИНМ СЗУН | Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме.Создавать устные иписьменныевысказывания;Умение устанавливатьпричинно-следственные | Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  Умение самостоятельно | Т, ЭБ, ФО |  |
| 6 |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | ИНМ  СЗУН ЗИМ | КЗУ |  |
| 7 |  | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | ИНМ | Т, ЭБ |  |
| 8 |  | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | К | Т,  УО |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | связи. | осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока. |  |  |
| 9 |  | В труде - красота человека | 1 | ИНМ УОСЗ | Способность к работе с информацией представленной  разными средствами; Умение устанавливать причинно- следственные связи  Проанализировать ход и способ действий. Работа с  начальными и имеющимися представлениями об  изучаемом предмете.  Определение  последовательности действий.  Понятие о труде, формирование нравственнотрудовых качеств. | Способность к самостоятельному  приобретению новых знаний.  Умения управлять своей познавательной  деятельностью, выявлять  причинно- следственные  связи; формирование умений  взаимодействовать с окружающими,  выполнять различные задания в парах, группах | Т, ЭБ |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 10-  16 |  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | 7 |  | | | | |
| 10 |  | В труде - красота человека | 1 | К | Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно- следственные связи  Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете.  Определение | Способность к  самостоятельному приобретению новых знаний.  Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно- следственные связи; формирование умений  взаимодействовать с | Т,  УО |  |
| 11 |  | «Плод добрых трудов славен» | 1 | К | Т, ЭБ |  |
| 12 |  | «Плод добрых трудов славен» | 1 | ИНМ УОСЗ | Т, ЭБ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | последовательности действий.  Понятие о труде,  формирование нравственнотрудовых качеств. | окружающими, выполнять различные  задания в парах, группах |  |  |
| 13 |  | Люди труда | 1 | ИНМ | Работа с имеющимися иначальнымипредставлениями обизучаемом предметеОперацияклассификации.Определениепоследовательностидействий. | Выявлять причинно- следственные связи овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме. | Т, ЭБ |  |
| 14 |  | Люди труда | 1 | ИНМ | Т,  УО |  |
| 15 |  | Бережное отношение к природе | 1 | ЗИМ | Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинноследственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете.  Определение последовательности действий. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | Т, КЗУ |  |
| 16 |  | Бережное отношение к природе | 1 | ИНМ | Т, КЗУ |  |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 17- |  | **Раздел 2. Нравственные** | 2 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | **ценности российского народа** |  |  | | | | |
| 17 |  | Семья - хранитель духовных ценностей | 1 | ИНМ | Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении Операция классификации. Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию | Выявлять причинно- следственные связи овладение умениями формулировать личные понятия о духовных и семейных ценностях | Т,  УО |  |
| 18 |  | Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность | 1 | ИНМ | Т,  ФО |  |
| 19-  26 |  | **Раздел 3. Религия и культура** | **8** |  | | | | |
| 19 |  | Религия и культура | 1 | ИНМ | Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении Операция классификации Определение последовательности действий воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и  российской государственности;  понимание значения нравственности, веры и | Способность к  самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки  понятий | Т, ЭБ |  |
| 20 |  | Роль религии в развитии культуры | 1 | ИНМ УОСЗ | Т, ЭБ |  |
| 21 |  | Культурное наследие христианской Руси | 1 | ИНМ | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания; | Т,  УО |  |
| 22 |  | Культурное наследие христианской Руси | 1 | ЗИМ | Т,  ВП |  |
| 23 |  | Культура ислама | 1 | ИНМ | Т, ЭБ |  |
| 24 |  | Культура ислама | 1 | К | Т, ЭБ, СП |  |
| 25 |  | Иудаизм и культура | 1 | К | Т, ЭБ, УО |  |
| 26 |  | Иудаизм и культура | 1 | К | Т, ЭБ, УО |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий гражданского общества становлении российской государственности. | и в | умение определять  понятия,создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы;  Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с  нетекстовым компонентом учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |  | | | |
| 27-  28 |  | **Раздел 3. Религия и культура** | **2** |  | |  | | | |
| 27 |  | Культурные традиции буддизма | 1 | К | Работа с имеющимися начальными представлениями об изучаемом явлении; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,  взглядам людей или  отсутствию;  формирование представлений об основах культуры | и  их | Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;Умение устанавливатьпричинно-следственныесвязи;  Способность к  самостоятельному приобретению новых | Т, ЭБ, ФО |  |
| 28 |  | Культурные традиции буддизма | 1 | ИНМ СЗУН | Т,  УО |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и  российской  государственности;  понимание значения  нравственности,  формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания |  |  |
| 29-  31 |  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | 3 |  | | | | |
| 29 |  | Как сохранить духовные ценности | 1 | СЗУН | Дополнение, обобщение и систематизация изученного материала. Проверка изученного материала. Роль государства в сохранении духовнонравственных ценностей и культуры народов России | Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации Оценивание работы одноклассников Формирование умения обобщения и  систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебноесотрудничество и совместную  деятельность с учителем и  сверстниками; работать | Т,  УО |  |
| 30 |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | ИНМ ЗИМ | УО,вп |  |
| 31 |  | Хранить память предков | 1 | ИНМ ЗИМ | СП, ВП |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |  |  |
| 32-  33 |  | **Раздел 5. Твой духовный мир.** | 2 |  | | | | |
| 32 |  | Твой духовный мир | 1 | ИНМ ЗИМ | Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию | Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное  сотрудничество и  совместную  деятельность с учителем и  сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать,  аргументировать и  отстаивать своё мнение; | ФО, ВП, Т |  |
| 33 |  | Что составляет твой духовный мир? | 1 | ИНМ СЗУН | УО, Т |  |
| 34 |  | Обобщение и повторение | 1 | УОСЗ | Обобщение и систематизация изученного материала Проверка изученного материала | Т, ФО |  |
| **ИТОГО:** | | | **34** | **часов** | | | | |

**Принятые сокращения:**

**Тип /форма урока**

ИНМ — изучение нового материала

ЗИМ - закрепление изученного материала

СЗУН - совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

К – комбинированный

**Виды и формы контроля**

КЗУ - контроль знаний и умений

Т – текущий контроль

В – входной контроль

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос ЭБ – эвристическая беседа

# Приложения к программе

3 января – 170 лет с появления на свет великого математика Софьи Ковалевской;

8 января – 110 лет исполнилось бы звезде русского балета Галине Улановой;

8 января – король поп-музыки Элвис Пресли отметил бы 85;

17 января – композитору и певцу, известному на всю страну Игорю Николаеву будет 60;

1. января – 120 лет со дня рождения поэта Михаила Исаковского;
2. января – большое событие для всего кинематографа – 100-летие с появления на свет

Федерико Феллини, перевернувшего мир режиссуры (фильмы «Сладкая жизнь», «Амаркорд»);

29 января – 160-летняя годовщина со дня рождения большого писателя малого жанра, Антона Чехова;

10 февраля – 130 лет исполнилось бы автору «Доктора Живаго» Борису Пастернаку;

12 февраля – 120-лет было бы маршалу Чуйкова, известного тем, что отстоял Сталинград; 14 февраля – 180-летие с появления на свет Клод Моне, живописец, родоначальник импрессионизма;

18 февраля – 240 лет настало бы еще одному художнику, Алексею Венецианову;

1 марта – 40-летний юбилей отмечает Анна Семенович, известная певица и актриса;

1. марта – 210 лет со дня, когда родился великий композитор Фредерик Шопен;
2. марта – 220 лет с появления на свет Евгения Боратынского, одного из представителей «золотого века» русской поэзии;

6 марта – 545 лет с момента, когда родился Микеланджело Буонаротти, итальянский скульптор и художник, изваявший Давида и расписавший Сикстинскую капеллу;

10 марта – 120-летие с появления на свет Васнецова Ю.В., автора «Богатырей», «Ивана

Царевича на Сером волке» и многих других картин;

21 марта – 335 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха;

27 марта – 105-ая годовщина со дня, когда родилась поэтесса Вероника Тушнова....

2 апреля – 180 лет прошло с появления на свет французского прозаика Эмиля Золя;

5 апреля – круглая дата со дня рождения известного английского писателя Артура Хейли – 100 лет;

22 апреля – 150 лет со дня, когда родился «вождь народов» — Владимир Ленин;

26 апреля – 360 лет пройдет с появления на свет Даниэля Дефо, автора «Робинзона Крузо»; 27 апреля – мир отметит 200-летие с даты рождения Герберта Спенсера, английского философа;

3 мая – 110-летие отпраздновала бы поэтесса Ольга Бергольц;

7 мая – 180 лет со дня появления на свет известного русского композитора П.И.

Чайковского;

24 мая – 80-летие отметил бы писатель Иосиф Бродский, лауреат Нобелевской премии в области литературы;

5 июня – 800 лет исполнится с даты рождения исторической личности – полководца Александра Невского;

8 июня – 210 лет с появления на свет композитора Роберта Шумана;

1. июня – известный художник Илья Глазунов отметил бы 80 лет;
2. июня – ученый, звезда экранов, автор «Подводной Одиссеи» Жак Ив Кусто встретил бы 110-ую годовщину;

21 июня – 110 лет с появления на свет поэта Александра Твардовского отметит литературное сообщество; 29 июня – 120-летие автора «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери....

4 июля – 120-ая годовщина с появления на свет певца с необыкновенным голосом Луи Армстронга;

7 июля – 80-ый юбилей отметит РингоСтарр, певец и барабанщик группы «Битлз»; 19 июля – 85 исполняется Василию Ливанову, актеру и режиссеру; 26 июля – Андре Моруа исполнилось бы 135 лет.

5 августа – со дня, когда родился Ги де Мопассан, автор «Милого друга» и других романов, наступит 170-ая годовщина;

7 августа – 45 исполнится актрисе ШарлизТерон, обладательнице «Оскара»;

17 августа – народному артисту Олегу Табакову исполнилось бы 85 лет;

1. августа – известный фантаст РэйБредбери отметил бы 100-летнюю годовщину – событие, которому литературный мир посвятит много мероприятий в 2020году;
2. августа – еще один писатель, Александр Грин, встретил бы 140-ую годовщину;
3. августа 95 лет со дня рождения режиссера Петра Тодоровского;
4. августа – миротворец и гуманист, известная на весь мир как Мать Тереза, отмечала бы 110 лет;
5. августа – 95-летие со дня появления на свет двух писателей – прозаика Юрия Трифонова и фантаста Аркадия Стругацкого....

7 сентября – круглая дата отмечается в России – 150-ая годовщина с рождения писателя Александра Куприна;

1. сентября – 55 отметит Премьер-министр России Дмитрий Медведев;
2. сентября – 130-летие со момента, когда родилась автор серии детективов про Эркюля

Пуаро Агата Кристи;

22 сентября – 120 лет отметил бы создатель токового словаря, известный филолог С.И.Ожегов;

25 сентября – 100 лет со дня рождения известнейшего советского режиссера Сергея Бондарчука.

9 октября – солисту группы «Битлз» Джону Леннона исполнилось бы 80 лет;

12 октября – оперный певец Лучано Поваротти отметил бы 85-летнюю годовщину;

1. октября – знаменательная дата – 150 лет с рождения Ивана Бунина, лауреата Нобелевской премии, в честь этой даты запланировано множество литературных мероприятий;
2. октября – 100-летие отметил бы детский писатель ДжанниРодари; 26 октября – отмечается 140-ая годовщина с рождения поэта Андрея Белого;

12 ноября – 85 отметила бы звезда советского кино Людмила Гурченко;

1. ноября – 250-летие со дня рождения мореплавателя Ивана Крузенштерна;
2. ноября – 95 лет с появления на свет балерины Майи Плисецкой;

25 ноября – 210 лет отметил бы знаменитый хирург и ученый Николай Пирогов;

28 ноября – 140-летний юбилей будет отмечаться с появления на свет великого поэта Александра Блока; 30 ноября – 185 исполнилось бы автору «Тома Сойера» Марку Твену....

5 декабря – 200-летие с момента появления на свет великого русского поэта Афанасия Фета,

12 декабря – 95 с рождения композитора Владимира Шаинского;

1. декабря – 105-летие отметил бы еще один композитор, Георгий Свиридов;
2. декабря – 250 лет со дня, когда на свет появился всемирно известный композитор Людвиг ван Бетховен, композитор;

19 декабря – 105 лет пройдет со дня, когда родилась маленькая француженка с невероятно сильным голосом – Эдит Пиаф.